



DORADCA WALIDACYJNY

KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA:

Doradca walidacyjny to osoba, która zajmuje się prowadzeniem doradztwa walidacyjnego. Może wspierać osoby przystępujące do walidacji w każdym czasie, jednak ze szczególnym uwzględnieniem etapów identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się.

Osoby zajmujące się doradztwem walidacyjnym dla danej kwalifikacji powinny spełniać wymagania związane z obszarem/branżą właściwymi dla tej kwalifikacji (znajdują się w opisie kwalifikacji). Poza tymi specjalistycznymi wymaganiami, powinny posiadać również kompetencje odnoszące się do zadań związanych ze wspieraniem osób podczas identyfikowania i dokumentowania, pomaganiem im w określeniu ich potencjałów oraz obszarów do rozwoju. Doradca walidacyjny będzie szczególnie pomocny, gdy podczas walidacji stosuje się metodę analizy dowodów i deklaracji.

Możliwy obszar do rozwoju: projektowanie narzędzi do walidacji efektów uczenia się (ze szczególnym nastawieniem na identyfikowanie i dokumentowanie efektów uczenia się).

ZESTAWY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

- ❖ Teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się

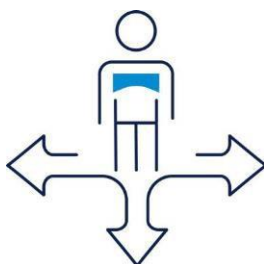
- ❖ Prowadzenie doradztwa walidacyjnego
- ❖ Komunikowanie się w trakcie walidacji efektów uczenia się
- ❖ Rozwój zawodowy i działanie zgodnie z zasadami



Teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
Postępuje się pojęciami i definicjami związanymi ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji	• charakteryzuje założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji; • omawia krajowe przepisy prawne odnoszące się do walidacji efektów uczenia się w systemie kwalifikacji w Polsce; • charakteryzuje pojęcia związane ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji, w tym: edukacja formalna, edukacja pozaformalna, uczenie się nieformalne, kwalifikacja, Polska Rama Kwalifikacji; system zapewniania jakości kwalifikacji, Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji; • wyjaśnia różnice pomiędzy sposobami sprawdzania efektów uczenia się wynikającymi z różnych form uczenia się; • charakteryzuje role, obowiązki i zakres odpowiedzialności instytucji pełniących funkcje i realizujących zadania określone w ustawie o ZSK, np. podmiotu wnioskującego o włączenie kwalifikacji, instytucji certyfikującej, instytucji walidującej, ministra właściwego, podmiotu zewnętrznego zapewniania jakości, podmiotu prowadzącego Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.
Charakteryzuje walidację efektów uczenia się	• omawia cele i założenia walidacji efektów uczenia się, w tym kryteria trafności, rzetelności i adekwatności walidacji; • omawia etapy walidacji efektów uczenia się (identyfikowanie, dokumentowanie, weryfikacja); • charakteryzuje zasady gromadzenia i przenoszenia osiągnięć; • omawia metody, techniki i narzędzia stosowane w walidacji efektów uczenia się; • wskazuje różnice w rolach, obowiązkach i zakresach odpowiedzialności asesora walidacyjnego, doradcy walidacyjnego oraz innych osób zaangażowanych w walidację;

	• omawia rolę warunków organizowania walidacji oraz warunków niezbędnych do przystąpienia do walidacji w kontekście zapewnienia jakości.
--	--



Prowadzenie doradztwa walidacyjnego

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
Przygotowuje się do prowadzenia doradztwa walidacyjnego	• omawia zakres działań niezbędnych do podjęcia doradztwa walidacyjnego; • omawia sposoby pozyskania informacji o osobie, którą ma wspierać, w celu dostosowania swoich działań do jej indywidualnych potrzeb i oczekiwań; • dobiera strategię identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się w odniesieniu do opisu kwalifikacji i indywidualnych potrzeb danej osoby; • wymienia dokumenty niezbędne do przeprowadzenia doradztwa walidacyjnego; • identyfikuje ryzyka związane z pracą doradcy walidacyjnego mogące mieć wpływ na przebieg i efekty jego działań.
Buduje relację z osobą, którą wspiera	• przekazuje informacje dotyczące przebiegu walidacji, niezbędne do podjęcia decyzji o uczestnictwie w niej; • ustala wraz ze wspieraną osobą cel i zasady współpracy, w tym podział zadań; • omawia znaczenie autorefleksji i samooceny w kontekście identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się; • omawia sposoby reagowania na pojawiające się bariery w przejściu przez procedurę walidacji oraz zmieniające się warunki lub potrzeby danej osoby; • wskazuje minimum jedną technikę motywacyjną, którą można zastosować podczas wspierania osoby korzystającej z doradztwa.

