

Seminarium z elementami warsztatu komputerowego pt.

„Moje Portfolio w praktyce – możliwości wykorzystania narzędzia online w pracy doradcy edukacyjno – zawodowego”.

Moje Portfolio to darmowa aplikacja, która pozwala gromadzić informacje o doświadczeniach, kompetencjach i dowodach poświadczających czyjąś wiedzę i umiejętności. Praca w narzędziu Moje Portfolio może być prowadzona samodzielnie lub przy wsparciu doradcy. W przypadku wsparcia doradcy jego główną rolą jest pomoc w odkryciu potencjału klienta/ucznia, jego mocnych stron, a także nazwania jego kompetencji. Praca ta prowadzić powinna do wzmocnienia poczucia wartości osoby i zdrowej samooceny, a jednocześnie wskazania obszarów do rozwoju.

Seminarium ma praktyczny wymiar i obejmuje ćwiczenia na komputerze w aplikacji Moje Portfolio. Organizator zapewnia komputery w sali szkoleniowej.

Na seminarium uczestnicy dowiedzą się:

- Na jakie potrzeby odpowiada Moje Portfolio?
- Kto może z niego korzystać?
- Czemu w Moim Portfolio najważniejsze są kompetencje?
- Jak gromadzić dowody poświadczające naszą wiedzę i umiejętności?
- Jak rozumieć “kompetencje” oraz “kwalifikacje” w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji?
- W jaki sposób Moje Portfolio pozwala czerpać informacje ze Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji?
- W jaki sposób Moje Portfolio może być pomocne w zdobywaniu kwalifikacji?

Efekty uczenia się - po szkoleniu uczestnik:

- Korzysta z konta użytkownika Mojego Portfolio: wprowadza informacje o doświadczeniach i kompetencjach, załącza dowody, tworzy teczek tematycznych, generuje CV, udostępnia treści, wysyła i odbiera wiadomości, wpisuje plany rozwojowe.
- Korzysta z Mojego Portfolio jako osoba wspierająca rozwój innych (ucznia, klienta): przedstawia możliwe zastosowania narzędzia, wyjaśnia zasady korzystania z poszczególnych typów kont, komunikuje się za pomocą aplikacji, w razie potrzeby pomaga w obsłudze aplikacji.
- Identyfikuje i nazywa kompetencje na podstawie różnego typu doświadczeń własnych lub klienta/ucznia.
- Wskazuje odpowiednie dowody do zidentyfikowanych kompetencji.

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

- Korzysta z treści zawartych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji.
- Wyjaśnia, czym są efekty uczenia się, kompetencje i kwalifikacje.

Czas trwania: 6,5 godziny (5 godzin zegarowych szkolenia + 1,5 godziny na przerwy)

Metody pracy: wykład, rundka, praca indywidualna, praca w grupach (analiza przypadku i dyskusja), dyskusja na forum, ćwiczenia samodzielne na komputerach.

Materiały:

- prezentacja (zalecana),
- flipchart lub tablica z flamastrami,
- materiały do ćwiczenia - studium przypadku (1. opis klienta/persony, 2. tabela do wypełnienia),
- materiały dodatkowe: przykład kwalifikacji z ZRK, wypełniony Formularz Identyfikowania kompetencji (dostępny na stronie internetowej [Metody Bilansu Kompetencji](#)),
- kartki i długopisy dla uczestników (do notowania)

Wymagania techniczne:

- komputer z podłączeniem do Internetu dla prowadzącego (warunek korzystania z aplikacji),
- konto szkoleniowe dla prowadzącego "konto użytkownika" i "konto doradcy" – puste oraz wypełnione,
- komputery dla uczestników,

Słowniczek pojęć:

- **Certyfikowanie** – proces, w wyniku którego osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, po uzyskaniu pozytywnego wyniku walidacji, otrzymuje od uprawnionego podmiotu certyfikującego dokument potwierdzający nadanie określonej kwalifikacji (Dz. U. z 2020 r. poz. 226 oraz z 2023 r. poz. 2005).
- **Efekty uczenia się** – to, co ktoś wie, rozumie i potrafi wykonać w wyniku uczenia się, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych. Innymi słowy są to kompetencje tej osoby.
- **Kompetencje społeczne** – odpowiedzialność i autonomia w stosowaniu wiedzy i umiejętności oraz tzw. umiejętności miękkie (personalne i interpersonalne).
- **Kompetencje transwersalne (inaczej: przekrojowe, przenaszalne, uniwersalne)** – wyuczalne i sprawdzalne umiejętności, które są powszechnie postrzegane jako niezbędne lub wartościowe dla skutecznego działania w praktycznie każdej sferze pracy, nauki lub życia. Mogą być nabywane i wykorzystywane w różnych - a nie tylko w pojedynczym konkretnym -

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

kontekście.

- **Kwalifikacja** – zestaw lub zestawy efekty uczenia się, których posiadanie zostało oficjalnie potwierdzone przez uprawniony do tego podmiot.
- **Metoda Bilansu Kompetencji** – metoda używana w procesie doradczym, służąca rozpoznaniu, opisaniu i udokumentowaniu kompetencji posiadanych przez osobę oraz przygotowaniu planu rozwoju w tym zakresie.
- **Metoda STAR** – jedna z metod wywiadu behawioralnego (kompetencyjnego), stosowana głównie w procesach rekrutacyjnych. Opiera się na przekonaniu, że możliwe jest sprawdzenie kompetencji osoby poprzez pytanie o jej zachowania w konkretnej sytuacji. Osobę prosi się o opis konkretnej sytuacji (*Situation*); zadania, jakie miała wykonać (*Task*); działań, jakie podjęła (*Action*) i rezultatów podjętych działań (*Result*).
- **Portfolio** – zbiór dowodów, które świadczą o posiadaniu wyszczególnionych kompetencji.
- **Umiejętności** – zdolność do wykonania danej czynności, w tym wykorzystanie wiedzy w praktyce.
- **Walidacja** – zgodnie z definicją zawartą w Ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji jest to “proces, którego celem jest sprawdzenie, czy osoba ubiegająca się o nadanie określonej kwalifikacji, niezależnie od sposobu uczenia się tej osoby, osiągnęła wyodrębnioną część lub całość efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji” (Dz. U. z 2020 r. poz. 226 oraz z 2023 r. poz. 2005). W szerszym rozumieniu walidacja to proces sprawdzania i potwierdzania określonej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, który może uwzględniać cztery etapy: identyfikowanie, dokumentowanie, weryfikacja oraz certyfikowanie.
- **Wiedza** – znajomość danej dziedziny, posiadanie informacji na dany temat.
- **Zintegrowany System Kwalifikacji** - zgodnie z definicją ustawową Zintegrowany System Kwalifikacji to “wyodrębniona część Krajowego Systemu Kwalifikacji, w której obowiązują określone w ustawie standardy opisywania kwalifikacji oraz przypisywania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do kwalifikacji, zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji i ich ewidencjonowania w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji, a także zasady i standardy certyfikowania kwalifikacji oraz zapewniania jakości nadawania kwalifikacji” (Dz. U. z 2020 r. poz. 226 oraz z 2023 r. poz. 2005). ZSK jest jednym z mechanizmów polityki uczenia się przez całe życie, mającym wspierać rozwój kapitału ludzkiego w Polsce poprzez oferowanie narzędzi służących rozwojowi, identyfikowaniu, potwierdzaniu i uznawaniu kompetencji.

