



### Definicja

Kompetencja rozwiązywania problemów to umiejętność trafnego identyfikowania pojawiających się problemów oraz wyzwań, a także znajdowania optymalnego rozwiązania w oparciu o dostępne środki i narzędzia. Wiąże się ze zdolnością do pracy z grupą oraz znajomością dynamiki zachodzących w jej ramach procesów. Osoba posiadająca tę kompetencję potrafi dostrzec i opisać problem na podstawie zebranych przesłanek, posiada wysokie zdolności komunikacyjne, pozwalające na prowadzenie ustrukturyzowanego dialogu, omawia narzędzia monitorowania oraz rozwiązywania problemów, jest zdolna do wykonania analizy potencjalnych szans i zagrożeń z nim związanych, umie w jak najbardziej bezemocjonalny sposób podejść do jego rozstrzygnięcia, oraz kontrolować rezultaty jego rozwiązania.

### Metody walidacji

- **Obserwacja w warunkach rzeczywistych lub symulowanych** – umożliwiająca ocenę posiadania przez kandydata wszystkich efektów uczenia się w ramach kompetencji,
- **Prezentacja** – umożliwiająca weryfikację efektów związanych z opracowaniem planu rozwiązania problemu.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)****Kryterium weryfikacji**

Identyfikuje problem

**(poziom PRK 5)**

- Analizuje dane z obszaru swojej odpowiedzialności zawodowej
- Selekcjonuje dane pod kątem identyfikacji problemu
- Hierarchizuje zebrane dane pod kątem ważności wpływu na istotę problemu
- Syntetyzuje zebrane dane

Opracowuje plan  
rozwiązania problemu**(poziom PRK 5)**

- Tworzy plan i harmonogram działań
- Tworzy możliwe scenariusze rozwiązania problemu
- Określa decyzje, które powinny zostać podjęte w perspektywie krótko- i długoterminowej, w celu rozwiązania problemu

Rozwiązuje problem

**(poziom PRK 5)**

- Wykorzystuje narzędzia do rozwiązania problemu
- Monitoruje proces rozwiązania problemu
- Zbiera dane od członków zespołu w trakcie rozwiązywania problemu
- Koryguje działania w trakcie rozwiązywania problemu

Ewaluuje proces  
rozwiązywania problemu**(poziom PRK 6)**

- Dobiera metody i narzędzia prowadzenia procesu ewaluacji
- Dobiera sposoby analizy danych
- Przedstawia wyniki i wnioski ewaluacji



### Definicja

Kompetencja związana z kreatywnością przejawia się w zdolności do tworzenia oryginalnych rozwiązań – zamiast zadowalania się pierwszym pojawiającym się pomysłem – oraz patrzenia na rzeczywistość z odmiennej perspektywy, myślenia poza schematami, szukania niestandardowych rozwiązań istniejących problemów i odkrywania jego pobocznych aspektów, z wykorzystaniem do tego celu niezbędnych zasobów.

### Metody walidacji

- **Debata ustrukturyzowana oraz swobodna** – (w tym np. debata oksfordzka) – pozwala na sprawdzenie kryteriów weryfikacji dla wszystkich efektów uczenia się w ramach kompetencji,
- **Obserwacja w warunkach symulowanych** – pozwala na weryfikację wybranych kryteriów weryfikacji w ramach efektów związanych z rozpatrywaniem problemów i zjawisk z różnych stron w celu ich pełnego zrozumienia, otwartością na nowe doświadczenia i alternatywne sposoby myślenia, a także tworzeniem nowych, oryginalnych strategii działania,
- **Analiza dowodów i deklaracji** – umożliwia weryfikację tworzenia nowych strategii działania i promocji ich w ramach organizacji.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)**

Rozpatruje problemy i zjawiska z różnych stron w celu ich pełnego zrozumienia

(poziom PRK 5)