Wspiera w identyfikowaniu efektów uczenia się	• wyjaśnia danej osobie ogólne zasady walidacji oraz konkretne wymagania dotyczące walidacji wskazane w opisie danej kwalifikacji; • charakteryzuje metody, techniki i narzędzia stosowane w doradztwie walidacyjnym, np. metodę bilansu kompetencji, wywiad swobodny lub ustrukturyzowany, testy; • stosując metody, techniki i narzędzia do identyfikowania efektów uczenia się, przeprowadza wraz z daną osobą bilans jej doświadczeń i zasobów w odniesieniu do efektów uczenia się dla danej kwalifikacji wolnorynkowej; • modyfikuje narzędzia do identyfikowania efektów uczenia się, uwzględniając indywidualne potrzeby danej osoby; • wskazuje efekty uczenia się, które mogą zostać uznane w ramach przenoszenia osiągnięć.
Wspiera w dokumentowaniu efektów uczenia się	• podaje przykłady sposobów gromadzenia i organizowania dokumentacji w celu przedstawienia jej w trakcie walidacji, np. portfolio; • omawia wymagania dotyczące dowodów i deklaracji pod kątem wiarygodności, wystarczalności, aktualności; • dopasowuje wraz z daną osobą dostarczone dowody i deklaracje do efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji wolnorynkowej; • identyfikuje dostarczone dowody i deklaracje pod kątem możliwości przenoszenia osiągnięć.
Podsumowuje kolejne etapy współpracy z osobą, którą wspiera	• na podstawie dostarczonych dowodów i deklaracji wnioskuje o efektach uczenia się, które dana osoba może przedstawić podczas weryfikacji; • wskazuje luki kompetencyjne lub braki w dowodach oraz proponuje sposoby na ich uzupełnienie; • omawia z daną osobą możliwości dalszego rozwoju.
Prowadzi działania niezbędne do zapewnienia jakości w odniesieniu do identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się	• omawia minimum jeden sposób dokonywania autorefleksji w odniesieniu do prowadzonych działań (np. model Gibbsa, cykl Kolba); • omawia sposoby pozyskiwania informacji zwrotnej od osób korzystających z doradztwa oraz innych osób zaangażowanych w walidację; • analizuje informację zwrotną od osób korzystających z doradztwa oraz innych osób zaangażowanych w walidację; • proponuje działania, jakie można podjąć na rzecz doskonalenia doradztwa walidacyjnego w instytucji certyfikującej, np. na podstawie autorefleksji lub informacji zwrotnej.



Komunikowanie się w trakcie walidacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
Charakteryzuje sposoby komunikacji z osobami przystępującymi do walidacji	• omawia kanały komunikacji z osobami przystępującymi do walidacji i różnice wynikające z ich stosowania; • analizuje sytuacje problemowe w komunikacji z osobami przystępującymi do walidacji oraz sposoby ich rozwiązania; • omawia sposób przekazania informacji zwrotnej na potrzeby dalszych działań danej osoby podczas walidacji.
Charakteryzuje zasady współpracy z osobami zaangażowanymi w walidację	• omawia sposoby komunikacji z innymi osobami zaangażowanymi w walidację; • charakteryzuje źródła i typy konfliktów mogące pojawić się w relacjach w zespole; • wymienia przykłady sposobów komunikowania innym osobom zaangażowanym w walidację problemów w realizacji zadań lub propozycji zmian w ich realizacji.
Efektywnie komunikuje się	• aktywnie słucha; • dopasowuje sposób komunikowania się (np. mowę ciała, ton głosu i tempo mówienia) do potrzeb uczestników danego postępowania walidacyjnego, okoliczności, kanału komunikacji i wytycznych przyjętych w instytucji; • stosuje logiczną argumentację dopasowaną do typu odbiorcy; • uwzględnia argumenty drugiej strony; • odpowiada na pytania i odnosi się do obiekty; • monitoruje poziom rozumienia przekazywanych informacji.



Rozwój zawodowy i działanie zgodnie z zasadami

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
Planuje rozwój swoich kompetencji	• analizuje własną wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne w odniesieniu do roli pełnionej w ramach walidacji; • dobiera ścieżki rozwoju kompetencji na podstawie dokonanej analizy.
Działa zgodnie z zasadami i regulaminami	• analizuje podejmowane przez siebie działania pod kątem obowiązującego prawa, regulaminów obowiązujących w instytucji certyfikującej względem np. osób przystępujących do walidacji, innych osób zaangażowanych w walidację, społeczeństwa; • wskazuje ryzyka związane z nieprzestrzeganiem zasad dotyczących wykonywanych zadań oraz proponuje sposoby przeciwdziałania takim sytuacjom.

SPOSÓB WALIDACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

1. Metody walidacji

- a. **etapy identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia:** analiza dowodów i deklaracji, bilans kompetencji, wywiad swobodny;
- b. **etap weryfikacji efektów uczenia się:** analiza dowodów i deklaracji wraz z wywiadem swobodnym lub wywiadem ustrukturyzowanym; obserwacja w warunkach symulowanych wraz z wywiadem swobodnym lub wywiadem ustrukturyzowanym; test teoretyczny (proponowana technika: studium przypadku).

Dobór metod powinien być zależny od posiadanego doświadczenia w zakresie weryfikacji kompetencji.

2. Zasoby kadrowe

- a. **Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się:**

Obszary kompetencji, które warto uwzględnić:

- teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się;

- efektywne komunikowanie się;
- dbałość o jakość prowadzonych działań;
- działanie zgodne z zasadami (również etycznymi);
- prowadzenie doradztwa walidacyjnego.

b. Etap weryfikacji efektów uczenia się:

Obszary kompetencji, które warto uwzględnić:

- teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się;
- efektywne komunikowanie się;
- dbałość o jakość prowadzonych działań;
- działanie zgodne z zasadami (również etycznymi);
- weryfikowanie efektów uczenia się;
- wiedza lub doświadczenie zawodowe z zakresu kwalifikacji, dla której prowadzona jest walidacja (prowadzenie doradztwa).

3. Sposób prowadzenia walidacji efektów uczenia się:

- a. etapy identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się:** brak specjalnych wymagań;
- b. etap weryfikacji efektów uczenia się:** brak specjalnych wymagań; rekomendowane jest umożliwienie zastosowania różnych metod walidacji w zależności od doświadczenia posiadanego przez osobę przystępującą do walidacji.