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

- **Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji** – zgodnie z definicją ustawową jest to “rejestr publiczny prowadzony w systemie teleinformatycznym, ewidencjonujący kwalifikacje włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji” (Dz. U. z 2020 r. poz. 226 oraz z 2023 r. poz. 2005). W Rejestrze znajdują się kwalifikacje nadawane w systemie oświaty i szkolnictwa wyższego oraz kwalifikacje włączone do niego zgodnie z procedurami określonymi w Ustawie o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. Każda kwalifikacja ewidencjonowana w Rejestrze posiada przypisany jej numer Polskiej Ramy Kwalifikacji, a tym samym Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

Wersja na dzień: 10.03.2026 r.

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Procedura	Czas	Materiały	Cel
Wprowadzenie (30 minut)			
Rozpoczęcie szkolenia <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener wita uczestników, przedstawia siebie i wszystkie osoby po stronie organizatora. ➤ Trener przedstawia cel spotkania, zagadnienia oraz zakładane efekty uczenia się seminarium. ➤ Trener omawia sprawy organizacyjne – czas trwania szkolenia i przerw (w trakcie rejestracji każdy uczestnik otrzymuje program). ➤ Trener ustala z uczestnikami zasady pracy podczas seminarium. 	10 minut	<ul style="list-style-type: none"> - flipchart - opcjonalnie: prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczestników z celami i planem szkolenia - omówienie zasad pracy podczas seminarium
Poznanie się <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener przedstawia swoje doświadczenie związane z tematyką szkolenia, a następnie prosi uczestników, by każdy po kolei przedstawił się (imię, skąd przyjechałam/em - instytucja, miejscowość) i odpowiedział na pytania: 	20 minut	<ul style="list-style-type: none"> - flipchart - opcjonalnie: prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie grupy, poznanie potrzeb i oczekiwań

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<ul style="list-style-type: none"> ○ Jakie są Państwa doświadczenia związane z doradztwem (zawodowym, edukacyjnym, całościowym)? ○ Z jakimi wyzwaniami mierzą się Państwo w ramach tych doświadczeń? ○ Czego chcieliby się Państwo dziś dowiedzieć lub nauczyć? <p>Trener podsumowuje wypowiedzi uczestników i odnosi się do nich.</p>			<p>uczestników wobec szkolenia</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbudowanie relacji
<p>Sesja I: Kompetencje w kontekście zmian na rynku pracy (60 minut)</p>			
<p>Dynamika przemian rynku pracy – od zawodu do kompetencji</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zmiany zawodów w perspektywie 20 lat <p>Trener przedstawia aktualną sytuację rynkową, rolę kompetencji w dzisiejszym świecie oraz prognozy oparte na badaniach i analizach eksperckich. Podkreśla, że choć prognozy bywają przestrzelone, to pokazują kierunek i szybkie tempo zmian.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Deficyty zawodów i kompetencji <p>Trener porusza kwestie obecnych deficytów w zawodach i kompetencjach, podkreślając, jakie są zdaniem pracodawców najważniejsze braki w obszarze umiejętności technicznych i społecznych. Odnosi się do danych z najświeższych badań,</p>	<p>20 minut</p>	<ul style="list-style-type: none"> - flipchart - opcjonalnie: prezentacja 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczestników ze znaczeniem kompetencji w kontekście przemian rynku pracy i wyzwań społecznych - wyjaśnienie zmiany wzoru kariery zawodowej

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

np. corocznych raportów wydawanych przez biura European Employment Services, czy ManpowerGroup.

➤ Rosnąca mobilność pracowników

Trener omawia zjawisko rosnącej mobilności zawodowej - rosnącej częstotliwości zmiany stanowisk, miejsc pracy, zawodu. Powołuje się na możliwie najświeższe dane.

➤ Zmiany w zapotrzebowaniu na zawody

Trener omawia zawody odchodzące i wschodzące:

- Zawody, na które spada zapotrzebowanie w związku z automatyzacją (slajd) zwracając uwagę, że pojawienie się maszyn wymaga pojawianie się nowych pracowników, którzy je projektują, budują, obsługują i serwisują.
- Nowe zawody, nieznane jeszcze 20 lat temu, a dziś coraz powszechniejsze, np. youtuber/podcaster, groomer, nostalgista.
- Zawody, na które prognozuje się bardzo wysokie zapotrzebowanie (w obszarze zdrowia psychicznego, opieki medycznej, edukacji przez nowe technologie).