**Kryterium weryfikacji**

- Analizuje proces w organizacji oraz dokonuje jego krytycznej oceny, pozwalającej na określenie pól do poprawy
- Ocenia zjawisko lub problem z różnych perspektyw, biorąc pod uwagę złożony zestaw przesłanek

Identyfikuje nowe związki między faktami i proponuje na tej podstawie nowe sposoby działania

(poziom PRK 6)

- Identyfikuje złożoność i kompleksowość analizowanych zagadnień oraz związki przyczynowo-skutkowe
- Proponuje różne rozwiązania problemu
- Szacuje ryzyko oraz korzyści z zastosowania danego rozwiązania

Charakteryzuje innowacyjne rozwiązania w branży motoryzacyjnej

(poziom PRK 7)

- Przedstawia innowacyjne rozwiązania w obszarze swojej działalności zawodowej
- Charakteryzuje rozwiązania techniczne, ograniczające negatywny wpływ na środowisko
- Omawia zastosowanie nowoczesnych technologii w motoryzacji

Proponuje alternatywne rozwiązania w stosunku do istniejących procedur i gotowych rozwiązań

(poziom PRK 7)

- Analizuje trendy biznesowe, kulturowe oraz społeczno-gospodarcze w celu przedstawienia alternatywnych sposobów zarządzania i realizacji działań w branży motoryzacyjnej
- Opracowuje nowe sposoby działania w ramach organizacji

Tworzy nowe strategie działania i promuje je w ramach organizacji

(poziom PRK 7)

- Przedstawia ścieżki dojścia do autorskich rozwiązań
- Wypracowuje własne rozwiązania, wykraczające poza te dotychczas obowiązujące w organizacji
- Proponuje nowe sposoby realizacji oraz komunikacji poszczególnych rozwiązań

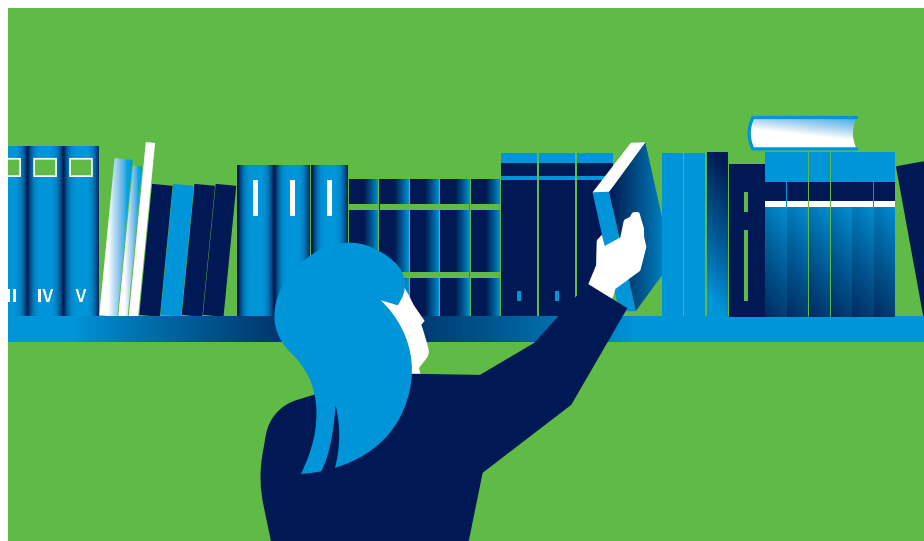


### Definicja

Kompetencja wykorzystywania istniejących zasobów wiedzy polega na umiejętności identyfikacji posiadanych przez osobę lub firmę informacji, w tym unikalnego know-how i zgromadzonych doświadczeń, ich asymilacji, upowszechnienia oraz praktycznego użycia. Proces ten wiąże się z podniesieniem sprawności i efektywności prowadzonych działań, co prowadzi do wypracowania przewag konkurencyjnych.

