



## ASESOR WALIDACYJNY

### KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA:

Asesor walidacyjny zajmuje się weryfikacją efektów uczenia się osób przystępujących do walidacji i jest obecny na tym jej etapie. Asesorzy to specjaliści, którzy sprawdzają, czy osoby przystępujące do walidacji mają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne wymagane dla danej kwalifikacji.

Osoby zajmujące się weryfikacją efektów uczenia się dla danej kwalifikacji powinny spełniać wymagania wynikające ze specyfiki kwalifikacji (znajdują się one w opisie kwalifikacji). Poza tymi specjalistycznymi wymaganiami, powinny posiadać również kompetencje odnoszące się do zadań związanych z prowadzeniem walidacji, aby zapewnić jej jakość.

**Możliwy obszar do rozwoju:** projektowanie narzędzi do walidacji efektów uczenia się (ze szczególnym nastawieniem na weryfikację).

### ZESTAWY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

- ❖ Teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się
- ❖ Weryfikowanie efektów uczenia się
- ❖ Komunikowanie się w trakcie walidacji efektów uczenia się
- ❖ Rozwój zawodowy i działanie zgodnie z zasadami



## Teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
<p><b>Postępuje się pojęciami i definicjami związanymi ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● charakteryzuje założenia Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji;</li> <li>● omawia krajowe przepisy prawne odnoszące się do walidacji efektów uczenia się w systemie kwalifikacji w Polsce;</li> <li>● charakteryzuje pojęcia związane ze Zintegrowanym Systemem Kwalifikacji, w tym: edukacja formalna, edukacja pozaformalna, uczenie się nieformalne, kwalifikacja, Polska Rama Kwalifikacji; system zapewniania jakości kwalifikacji, Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji;</li> <li>● wyjaśnia różnice pomiędzy sposobami sprawdzania efektów uczenia się wynikającymi z różnych form uczenia się;</li> <li>● charakteryzuje role, obowiązki i zakres odpowiedzialności instytucji pełniących funkcje i realizujących zadania określone w ustawie o ZSK, np. podmiotu wnioskującego o włączenie kwalifikacji, instytucji certyfikującej, instytucji walidującej, ministra właściwego, podmiotu zewnętrznego zapewniania jakości, podmiotu prowadzącego Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji.</li> </ul>
<p><b>Charakteryzuje walidację efektów uczenia się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● omawia cele i założenia walidacji, w tym kryteria trafności, rzetelności i adekwatności walidacji;</li> <li>● omawia etapy walidacji (identyfikowanie, dokumentowanie, weryfikacja);</li> <li>● charakteryzuje zasady gromadzenia i przenoszenia osiągnięć;</li> <li>● omawia metody, techniki i narzędzia stosowane w walidacji;</li> <li>● wskazuje różnice w rolach, obowiązkach i zakresach odpowiedzialności asesora walidacyjnego, doradcy walidacyjnego oraz innych osób zaangażowanych w walidację;</li> <li>● omawia rolę warunków organizowania walidacji oraz warunków niezbędnych do przystąpienia do walidacji w kontekście zapewnienia jakości.</li> </ul>



### Weryfikowanie efektów uczenia się

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
<p><b>Przygotowuje się do prowadzenia weryfikacji efektów uczenia się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zakres działań niezbędnych do przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się;</li> <li>• wymienia dokumenty niezbędne do przeprowadzenia weryfikacji efektów uczenia się;</li> <li>• identyfikuje ryzyka mogące mieć wpływ na wyniki weryfikacji efektów uczenia się, np. efekt asesora.</li> </ul>
<p><b>Analizuje dowody i deklaracje dostarczone przez osoby uczestniczące w walidacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza, czy dostarczone dowody i deklaracje są autentyczne, wystarczające, aktualne i dobrane do efektów uczenia się sprawdzanych w trakcie weryfikacji;</li> <li>• dokonuje analizy przedstawionych przez osoby uczestniczące w walidacji dowodów i deklaracji na potwierdzenie efektów uczenia się;</li> <li>• potwierdza efekty uczenia się, które mogą zostać uznane w ramach przenoszenia osiągnięć.</li> </ul>
<p><b>Stosuje metody, techniki i narzędzia weryfikacji efektów uczenia się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia metody stosowane w walidacji na różnych etapach, polegające m.in. na analizie działania, wyniku lub wypowiedzi;</li> <li>• analizuje działania osób uczestniczących w walidacji oraz wyniki ich pracy podczas obserwacji prowadzonej w warunkach rzeczywistych lub symulowanych, np. próbki pracy, obserwacja wykonywanych czynności;</li> <li>• przeprowadza wywiad swobodny lub ustrukturyzowany;</li> <li>• przeprowadza test;</li> <li>• rejestruje wyniki uzyskane przez osoby uczestniczące w walidacji (np. arkusz obserwacji, arkusz oceny testu teoretycznego);</li> <li>• analizuje wyniki weryfikacji efektów uczenia się o charakterze ilościowym i jakościowym;</li> <li>• stosuje skalę pomiarową.</li> </ul>