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>➤ Zmiany w aspiracjach zawodowych i wyobrażeniach o pracy - perspektywa nastolatków</p> <p>Trener rozpoczyna od zgadywanki, prosi uczestników by powiedzieli, jakie ich zdaniem są kryteria wyboru zawodu dla współczesnych nastolatki w Polsce a następnie pokazuje wyniki aktualnych badań. Podkreśla, że sposób myślenia o tym, jakie są zawody oraz wzorce i pragnienia młodych osób pokazują zupełnie inną niż znana nam rzeczywistość.</p> <p>➤ Podsumowanie - od zawodu do kompetencji</p> <p>Trener podsumowuje poruszone zagadnienia wskazując, iż dotychczasowy model edukacji w szkole, a następnie pracy na całe życie odszedł do przeszłości. Omawia nowy wzór biografii/kariery zawodowej, która układa się w bardziej poszarpany i patchworkowy wzór, której najważniejszym budulcem są kompetencje.</p>			
<p>Jakie kompetencje warto rozwijać? Kompetencje uniwersalne, kluczowe, transwersalne.</p> <p>➤ Ćwiczenie nr 1 - Które kompetencje warto rozwijać?</p> <p>Trener przechodzi do pytania, w jaki sposób radzić sobie w obliczu postępującej zmiany wzoru kariery i konieczności nabywania nowych umiejętności. Czy są kompetencje, co do których możemy mieć pewność, że nie przestaną być za chwilę potrzebne? Czy są</p>	20 minut	<p>- flipchart</p> <p>- narzędzie internetowe pozwalające na zbudowanie chmury pojęć</p>	<p>- zapoznanie uczestników z wybranymi klasyfikacjami kompetencji i znaczeniem</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>kompetencje, w które warto inwestować, które na pewno ułatwią nam poruszanie się na rynku pracy, niezależnie od zmian technologicznych i innych?</p> <p>Trener prosi uczestników, by wybrali od jednej do trzech kompetencji, które są ich zdaniem najbardziej przydatne do radzenia sobie na dzisiejszym i przyszłym rynku pracy, a następnie komentuje odpowiedzi.</p> <p>Uwaga: Ćwiczenie można wykonać za pomocą dostępnych narzędzi internetowych, np. slido.com. W takiej sytuacji uczestnicy wchodzą na stronę www.slido.com oraz wpisują numer wygenerowany na cele ćwiczenia (można umieścić go na slajdzie), wpisują kompetencje a trener wyświetla na ekranie rezultaty. Ćwiczenie można przeprowadzić również za pomocą karteczek (post-it), na których uczestnicy zapiszą kompetencje, a następnie przykleją je na flipcharcie. W takiej sytuacji trener najpierw odczytuje i grupuje odpowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener odwołując się do wybranych odpowiedzi z ćwiczenia wprowadza pojęcia kompetencji uniwersalnych, kluczowych i podstawowych oraz transwersalnych i omawia je po kolei. ➤ Trener omawia znaczenie kompetencji w polityce uczenia się przez całe życie. Omawia, co możemy robić z kompetencjami – rozwijać, identyfikować, 		<p>(np. slido.com) lub karteczki post-it - opcjonalnie: prezentacja</p>	<p>kompetencji uniwersalnych i transwersalnych</p>
--	--	---	--

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>dokumentować, potwierdzać czy uznawać. Zwraca uwagę, iż przydają się do tego różne narzędzia, a jednym z nich jest ZSK.</p>			
<p>ZSK jako odpowiedź na wyzwania uczenia się przez całe życie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener wyjaśnia czym jest ZSK i informuje, że został on wprowadzony ustawą o ZSK z 2015 roku, a w jego ramach Polska Rama Kwalifikacji oraz Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji. ➤ Trener wyjaśnia czym jest pojawiające w każdej z podanych nazw słowo “kwalifikacja”, wyjaśniając przy tym terminy efekty uczenia się (kompetencje) i walidacja. ➤ Trener zwraca uwagę, że na niektórych dyplomach czy certyfikatach pojawia się znaczek “PRK” i wyjaśnia, czym jest Polska Rama Kwalifikacji <ul style="list-style-type: none"> ○ Podaje poziomy dla kwalifikacji z oświaty (jako najbardziej rozpoznawalnych). ○ Wyjaśnia na czym polega porównywalność kwalifikacji między krajami poprzez Europejską Ramę Kwalifikacji. ○ Wyjaśnia logikę progresji poprzez odwołanie do ogólnych charakterystyk poziomów. 	<p>20 minut</p>	<p>materiały o PRK (rysunek pokazujący poziomy, przykład kwalifikacji pełnej i częściowej z numerami PRK) przykładowa kwalifikacja z ZRK opcjonalnie: prezentacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczestników z podstawowymi informacjami nt. ZSK (PRK, ZRK) - przedstawienie podstawowych pojęć używanych w ZSK - pokazanie przykładowych kwalifikacji w ZRK oraz użyteczności znajdujących się tam efektów uczenia

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener zauważa, że wszystkie kwalifikacje, które mają numer PRK można znaleźć w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji. Wyjaśnia czym jest ZRK: <ul style="list-style-type: none"> ○ Informuje, jakiego rodzaju kwalifikacje można znaleźć w ZRK ○ Wyjaśnia warunki włączenia do ZRK (z oświaty - automatycznie, pozostałe wg. procedur określonych ustawą) ○ Pokazuje dwa rodzaje numeracji PRK (arabska i rzymska) w widoku rejestru on na konkretnych kwalifikacjach, wyjaśniając różnicę. ➤ Pokazuje, jak wygląda opis przykładowej kwalifikacji w ZRK. Najlepiej, by była to kwalifikacja, do której odnosić się będzie podczas późniejszej pracy z personą. ➤ Trener zwraca uwagę, że ZSK to nie tylko Rama, Rejestr i zasady wprowadzone Ustawą, ale także szereg narzędzi jakie powstały w ramach rozwoju Systemu, mających służyć rozwojowi uczenia się przez całe życie w Polsce, kierowanych do różnych grup. Przykładami tych narzędzi są właśnie Moje Portfolio, a także Metoda Bilansu Kompetencji, aplikacje: Moja Walidacja, WiemCoUmiem, MałeZRK, Kompas Szkolnictwa Branżowego, czy Odznaka+. Zapowiada, iż część z nich zostanie krótko przedstawiona na koniec szkolenia. 			w pracy doradcy
---	--	--	-----------------