### Metody walidacji

- **Bilans kompetencji** – metoda bilansu może okazać się przydatna do określenia efektów uczenia się, dotyczących charakterystyki posiadanych zasobów wiedzy,
- **Obserwacja w warunkach rzeczywistych lub symulowanych** – metoda pozwala na weryfikację wszystkich efektów uczenia się w ramach kompetencji.





## Efekty uczenia się (poziom PRK)

## Kryterium weryfikacji

Charakteryzuje dostępne zasoby wiedzy

(poziom PRK 4)

- Omawia zasady i regulacje związane z działalnością w sektorze motoryzacyjnym
- Omawia dostępną dokumentację ze swojego obszaru zawodowego
- Wymienia źródła wiedzy branżowej (publikacje, źródła internetowe, inne)

Identyfikuje posiadane zasoby wiedzy w ramach organizacji (np. zakładu pracy)

(poziom PRK 5)

- Charakteryzuje metody i techniki identyfikacji zasobów wiedzy i informacji w organizacji
- Określa sposoby gromadzenia wiedzy i informacji przez organizację
- Określa, czy posiadane dane są kompletne
- Porządkuje zasoby wiedzy ze względu na stopień ich przydatności

Aktualizuje wiedzę w związku z rozwojem technologii i innowacyjnością

(poziom PRK 5)

- Wymienia źródła wiedzy branżowej (publikacje, źródła internetowe, inne)
- Bierze udział w szkoleniach i konferencjach branżowych
- Identyfikuje dobre praktyki związane z realizacją zadań zawodowych w branży motoryzacyjnej
- Omawia rezultaty swoich prac z innymi specjalistami z branży motoryzacyjnej

Gromadzi i chroni dostępne zasoby informacyjne

(poziom PRK 6)

- Kataloguje w sposób systematyczny i przemyślany zasoby wiedzy znajdujące się w ramach organizacji
- Charakteryzuje narzędzia, w tym programy informatyczne, umożliwiające gromadzenie zasobów wiedzy
- Omawia zagrożenia związane z przekazaniem kluczowych informacji osobom spoza organizacji
- Określa zasady ochrony danych w ramach organizacji



### Definicja

Zespół może być definiowany jako pewna liczba osób, które łączy wspólny cel oraz zadania, których wykonanie jest niezbędne do osiągnięcia tego celu. Kompetencja oznacza umiejętność współdziałania i współpracy w zespole, na którą składają się działania oraz zachowania, pozwalające na osiągnięcie wspólnego celu. Kompetencja pracy w zespole obejmuje m.in. określenie wspólnych celów, dzielenie się zadaniami i odpowiedzialnością za ich realizację, wzajemne motywowanie się przez członków zespołu, a także uczenie się od siebie. Praca w zespole wymaga odpowiedniej komunikacji, dostosowania swoich zachowań do roli określonej w ramach zespołu oraz wchodzenia w relacje z innymi ludźmi. Charakteryzuje się złożonością zadań, które nie mogłyby zostać wykonane przez jedną osobę samodzielnie.

### Metody walidacji

- **Test teoretyczny** – w formie pisemnej lub ustnej, w zakresie efektu dotyczącego charakterystyki zasad współpracy w zespole,
- **Analiza dowodów i deklaracji** – zwłaszcza certyfikatów, dyplomów i zaświadczeń o ukończeniu odpowiednich kursów i szkoleń jako potwierdzenie wybranych lub wszystkich efektów uczenia się,
- **Obserwacja w warunkach rzeczywistych lub symulowanych** – metoda umożliwia weryfikację efektów dotyczących działania zespołowego, komunikacją z innymi członkami zespołu, organizacji pracy w zespole oraz mobilizowania innych osób do działania.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)****Kryterium weryfikacji**

Działa zespołowo

(poziom PRK 3)