<p><b>Podsumowuje weryfikację efektów uczenia się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje wynik weryfikacji efektów uczenia się wraz z uzasadnieniem;</li> <li>• charakteryzuje sposoby uzgodnienia wyniku weryfikacji efektów uczenia się z innymi asesorami walidacyjnymi.</li> </ul>
<p><b>Prowadzi działania niezbędne do zapewnienia jakości w odniesieniu do weryfikacji efektów uczenia się</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia minimum jeden sposób dokonywania autorefleksji w odniesieniu do prowadzonych działań (np. model Gibbisa, cykl Kolba);</li> <li>• omawia sposoby pozyskiwania informacji zwrotnej od osób, które przystąpiły do walidacji oraz innych osób zaangażowanych z walidację;</li> <li>• analizuje informację zwrotną od osób, które przystąpiły do walidacji oraz innych osób zaangażowanych z walidację;</li> <li>• proponuje działania, jakie można podjąć na rzecz doskonalenia weryfikacji efektów uczenia się w instytucji certyfikującej, np. na podstawie autorefleksji lub informacji zwrotnej.</li> </ul>



<p><b>Komunikowanie się w trakcie walidacji efektów uczenia się</b></p>	
<p><b>Efekty uczenia się</b></p>	<p><b>Kryteria weryfikacji</b></p>
<p><b>Charakteryzuje sposoby komunikacji z osobami przystępującymi do walidacji</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia kanały komunikacji z osobami przystępującymi do walidacji i różnice wynikające z ich stosowania;</li> <li>• analizuje sytuacje problemowe w komunikacji z osobami przystępującymi do walidacji oraz sposoby ich rozwiązania;</li> <li>• omawia sposób przekazania informacji zwrotnej na potrzeby dalszych działań danej osoby podczas walidacji.</li> </ul>
<p><b>Charakteryzuje zasady współpracy z osobami zaangażowanymi w walidację</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sposoby komunikacji z innymi osobami zaangażowanymi w walidację;</li> <li>• charakteryzuje źródła i typy konfliktów mogące pojawić się w relacjach w zespole;</li> <li>• wymienia przykłady sposobów komunikowania innym osobom zaangażowanym w walidację problemów w realizacji zadań lub propozycji zmian w ich realizacji.</li> </ul>

<b>Efektywnie komunikuje się</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● aktywnie słucha;</li> <li>● dopasowuje sposób komunikowania się (np. mowę ciała, ton głosu i tempo mówienia) do potrzeb uczestników danego postępowania walidacyjnego, okoliczności, kanału komunikacji i wytycznych przyjętych w instytucji;</li> <li>● stosuje logiczną argumentację dopasowaną do typu odbiorcy;</li> <li>● uwzględnia argumenty drugiej strony;</li> <li>● odpowiada na pytania i odnosi się do obiekcji;</li> <li>● monitoruje poziom rozumienia przekazywanych informacji.</li> </ul>
----------------------------------	--



### Rozwój zawodowy i działanie zgodnie z zasadami

Efekty uczenia się	Kryteria weryfikacji
<b>Planuje rozwój swoich kompetencji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje własną wiedzę, umiejętności, kompetencje społeczne w odniesieniu do roli pełnionej w ramach walidacji;</li> <li>● dobiera ścieżki rozwoju kompetencji na podstawie dokonanej analizy.</li> </ul>
<b>Działa zgodnie z zasadami i regulaminami</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analizuje podejmowane przez siebie działania pod kątem obowiązującego prawa, regulaminów obowiązujących w instytucji certyfikującej względem np. osób przystępujących do walidacji, innych osób zaangażowanych w walidację, społeczeństwa;</li> <li>● wskazuje ryzyka związane z nieprzestrzeganiem zasad dotyczących wykonywanych zadań oraz proponuje sposoby przeciwdziałania takim sytuacjom.</li> </ul>

## SPOSÓB WALIDACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ:

### 1. Metody walidacji

- a. **etapy identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia:** analiza dowodów i deklaracji, bilans kompetencji, wywiad swobodny;

- b. etap weryfikacji efektów uczenia się:** analiza dowodów i deklaracji wraz z wywiadem swobodnym lub wywiadem ustrukturyzowanym; obserwacja w warunkach symulowanych wraz z wywiadem swobodnym lub wywiadem ustrukturyzowanym; test teoretyczny (proponowana technika: studium przypadku).

Dobór metod powinien być zależny od posiadanego doświadczenia w zakresie weryfikacji kompetencji.

## **2. Zasoby kadrowe**

### **a. Etap identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się:**

Obszary kompetencji, które warto uwzględnić:

- teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się;
- efektywne komunikowanie się;
- dbałość o jakość prowadzonych działań;
- działanie zgodne z zasadami (również etycznymi);
- prowadzenie doradztwa walidacyjnego;
- wiedzę lub doświadczenie zawodowe z zakresu kwalifikacji, dla której prowadzona jest walidacja (wymagania z opisu kwalifikacji wolnorynkowej).

### **b. Etap weryfikacji efektów uczenia się:**

Obszary kompetencji, które warto uwzględnić:

- teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się;
- efektywne komunikowanie się;
- dbałość o jakość prowadzonych działań;
- działanie zgodne z zasadami (również etycznymi);
- weryfikowanie efektów uczenia się;
- wiedza lub doświadczenie zawodowe z zakresu kwalifikacji, dla której prowadzona jest walidacja (wymagania z opisu kwalifikacji wolnorynkowej), teoretyczne podstawy walidacji efektów uczenia się.

## **3. Sposób prowadzenia walidacji efektów uczenia się:**

- a. etapy identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się:** brak specjalnych wymagań;
- b. etap weryfikacji efektów uczenia się:** brak specjalnych wymagań; rekomendowane jest umożliwienie zastosowania różnych metod walidacji w zależności od doświadczenia posiadanego przez osobę przystępującą do walidacji.