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

PRZERWA 15 minut

Sesja II Zapoznanie z narzędziem “Moje Portfolio” w teorii i praktyce (120 minut)

Założenia narzędzia (65 min)

<p>Wprowadzenie do Mojego Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener wyjaśnia, czym jest Moje Portfolio, dla kogo jest przeznaczone i w jakim celu może być wykorzystywane ➤ Trener wyjaśnia, co odróżnia Moje Portfolio od innych narzędzi - opiera się na trzech kategoriach: doświadczeniu, kompetencjach i dowodach <ul style="list-style-type: none"> ○ Omawia jak rozumiane jest doświadczenie (uczenie się przez całe życie, niezależnie od formy i kontekstu) ○ Omawia jak rozumiane są kompetencje (umiejętności zarówno twarde, techniczne, jak miękkie, społeczne; uniwersalne jak i specjalistyczne); wiedza jak i umiejętności ○ Omawia jak warto nazywać kompetencje - w sposób jednoznaczny, zrozumiały, możliwość odnoszenia się do różnych klasyfikacji, ram 	<p>15 minut</p>	<p>przykład wypełnionego Formularza Identyfikowania Kompetencji</p> <p>opcjonalnie: prezentacja</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z funkcjami narzędzia Moje Portfolio - zapoznanie z ideą narzędzia MP (logika kompetencji, waga uczenia się nieformalnego) - omówienie pojęć: doświadczenia, kompetencji i dowodu
---	-----------------	---	--

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>kompetencji, wspomina o możliwości używania czasowników operacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Wyjaśnia czym są dowody oraz podaje przykładowe dowody ➤ Trener pokazuje i omawia przykład wypełnionego Formularza Identyfikowania Kompetencji (używając przykładu osoby innej niż ta, której dotyczyć będzie następne ćwiczenie) 			<p>w kontekście przygotowania portfolio</p>
<p>Ćwiczenie na poszukiwanie doświadczeń, kompetencji i dowodów (studium przypadku) (ćwiczenie nr 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener wyjaśnia zadanie: <ul style="list-style-type: none"> ○ Wszyscy otrzymają do przeczytania historię fikcyjnej osoby, która zawiera informacje o różnych doświadczeniach i celu, z jakim osoba przyszła do doradcy. Warto by opis wskazywał na doświadczenia z obszaru aktywności społecznej, życia rodzinnego, czy zainteresowań i pasji lub na doświadczenia w pracy, ale nie związane w sposób oczywisty z głównym obszarem wykonywanych zadań (to, czego uczy się nieświadomie; kompetencje, których używa niejako “przy okazji” wykonywania właściwych zadań). ○ Następnie w grupach 2-3 osobowych uczestnicy będą mieli za zadanie zastanowić się, jakie kompetencje mogą być tej osobie pomocne 	<p>40 min</p>	<p>materiały do ćwiczenia: opis przypadku i tabelka do pracy (lub zwykła kartka), by uczestnicy mogli zapisywać swoją pracę</p> <p>flipchart (do zapisania efektów pracy)</p>	<p>- trening umiejętności identyfikowania kompetencji</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>w osiągnięciu celu, z jakich doświadczeń one wynikają, oraz jakie dowody mogłyby świadczyć, że te kompetencje posiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trener wyświetla slajd z pytaniami do ćwiczenia lub zapisuje je na flipcharcie. ○ Trener rozdaje materiały niezbędne do wykonania ćwiczenia: opis przypadku oraz tabelkę z trzema kolumnami - kompetencje, doświadczenia i dowody (można zapisywać wnioski z pracy również na zwykłej kartce) ○ podaje czas na wykonanie zadania: 12 - 15 minut. <p>➤ W trakcie realizacji ćwiczenia trener monitoruje pracę grup oraz przygotowuje tablice/flipchart do zapisywania wyników pracy (tabela z trzema kolumnami: kompetencja, doświadczenia, dowód)</p> <p>➤ Po zakończeniu pracy trener prosi, by każda z grup po kolei podzieliła się informacją o jednej kompetencji oraz przypisanych jej doświadczeniach i dowodach. Zapisuje informacje na tablicy/flipcharcie (w przypadku flipchartu należy potem powiesić karty w widocznym miejscu). Po zapisaniu informacji, trener pyta, czy pozostali chcieliby dodać jakieś doświadczenia i dowody. Kładzie szczególny nacisk na dowody - jeśli padło mało propozycji dowodów, to proponuje, ukierunkowuje</p>			
--	--	--	--

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

grupę na wymyślenie większej liczby. Następnie przechodzi do kolejnej grupy.
Każda z grup powinna mieć możliwość przedstawienia części efektów swojej pracy.

○ Trener moderuje pracę, zadając pytania pomocnicze:

- Co macie Państwo na myśli, kiedy mówicie o kompetencji „x”? Co to znaczy, co ta osoba potrafi robić, w jakich sytuacjach? Czy możemy to doprecyzować? (doprecyzowanie kompetencji)
- Czy to jest jedna kompetencja, czy dwie różne? Czy chodzi o to... czy o to...? (doprecyzowanie kompetencji)
- A czy inne rodzaje doświadczeń mogły również mieć wpływ na kształtowanie się czy wzmacnianie tej kompetencji?
- A czy dowodem nie byłoby również „y”?
- A czy ten dowód rzeczywiście świadczy o posiadaniu tej kompetencji, a nie innej? Czy możemy znaleźć bardziej trafny dowód? A może należy przeformułować sposób, w jaki nazwaliśmy kompetencję?
- A czy taki dowód jest wiarygodny? Jak można zwiększyć jego wiarygodność?