- Identyfikuje się jako członek zespołu
- Przygotowuje komunikaty w sposób zrozumiały i dostępny dla pozostałych członków zespołu
- Konsultuje z członkami zespołu kolejność wykonywanych działań
- Określa czas niezbędny na wykonanie poszczególnych czynności
- Przekazuje informacje o rezultatach swoich prac członkom zespołu

Charakteryzuje zasady współpracy w zespole

(poziom PRK 4)

- Omawia zasady i narzędzia komunikacji grupowej
- Omawia zasady pracy grupowej w swoim obszarze działalności zawodowej
- Charakteryzuje dynamikę pracy grupowej w realizacji zadań w branży motoryzacyjnej

Komunikuje się właściwie z innymi członkami zespołu

(poziom PRK 5)

- Komunikuje się w sposób zrozumiały dla innych
- Tworzy kanały przepływu informacji, dostosowane do innych członków zespołu
- Monitoruje efektywność funkcjonowania zastosowanych kanałów komunikacyjnych

Organizuje pracę w zespole

(poziom PRK 5)

- Rozdziela zadania zgodnie z posiadanymi przez członków zespołu kompetencjami
- Omawia sposoby monitorowania prac zespołu na każdym etapie projektu

Mobilizuje inne osoby do działania na rzecz wyznaczonych celów

(poziom PRK 5)

- Angażuje się we wspólne działanie na rzecz określonego celu
- Swoją postawą i zachowaniem motywuje inne osoby do wzmożonego wysiłku dla osiągnięcia określonego celu zespołowego





### Definicja

Umiejętność wykorzystywania wiedzy w krytyczny i systematyczny sposób wiąże się ze zdolnością analizowania, aktywnego i trafnego interpretowania, ewaluacji dostępnych form wiedzy, a także wyciągania spójnych i trafnych wniosków, oraz, na dalszym etapie, syntetycznego prezentowania pozostałym odbiorcom.

### Metody walidacji

- **Test teoretyczny** – w formie pisemnej lub ustnej, pozwala na weryfikację efektu uczenia się, dotyczącego logicznych metod rozumowania i dociekania,
- **Wywiad ustrukturyzowany** – metoda pozwalająca na weryfikację wszystkich efektów uczenia się w ramach kompetencji.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)****Kryterium weryfikacji**

Omawia logiczne metody rozumowania i dociekania

(poziom PRK 5)

- Wymienia metody i techniki analizy informacji
- Omawia metodę dedukcyjnej i indukcyjnej analizy treści
- Charakteryzuje ciąg przyczynowo-skutkowy zdarzeń

Rozpatruje problemy z różnych perspektyw

(poziom PRK 5)

- Przeprowadza analizę problemu
- Ocenia znaczenie dostępnych informacji
- Określa kluczowe informacje i wątki poboczne
- Hierarchizuje dostępne informacje w zależności od ich wpływu na rozwiązanie problemu

Ocenia argumenty pochodzące z przeciwstawnych stanowisk

(poziom PRK 5)

- Korzysta z wielu komplementarnych źródeł danych
- Przedstawia kompletne dane w zakresie analizy
- Określa szeroką perspektywę zjawisk
- Analizuje odmienne perspektywy i punkty widzenia

Omawia zasady prezentowania informacji o zidentyfikowanym problemie

(poziom PRK 5)

- Charakteryzuje zasady wystąpień publicznych
- Charakteryzuje narzędzia i techniki prezentacji wiedzy w formie tekstowej i wizualnej
- Omawia zasady dotyczące tworzenia prezentacji multimedialnych

Omawia implikacje i konsekwencje określonych zadań

(poziom PRK 6)

- Przedstawia wnioski na podstawie analizy przyczyn i skutków
- Dokonuje prognozy trendów w branży motoryzacyjnej



### Definicja

Kompetencja czytania ze zrozumieniem wiąże się ze zdolnością rozumienia przeczytanego tekstu, czyli zreferowania kluczowych informacji w nim zawartych, właściwej interpretacji, a także usytuowania go w kontekście innych dokumentów tekstowych.