➤ Trener wyjaśnia, iż w tym przypadku mieliśmy określony cel i wiedzieliśmy, jaki rodzaj kompetencji był osobie potrzebny, dlatego też rozpoczęliśmy od kompetencji. Możemy sobie jednak wyobrazić sytuację, w której do doradcy

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>przychodzi osoba, która potrzebuje diagnozy swoich kompetencji - w takim przypadku warto wyjść od pytania o różne doświadczenia i na ich podstawie zastanowić się, jakie kompetencje w ramach tych doświadczeń mogła rozwijać.</p>			
<p>➤ Trener podsumowuje temat kompetencji, doświadczeń i dowodów za pomocą slajdu podsumowującego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ kompetencje należy nazywać w sposób jednoznaczny i najlepiej z użyciem czasowników operacyjnych. ○ doświadczenia - kompetencje rozwijane są nie tylko w edukacji formalnej i pozaformalnej, nie tylko intencjonalne. Rozwijamy umiejętności często bezwiednie, nieświadomie, w życiu codziennym, opiekując się innymi, realizując zainteresowania, działając w radzie szkolnej czy wspólnocie mieszkaniowej. ○ dowody – jak różne mogą być, ale jakie kryteria powinny spełniać, by były trafne i wiarygodne? (aktualne, autentyczne, wystarczające, dobrane do efektów uczenia się). 	10 minut	opcjonalnie: prezentacja	- podsumowanie
<p>PRZERWA 15 minut</p>			

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Praca w narzędziu "Moje Portfolio" - ćwiczenia praktyczne (cz. 1) (55 minut)

<p>Zakładanie konta</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener przechodzi na stronę Moje Portfolio z linku z prezentacji i pokazuje jak się zarejestrować ➤ Uczestnicy logują się na konta zwykłego użytkownika przygotowane przez trenerów w narzędziu 	<p>10 minut</p>	<p>komputer z dostępem do Internetu dla prowadzącego</p> <p>komputery z dostępem do</p>	<p>- praca z aplikacją Moje Portfolio - zakładanie konta</p>
<p>Zakładka "Doświadczenia"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener otwiera konto przykładowe, wchodzi w zakładkę „Moje Portfolio” i pokazuje znajdujące się w nim kategorie: (1) doświadczenia (2) kompetencje, (3) dowody, omawiając ich typy i pokazuje jednocześnie, w jaki sposób wprowadza się do nich dane (wprowadzając fikcyjne informacje do pustego profilu we wszystkich zakładkach kolejno). ➤ Trener wyjaśnia, skąd się biorą wyskakujące przykłady kompetencji - wprowadzając kompetencję do jednego wybranego doświadczenia. Informuje, że dodawanie kompetencji działa tak samo w każdym doświadczeniu. 	<p>15 minut</p>	<p>Internetu dla uczestników</p> <p>wypełnione szkoleniowe konto użytkownika (konto osoby, która była przedmiotem ćwiczenia)</p>	<p>praca z aplikacją Moje Portfolio - zakładka „Doświadczenia”</p> <p>poznanie zasad funkcjonowania narzędzia i jego użyteczności w pracy doradcy</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>➤ Trener pokazuje, jak załączyć dowód do wprowadzonej wcześniej kompetencji. Podkreśla, że raz dołączony dowód można dodać do kompetencji z dysku aplikacji (nie trzeba ponownie ładować).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trener prosi uczestników, by skorzystali z zakładki “Doświadczenia” wprowadzili informacje dotyczące osoby, nad którą wcześniej pracowali (jedno lub dwa doświadczenia + po dwie-trzy kompetencje do każdego z nich). ○ Uwaga: można poprosić uczestników o wprowadzenie informacji na swój własny temat do różnych kategorii. ○ Uwaga techniczna: w przypadku korzystania z komputerów wynajętych nie będzie możliwe załączanie dowodów (ich wcześniejsze wgrywanie byłoby zbyt kłopotliwe). Tym bardziej trzeba pokazać, jak dodajemy dowody. ○ Uwaga: warto prosić użytkowników o dodawanie opisów/nazw dowodów. 			
<p>Zakładka „Kompetencje i dowody”</p> <p>➤ Trener omawia zakładkę ”Kompetencje i dowody”</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wyjaśnia kategorie kompetencji w tej zakładce zauważa, iż informacje wprowadzone wcześniej już się tu wyświetlają, 	<p>15 minut</p>		<p>praca z aplikacją Moje Portfolio - zakładka “Kompetencje i dowody”</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<ul style="list-style-type: none"> ○ pokazuje w jaki sposób dodawać kompetencje, doświadczenia i dowody w tej części, ○ wyjaśnia znaczenie poszczególnych ikon i pokazuje jak działa każda z nich (edycja, podgląd, usuwanie). ➤ Trener prosi uczestników o: <ul style="list-style-type: none"> ○ wprowadzenie w ten sposób dodatkowej kompetencji osoby i powiązanie z już wprowadzonym doświadczeniem, ○ wprowadzenie w ten sposób dodatkowej kompetencji osoby i stworzenie nowego doświadczenia, ○ wprowadzenie kompetencji językowej, dodanie do niej doświadczenia i opisu/nazwy dowodu. 			<p>poznanie zasad funkcjonowania narzędzia i jego użyteczności w pracy doradcy</p>
<p>Zakładka „Informacje o sobie”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener pokazuje zakładkę „Informacje o mnie i dane kontaktowe” i prosi uczestników, by wypełnili ją danymi osoby (lub ewentualnie własnymi). 	<p>5 minut</p>		<p>praca z aplikacją Moje Portfolio - zakładka “Informacje o mnie i dane kontaktowe”</p>
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener podsumowuje temat wprowadzania informacji do modułu “Moje Portfolio”. <ul style="list-style-type: none"> ○ Podkreśla, iż określenie swoich kompetencji i ich właściwe nazwanie, a następnie dobranie właściwych dowodów może być wyzwaniem. Nie jest 	<p>10 minut</p>		<p>- przedstawienie znaczenia roli doradcy w tworzeniu</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>to czynność czysto techniczna, ale wymaga autorefleksji i świadomości swoich kompetencji. Jest to ważny aspekt wsparcia osoby przez doradcę. Lista kompetencji i dowodów może powstać w wyniku rozmowy doradczej, np. w ramach Metody Bilansu Kompetencji (etap identyfikowania i dokumentowania kompetencji).</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Podkreśla, iż może to być to czasochłonna i wymagająca praca, dlatego też warto przekonać klienta do jej celowości i użyteczności. 			Mojego Portfolio
PRZERWA OBIADOWA 45 minut			
Sesja III Praca w narzędziu "Moje Portfolio" - ćwiczenia praktyczne (cz. 2) (60 minut)			
<p>Moduł "Teczki i CV" - Tworzenie teczek, generowanie CV i ich udostępnianie</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener otwiera moduł "Teczki i CV" i przeprowadza uczestników przez jego kolejne funkcjonalności związane z teczkami: <ul style="list-style-type: none"> ○ informuje o automatycznym tworzeniu się teczki głównej i pokazuje jej podgląd, 	20 min	komputer z dostępem do Internetu dla prowadzącego komputery z dostępem do	- praca z aplikacją Moje Portfolio - zapoznanie się z obsługą teczek, generatora cv, zasad udostępniania treści doradcy

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<ul style="list-style-type: none"> ○ pokazuje możliwość zakładania teczek tematycznych na przykładzie – tworzy teczkę wybierając do niej informacje wprowadzone we wcześniejszej fazie szkolenia, ○ zwraca uwagę na konieczność zapisania tytułu teczki / CV, ○ wyjaśnia znaczenie poszczególnych ikon i pokazuje jak działa każda z nich (edycja, podgląd, usuwanie). <p>➤ Trener otwiera moduł “Teczki i CV” i przeprowadza uczestników przez jego kolejne funkcjonalności związane z CV:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ wyjaśnia, w jaki sposób wybiera się informacje do CV i demonstrowuje przykład ○ pokazuje i omawia dostępne szablony oraz możliwości edytowania treści ○ zwraca uwagę na konieczność zapisania tytułu CV ○ pokazuje i omawia widok powstałego CV ○ wyjaśnia znaczenie poszczególnych ikon i pokazuje jak działa każda z nich (edycja, podgląd, usuwanie). <p>➤ Trener prosi uczestników o stworzenie teczki tematycznej (np. pt. „Uczenie się nieformalne”) wybierając wcześniej wprowadzone informacje, a następnie o wygenerowanie na tej podstawie CV.</p>		<p>Internetu dla uczestników</p> <p>puste konto użytkownika szkoleniowe</p> <p>konto szkoleniowe doradcy</p> <p>opcjonalnie wydruk opisu kwalifikacji, którą mogłaby zdobyć persona (do planowania rozwoju)</p>	
---	--	---	--

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener podaje adres konta szkoleniowego doradcy i prosi uczestników, by udostępniili na ten adres przygotowane dokumenty. 			
<p>Moduł “Wiadomości”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener pokazuje widok wiadomości na koncie testowym, pokazuje w jaki sposób nawiązać kontakt z doradcą i napisać do niego wiadomość oraz przestać dokumenty przez komunikator. ➤ Trener pokazuje widok udostępnionych dokumentów ➤ Trener prosi uczestników, by napisali na wskazany adres wiadomość wraz z załączonym dokumentem. 	5 minut		praca z aplikacją Moje Portfolio - zapoznanie się z obsługą modułu wiadomości i teczki
<p>Konto doradcy / pracodawcy / instytucji certyfikującej</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener loguje się na konto szkoleniowe doradcy i omawia jego widok ogólny, zakładki i różnice względem konta użytkownika. ➤ Trener pokazuje, w jaki sposób wyświetlają mu się udostępnione lub wysłane przez komunikator dokumenty oraz wiadomości. 	10 min		praca z aplikacją Moje Portfolio - zapoznanie się z funkcjonalnością konta doradcy
<p>Moduł: “Planowanie rozwoju”</p>	25 minut		praca z aplikacją Moje Portfolio - zapoznanie się

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener przedstawia kolejny moduł Mojego Portfolio: planowanie rozwoju i pokazuje jakie informacje można wprowadzać w tej części i w jaki sposób ➤ Trener omawia zasadę SMART w kontekście planowania rozwoju ➤ Trener prosi uczestników, by w grupach, w których pracowali poprzednio, zapisali cel rozwojowy osoby i określili kroki, jakie mogą ją do niego doprowadzić, a następnie by każdy z osobna wprowadził ich opis na swoim koncie. ➤ W ćwiczeniu można posłużyć się opisem kwalifikacji z ZRK, nawiązując do przedstawionych tam opisów efektów uczenia się. 			<p>z funkcją tworzenia planu rozwoju trening planowania rozwoju w oparciu o kompetencje</p>
<p>Podsumowanie i zamknięcie</p> <p>30 minut</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trener demonstruje konto uzupełnione wszelkiego rodzaju informacjami w poszczególnych zakładkach. ➤ Trener podsumowuje funkcjonalności Mojego Portfolio: dzielimy flipchart na dwie sekcje: Użytkownik i Doradca. Wspólnie z uczestnikami trener spisuje listę funkcji / czynności jakie są dostępne dla tych dwóch grup osób korzystających z Mojego Portfolio. 	<p>30 min</p>	<p>wypełnione konto użytkownika szkoleniowe (konto osoby, która była przedmiotem ćwiczenia)</p>	<p>- podsumowanie części teoretycznej i praktycznej</p> <p>- zebranie informacji zwrotnej</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

<p>➤ W następnym kroku trener podkreśla rolę doradcy w procesie tworzenia portfolio i planu rozwoju osoby/klienta (wgląd w teczki, cv, plany rozwoju, możliwość prowadzenia konwersacji dot. treści, brak możliwości ingerencji w udostępnione materiały).</p> <p>➤ Trener zaprasza do wspólnego podsumowania. Prosi o to, by każdy po kolei podzielił się refleksjami na temat narzędzia, odpowiadając na trzy pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czy widzi Pan(i) możliwość zastosowania Mojego Portfolio w swojej pracy zawodowej? 2. Czy widzi Pan(i) użyteczność Mojego Portfolio w jakiś innych kontekstach, grupach? 3. Jakie widzi Pan(i) możliwe ograniczenia, trudności w korzystaniu z narzędzia? <p>Trener może zapisywać hasłowo odpowiedzi na tablicy lub flipcharcie.</p> <p>➤ Osoba prowadząca prosi o wypełnienie ankiety ewaluacyjnej i dziękuje za uwagę.</p>		<p>flipchart</p> <p>opcjonalnie prezentacja</p> <p>ankieta ewaluacyjna</p>	
---	--	--	--

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Seminarium informacyjne

“Moje Portfolio w praktyce – możliwości wykorzystania narzędzia online w pracy doradcy edukacyjno – zawodowego”.