### Metody walidacji

- **Test pisemny** – metoda umożliwiająca weryfikację wszystkich efektów uczenia się w ramach kompetencji,
- **Analiza dowodów i deklaracji** – w szczególności egzamin maturalny z języka polskiego na poziomie podstawowym lub rozszerzonym, pozwalający na weryfikację wszystkich efektów uczenia się oprócz efektu dotyczącego rozumienia tekstów napisanych w języku specjalistycznym dla branży motoryzacji,
- **Prezentacja** – metoda walidacji jest w szczególności przydatna do walidacji efektu uczenia się w zakresie wyciągania wniosków na podstawie tekstu – powinna zostać połączona z zadaniem polegającym na wcześniejszym zapoznaniu się z określonym tekstem.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)****Kryterium weryfikacji**

Komunikuje się  
w formie pisemnej

(poziom PRK 3)

- Porozumiewa się z innymi osobami w formie pisemnej – w korespondencji oficjalnej oraz urzędowej
- Zapoznaje się z tekstem sporządzonym ręcznie lub komputerowo przez inne osoby
- Zapamiętuje informacje przedstawione w przeczytany tekście

Wykorzystuje techniki  
pracy z tekstem

(poziom PRK 4)

- Wyszukuje informacje w danym tekście pisanym
- Interpretuje tekst i jego ogólny przekaz
- Określa znaczenie kontekstu związanego ze sporządzeniem danego tekstu

Dokonuje krytycznej  
analizy informacji  
zawarte w tekście

(poziom PRK 5)

- Analizuje informacje zawarte w tekście pisanym
- Określa prawdziwość przedstawionych w tekście tez i uwag
- Oddziela fakty od opinii przedstawionych w tekście pisanym

Wyciąga wnioski  
na podstawie  
przeżytanego tekstu

(poziom PRK 5)

- Różnicuje zdania ze względu na ich tryb: przypuszczające, oznajmujące i rozkazujące
- Dokonuje ustnego streszczenia tekstu pisemnego, przywołując najważniejsze informacje w nim zawarte
- Przedstawia tezy zawarte w tekście pisanym
- Wykonuje polecenia przedstawione na piśmie

Rozumie tekst napisany  
w języku specjalistycznym  
dla branży motoryzacji

(poziom PRK 5)

- Omawia specjalistyczne pojęcia stosowane w motoryzacji
- Definiuje poszczególne pojęcia oraz wskazuje różnice pomiędzy nimi
- Charakteryzuje pojęcia związane z żargonem zawodowym osób pracujących w branży motoryzacyjnej