Załącznik 1: Ćwiczenie nr 1. Kompetencje, doświadczenia i dowody - analiza historii Maćka. Polecenie: Zapoznaj się z historią Maćka, czytając tekst zwróć uwagę na umiejętności bohatera.

Maciek ma 18 lat i kończy właśnie liceum ogólnokształcące w Krakowie. Od lat fascynuje go historia, dużo czyta, wyszukuje informacje w Internecie, słucha tematycznych programów i podcastów. Píše też krótkie teksty do gazetki szkolnej.

Wiele czasu poświęca na harcerstwo, jest drużynowym, niedawno ukończył kurs drużynowych harcerskich i został instruktorem harcerskim - otrzymał stopień “przewodnika”. Odnajduje się w tej roli, lubi pracować z młodzieżą. Ma poczucie, że jest autorytetem dla swoich podopiecznych. Szczególnie lubi organizować gry terenowe i wycieczki podczas których wykorzystuje swoją wiedzę historyczną. Często chodzi też z kolegami z harcerstwa na piesze wycieczki w góry. Koledzy mówią, że mało kto ma taki dar opowiadania o miejscach i zdarzeniach.

Chociaż Maciek nie miał samych dobrych ocen, to dzięki swojej pasji udało mu się zdobyć przez uczestnictwo w olimpiadzie indeks na swoje wymarzone studia - Historię na Uniwersytecie Jagiellońskim w Krakowie. Maciek ma świadomość, że życie w tym mieście jest drogie i nie może polegać tylko na rodzicach. Będzie musiał dorabiać, aby się utrzymać. Słyszał o wielu dorywczych pracach, rozdawaniu ulotek, pracy w restauracjach, ale zastanawia się, czy nie mógłby robić czegoś, w czym czułby się dobrze, i co pozwoliłoby mu rozwijać swoje zainteresowania. Przyszło mu do głowy, że w weekendy mógłby oprowadzać wycieczki po Krakowie i okolicach. Nie jest jednak pewien, czy poradziłby sobie z dorosłymi klientami tak samo, jak radzi sobie z młodzieżą. Ma też wątpliwości, czy jakiegokolwiek biuro przyjęłoby tak młodą i niedoświadczoną zawodowo osobę, nieposiadającą żadnego specjalistycznego wykształcenia. Dlatego też postanowił zgłosić się do doradcy po poradę.

Doradca wysłuchał Maćka i zwrócił mu uwagę na fakt, iż mimo młodego wieku i braku wyższego wykształcenia, jego doświadczenia pozaszkolne pokazują, że posiada on wiele wartościowej wiedzy i umiejętności i może się pochwalić wieloma przykładami tego, jak używa ich w praktyce. Maćkowi trudno było jednak samodzielnie zidentyfikować, nazwać i opisać swoje umiejętności. Doradca zachęcił go do skorzystania z narzędzia Moje Portfolio.

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Seminarium informacyjne
„Moje Portfolio w praktyce – możliwości wykorzystania narzędzia online w pracy doradcy edukacyjno – zawodowego”.

Załącznik 2: Ćwiczenie nr 1. Kompetencje, doświadczenia i dowody - analiza historii Maćka.

Polecenie: Zastanów się, jakie kompetencje mogą pomóc Maćkowi w osiągnięciu jego celu, z jakich doświadczeń one wynikają,

oraz za pomocą jakich dowodów, mógłby przekonać kogoś, że te umiejętności posiada.

Postaraj się zidentyfikować 3 kompetencje oraz co najmniej po 3 dowody dla każdej z nich.

<p style="text-align: center;">KOMPETENCJE</p> <p style="text-align: center;">jakie posiada (wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne)</p>	<p style="text-align: center;">DOŚWIADCZENIA</p> <p style="text-align: center;">w ramach których mógł je rozwijać, wykorzystywać</p>	<p style="text-align: center;">DOWODY</p> <p style="text-align: center;">jakie może posiadać lub wytworzyć, by przekonać innych o swojej wiedzy i umiejętnościach</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Załącznik nr 3

Czasowniki operacyjne - materiał pomocniczy. Czasowniki operacyjne można przyporządkować do pięciu kategorii wskazujących na rodzaj sprawdzanych umiejętności:

analityczne	organizacyjne	zarządcze	werbalne i komunikacyjne	techniczno-manualne
<p>analizować, badać, diagnozować, dowodzić, ewaluować, klasyfikować, interpretować, identyfikować, oceniać, prognozować, wykrywać, porównywać, przeliczać, uogólniać, wnioskować, uzasadniać, różnicować</p>	<p>planować, prowadzić, sporządzać, utrzymywać, dostarczać, gromadzić, przechowywać, sortować, przygotowywać, świadczyć usługi, ustawiać, zbierać, zapobiegać</p>	<p>decydować, kierować, integrować, mobilizować, kontrolować, rozwijać, śledzić, wytyczać, wyznaczać</p>	<p>charakteryzować, informować, objaśniać, krytykować, opisywać, przedstawiać, streszczać, wyjaśniać, wykazywać</p>	<p>mierzyć, konstruować, projektować, regulować, uzyskiwać, wykonywać, dobierać, stosować, łączyć, wstawiać</p>

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Załącznik nr 4

Przykład kompetencji z poszczególnych ram odniesienia

Logotyp ramy kompetencji	Nazwa ramy kompetencji	Przykładowe kompetencje	Zeskanuj kod QR, aby przenieść się do ramy kompetencji
	Rama kompetencji transwersalnych	Komunikowanie się przy użyciu technologii cyfrowych, Zarządzanie informacją i myślenie krytyczne, Budowanie ścieżki własnej kariery.	
	Rama kompetencji cyfrowych	Rozumienie i tworzenie informacji, Świadomość i ekspresja kulturalna, Przedsiębiorczość, Krytyczna ocena wiarygodności rzetelności źródeł informacji	
	Rama kompetencji przedsiębiorczych	Rozpoznawanie szans i możliwości, Budowanie wizji i inspirowanie innych osób, Identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, Wyciąganie wniosków.	