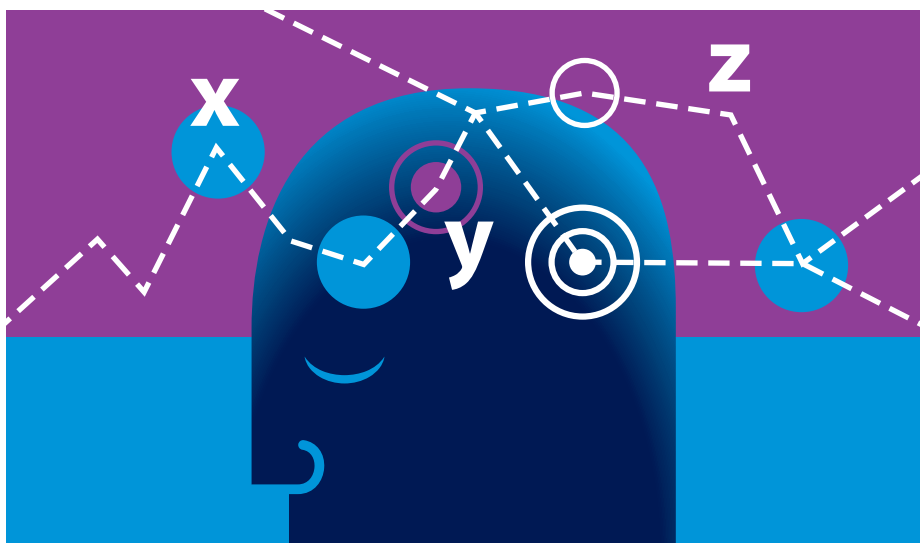


### Definicja

Kompetencja związana z myśleniem analitycznym to umiejętność patrzenia na zjawiska, idee oraz rzeczy z różnych perspektyw, w celu ich zrozumienia oraz na tej podstawie wnioskowania i prognozowania na tej podstawie o podobnych zjawiskach. Jest ona ściśle związana ze zmysłem obserwacji – dostrzeganiem wielu szczegółów i łączeniem ich w całość, co w konsekwencji wiąże się z rozwiązywaniem problemów bądź podejmowaniem przemyślanych decyzji.

### Metody walidacji

- **Obserwacja w warunkach rzeczywistych** – metoda umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się w ramach danej kompetencji,
- **Obserwacja w warunkach symulowanych** – zadanie w ramach symulacji pozwala na określenie efektów związanych z oceną zjawisk z różnych perspektyw oraz hierarchizację informacji,
- **Prezentacja** – metoda pozwala na weryfikację efektów w zakresie prezentacji informacji.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)**

Bada zjawiska, idee oraz rzeczy z różnych perspektyw

(poziom PRK 5)

**Kryterium weryfikacji**

- Wymienia metody i techniki analizy informacji
- Opracowuje dane ilościowe i jakościowe
- Weryfikuje prawdziwość informacji przy pomocy narzędzi wykorzystywanych w jego obszarze działalności zawodowej
- Syntetyzuje wiedzę zebraną ze źródeł danych

Hierarchizuje dostępne informacje

(poziom PRK 5)

- Określa informacje kluczowe i poboczne w kontekście realizowanych działań
- Klasyfikuje informacje zgodnie z zasadami obowiązującymi w jego obszarze działalności zawodowej
- Uzasadnia podjęte decyzje

Prezentuje informacji

(poziom PRK 5)

- Charakteryzuje zasady wystąpień publicznych
- Wymienia narzędzia i programy do prezentacji danych, wykorzystywane w jego obszarze działalności zawodowej
- Tworzy prezentację danych z wykorzystaniem różnych narzędzi, w tym informatycznych czy technologicznych

Analizuje trendy, zjawiska i kluczowe zmiany

(poziom PRK 8)

- Monitoruje trendy dla własnego obszaru działalności zawodowej
- Tworzy scenariusze dotyczące zmian i ich implikacje dla własnego obszaru działalności zawodowej

Rozwiązuje pojawiające się problemy

(poziom PRK 5)

- Wykorzystuje narzędzia do rozwiązania problemu
- Monitoruje proces rozwiązania problemu
- Zbiera dane od członków zespołu w trakcie rozwiązywania problemu
- Koryguje działania w trakcie rozwiązywania problemu



### Definicja

Kompetencja samodzielności w działaniu polega na organizacji i braniu odpowiedzialności za podjęte działania, wynikające z wysokiego poziomu motywacji do pracy. Wiąże się z posiadaniem poczucia wpływu na wypracowane rezultaty oraz pozytywnym zaangażowaniem. O samodzielności decydują: wiedza, kompetencje oraz doświadczenie niezbędne do realizacji określonego zadania, a także poczucie zaufania ze strony osób, które powierzyły realizację zadań.

### Metody walidacji

- **Analiza dowodów i deklaracji** – metoda pozwalająca na weryfikację efektu uczenia się w zakresie podnoszenia własnych kompetencji,
- **Debata ustrukturyzowana** – metoda pozwala na weryfikację efektu w zakresie rozumienia, w jaki sposób należy zachować wewnętrzną dyscyplinę,
- **Obserwacja w warunkach symulowanych** – zadanie w ramach symulacji pozwala na określenie efektów związanych z planowaniem swojej pracy w sposób niezależny oraz realizowania zadań bez zewnętrznego nadzoru,
- **Wywiad swobodny** – metoda umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)****Kryterium weryfikacji**

Stosuje się do poleceń i instrukcji

(poziom PRK 2)

- Wykonuje zadania według instrukcji oraz pod kierunkiem osoby nadzorującej
- Rozwiązuje proste problemy w obszarze własnej odpowiedzialności zawodowej
- Formułuje proste wypowiedzi dotyczące wykonywanych prac

Zachowuje wewnętrzną dyscyplinę

(poziom PRK 3)

- Wymienia metody i techniki służące zachowaniu dyscypliny i podnoszące efektywność pracy w branży motoryzacyjnej
- Określa wady i zalety poszczególnych metod i technik
- Dobiera metody i techniki motywacyjne w zależności od realizowanego zadania i celu

Podnosi własne kompetencje

(poziom PRK 5)

- Uczestniczy w konferencjach/wydarzeniach/szkoleniach branżowych
- Przedstawia własne wnioski i refleksje w związku ze zdobytą wiedzą
- Dzieli się swoimi umiejętnościami z współpracownikami

Planuje swoją pracę w sposób niezależny

(poziom PRK 5)

- Określa szczegółowy plan pracy
- Tworzy harmonogram realizowanych działań, szeregując je według ważności wykonania
- Ustala priorytety realizowanych działań
- Rozdziela czynności na ważne i pilne

Realizuje zadania bez zewnętrznego nadzoru

(poziom PRK 5)

- Realizuje zadania samodzielnie, bez wsparcia zewnętrznego
- Samodzielnie angażuje się w dążenie do określonego celu
- Kontroluje osiągnięte rezultaty i bierze za nie odpowiedzialność
- Wykonuje zadania sukcesywnie i terminowo





### Definicja

Kompetencja związana z organizacją pracy własnej przejawia się w efektywnym wykorzystaniu czasu pracy, zgodnie z własnymi możliwościami oraz istniejącymi wymaganiami zewnętrznymi. Wiąże się z planowaniem pracy zgodnie z wytyczonymi celami i realizowaniem zaplanowanych działań w oparciu o istniejący harmonogram, uwzględniający ich właściwą kolejność.

### Metody walidacji

- **Obserwacja w warunkach symulowanych** – metoda umożliwia weryfikację wszystkich efektów uczenia się w ramach kompetencji,
- **Analiza dowodów i deklaracji** – metoda umożliwiające weryfikację znajomości przepisów BHP.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)****Kryterium weryfikacji**

Charakteryzuje narzędzia do porządkowania zadań

(poziom PRK 3)

- Wymienia metody i techniki organizacji własnej pracy
- Wylicza zalety porządkowania spraw i zadań do wykonania
- Wymienia możliwości w zakresie porządkowania zadań, w tym narzędzia informatyczne

Przygotowuje własne stanowisko pracy

(poziom PRK 3)

- Stosuje się do instrukcji związanych z przepisami BHP, przeciwpożarowymi oraz dotyczącymi ergonomii
- Dobiera narzędzia i przybory adekwatnie do zaplanowanych prac

Wykonuje zadania w zespole

(poziom PRK 3)

- Identyfikuje się jako członek zespołu
- Przygotowuje komunikaty w sposób zrozumiały i dostępny dla pozostałych członków zespołu
- Konsultuje z członkami zespołu kolejność wykonywanych działań
- Określa czas niezbędny na wykonanie poszczególnych czynności
- Przekazuje informacje o rezultatach swoich prac członkom zespołu

Ustala priorytety

(poziom PRK 4)

- Dobiera metody organizacji pracy własnej w zależności od sytuacji/celu do osiągnięcia
- Porządkuje zadania, które ma do wykonania, według kryterium ich ważności i pilności