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

 <p>Reference Framework of Competences for Democratic Culture (RFCDC)</p>	<p><u>Rama kompetencji dla kultury demokratycznej</u></p>	<p>Krytyczne i analityczne myślenie, Słuchanie i obserwacja, Kompetencje językowe, Empatia, Elastyczność i zdolność do adaptacji.</p>	
 <p>GreenComp Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju</p>	<p><u>Europejskie ramy kompetencji w zakresie zrównoważonego rozwoju</u></p>	<p>Refleksja nad wartością zrównoważonego rozwoju, Wspieranie uczciwości, Propagowanie pogody, Myślenie systemowe.</p>	
	<p><u>Kompetencje kluczowe dla uczenia się przez całe życie</u></p>	<p>Zdolność do uczenia się i analizowania informacji. Świadomość własnych procesów poznawczych. wyrażanie i rozumienie różnych punktów widzenia</p>	

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Załącznik nr 5

Przykład wypełnionego Formularza Identyfikowania Kompetencji

Katarzyna (35 lat) przeprowadza się z Częstochowy do Warszawy i ubiega o pracę jako Senior Manager w agencji reklamowej obsługującej start-upy. W tabeli spisała doświadczenia, kompetencje i dowody, które uważa za istotne z punktu widzenia nowej pracy.

Obszar, w którym zdobyła kompetencje	Doświadczenie	Kompetencje
WYKSZTAŁCENIE	ukończenie studiów licencjackich z filologii polskiej – Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy w Częstochowie (2005-2008)	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zasady poprawnej polszczyzny • redaguje teksty przeznaczone dla różnych grup odbiorców • posługuje się językiem angielskim na poziomie C1 • posługuje się językiem niemieckim na poziomie B1
DOŚWIADCZENIE ZAWODOWE	praca w trzech agencjach reklamowych w latach 2007- 2020 (szczegóły w CV)	<ul style="list-style-type: none"> • planuje i prowadzi kampanie reklamowe • zarządza niewielkim zespołem (4-osobowym) • posługuje się językiem angielskim na poziomie C1
KURSY I SZKOLENIA	ukończenie szkolenia “Copywriting sprzedażowy” (2013)	<ul style="list-style-type: none"> • dobiera komunikat reklamowy do grupy docelowej • prezentuje produkt za pomocą różnej długości tekstów

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

DOŚWIADCZENIA Z ŻYCIA I DZIAŁALNOŚĆ SPOŁECZNA	wolontariat w schronisku dla zwierząt w Kielcach (2010-2012)	<ul style="list-style-type: none"> organizuje i prowadzi kampanie w internecie - zbiórki pieniędzy (Facebook, zrzutka.pl)
	opieka nad dwójką młodszego rodzeństwa	<ul style="list-style-type: none"> przedstawianie skomplikowanych koncepcji językiem zrozumiałym dla laików
SZCZEGÓLNE OSIĄGNIĘCIA	stworzenie i wdrożenie nowego modelu onboardingu klientów start-upowych	<ul style="list-style-type: none"> koordynowanie pracy małych zespołów identyfikowanie potrzeb młodych firm budowanie długofalowych relacji biznesowych

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

Załącznik nr 6

Przykładowa kwalifikacja: Przewodnictwo turystyczne

Przewodnictwo turystyczne

Poziom kwalifikacji: 4 PRK

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się:

Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego oprowadzania turystów po wybranym obszarze z wyłączeniem obszarów górskich zastrzeżonych wyłącznie dla przewodników górskich. Przygotowuje i realizuje scenariusz wycieczki, w tym określa trasę i harmonogram zwiedzania atrakcji turystycznych. Przekazuje turystom specjalistyczne informacje o atrakcjach turystycznych wybranego obszaru, jak również informacje organizacyjne, zapewniające właściwą i bezpieczną realizację wycieczki turystycznej. Jest przygotowana do rozwiązywania nietypowych problemów, które mogą wystąpić w trakcie jej realizacji. Osoba posiadająca kwalifikację realizuje przewodnictwo w poszczególnych miastach, na obszarach województw, powiatów, gmin oraz regionów lub na trasach turystycznych z wyłączeniem obszarów zastrzeżonych dla przewodnictwa górskiego.

Zestawy efektów uczenia się:

Efekty uczenia się:

1. Prawno-metodyczne
podstawy pracy przewodnika
turystycznego

1. Omawia formalno-prawne podstawy pracy przewodnika turystycznego
2. Omawia metodykę pracy przewodnika turystycznego

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu "Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)" [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie

2. Wiedza o wybranym obszarze	<ol style="list-style-type: none">1. Omawia wiedzę historyczną2. Omawia wiedzę z zakresu historii sztuki (architektura, malarstwo, rzeźba, rzemiosło) i kultury3. Omawia wiedzę geograficzno – przyrodniczą4. Omawia wiedzę etnograficzną
3. Przygotowanie scenariusza wycieczki	<ol style="list-style-type: none">1. Gromadzi informacje potrzebne do przeprowadzenia wycieczki2. Przygotowuje scenariusz wycieczki w oparciu o zgromadzone materiały oraz w odniesieniu do specyfiki grupy i tematu wycieczki
4. Orowadzanie po trasie wycieczki	<ol style="list-style-type: none">1. Utrzymuje kontakt z grupą uczestników2. Buduje narrację przewodnicką, oprowadzając po trasie3. Prowadzi wycieczkę podczas przejazdu autokarem4. Orowadza pieszo grupę w terenie5. Orowadza grupę w obiekcie

Niniejszy materiał został przygotowany w ramach projektu “Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce (ZSK6)” [FERS.01.08-IP.05-0001/23], realizowanego przez Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy, współfinansowanego z Funduszy Europejskich dla Rozwoju Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych - Państwowy Instytut Badawczy

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa | tel.: +48 22 241 71 00 | ibe@ibe.edu.pl | www.ibe.edu.pl

NIP: 525-000-86-95 | Regon: 000178235 | KRS: 0000113990 Sąd Rejonowy dla m.st. Warszawy w Warszawie