Dotrzymuje ustalonych w harmonogramie pracy terminów

(poziom PRK 4)

- Opracowuje harmonogram działań
- Wykonuje zadania w określonym czasie
- Identyfikuje potencjalne ryzyka, zagrażające wykonaniu zadania
- Tworzy plan awaryjny w sytuacji wystąpienia ryzyka niewykonania zadania



### Definicja

Zgodnie z zapisami Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dn. 18 grudnia 2006 r. umiejętność uczenia się jest definiowana jako zdolność do organizowania własnego procesu uczenia się, efektywne zarządzanie czasem i informacjami, zarówno indywidualnie, jak i w grupach. Umiejętność uczenia się pozwala poszczególnym osobom nabyć umiejętność korzystania z wcześniejszych doświadczeń w uczeniu się i ogólnych doświadczeń życiowych w celu wykorzystywania i stosowania wiedzy i umiejętności w różnorodnych kontekstach – w domu, w pracy, a także w edukacji i szkoleniu.

### Metody walidacji

- **Bilans kompetencji** – metoda bilansu może okazać się przydatna do określenia efektów uczenia się, dotyczących organizacji procesu własnego uczenia się oraz identyfikacji potrzeb związanych z tym procesem,
- **Obserwacja w warunkach rzeczywistych** – efekty w zakresie nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy mogą zostać potwierdzone przy wykorzystaniu metody obserwacji w warunkach rzeczywistych,
- **Prezentacja** – metoda umożliwia weryfikację efektu uczenia się w zakresie wykorzystania zdobytej wiedzy w praktyce,
- **Wywiad ustrukturyzowany** – metoda umożliwia weryfikację efektów uczenia się, związanych z określeniem celu i formy uczenia się.



**Efekty uczenia się  
(poziom PRK)**

Identyfikuje potrzeby związane z procesem własnego uczenia się

(poziom PRK 4)

**Kryterium weryfikacji**

- Określa cele w zakresie własnego uczenia się
- Identyfikuje obszary wymagające doskonalenia
- Wyznacza priorytety dotyczące nauki
- Określa bariery dotyczące procesu własnego uczenia się oraz określa działania zaradcze
- Określa możliwości i szanse wynikające z podnoszenia swoich kompetencji

Charakteryzuje proces nabywania, przetwarzania i przyswajania nowej wiedzy

(poziom PRK 4)

- Omawia proces nabywania wiedzy i umiejętności w ramach procesu grupowego
- Omawia źródła pozyskiwania wiedzy
- Identyfikuje dobre praktyki związane z realizacją zadań zawodowych
- Omawia rolę technologii informacyjnych w procesie nabywania wiedzy

Określa formy uczenia się

(poziom PRK 4)

- Charakteryzuje techniki uczenia się dla własnego obszaru działalności zawodowej
- Wymienia wady i zalety poszczególnych technik
- Dobiera techniki uczenia się do własnych możliwości i preferencji
- Ocenia techniki uczenia się pod względem ich skuteczności, w zależności od obszaru wiedzy

Wykorzystuje wiedzę teoretyczną w działaniach praktycznych

(poziom PRK 4)

- Samodzielnie realizuje działania zawodowe, wykorzystując dostępne źródła wiedzy
- Adaptuje teorie, koncepcje i ujęcia teoretyczne do swoich zadań zawodowych
- Adaptuje dobre praktyki do swoich zadań zawodowych, w tym w zakresie rozwiązywania problemów

Charakteryzuje sposoby rozwoju zawodowego w branży motoryzacji

(poziom PRK 4)

- Wymienia źródła wiedzy branżowej (publikacje, źródła internetowe, inne)
- Omawia ścieżki kariery związane z branżą motoryzacji
- Aktualizuje swoją wiedzę dotyczącą technologii, stosowanych w motoryzacji, przepisów prawa oraz norm obowiązujących w działalności zawodowej w motoryzacji