

## Tabela zgodności

<b>Nazwa kwalifikacji</b>	Kreowanie sytuacji edukacyjnych	
<b>Członkowie Zespołu</b> (imię i nazwisko)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Andrzej Lech</li> <li>2. Piotr Piasecki</li> <li>3. Jacek Jakubowski</li> <li>4. Krzysztof Broclawik</li> <li>5. Iwona Sołtysińska</li> </ol>	
<b>Rekomendowany poziom PRK dla kwalifikacji</b>	6 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	
<b>Poziom PRK najlepiej odpowiadający zestawom efektów uczenia się*</b>	<p>Zestaw 1. Stosowanie podejścia opartego na wiedzy o procesie uczenia się - 6 PRK</p> <p>Zestaw 2. Kontraktowanie sytuacji edukacyjnej (jej środowiska, celów, struktury, ról) - 5 PRK</p> <p>Zestaw 3. Projektowanie sytuacji edukacyjnej - 6 PRK</p> <p>Zestaw 4. Wspieranie samodzielnego uczenia się - 6 PRK</p> <p>Zestaw 5. Ewaluowanie sytuacji edukacyjnej - 5 PRK</p>	
<b>Zestaw 1</b>		
Stosowanie podejścia opartego na wiedzy o tym jak się uczy człowiek		
<b>L.p.</b>	<b>Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1.	Stosuje wiedzę o uczeniu się człowieka	<b>wyróżnia poznawcze, społeczne, emocjonalne aspekty procesu uczenia się;</b>
		<i>uzasadnia rolę procesu uczenia się w projektowaniu sytuacji edukacyjnych;</i>
		<b>uwzględnia różnorodność procesów zachodzących w mózgu wpływających na proces uczenia się (w szczególności pamięć, emocje, kreatywność, myślenie logiczne/symboliczne/obrazowe);</b>
		<b>uwzględnia specyfikę empatii, w tym jej różnych form/powiązań;</b>
		<i>respektuje różnorodność osób uczących się;</i>
		<i>uwzględnia wpływ własnego zachowania na wspieranie procesu uczenia się;</i>
		<i>pomaga uczącym się w wykorzystaniu procesu grupowego;</i>
		<i>analizuje i uwzględnia wpływ procesów organizacyjnych i społecznych na dynamikę uczenia się.</i>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_W3; P5SUR_U1; P6SUR_K7 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Stosuje podejście zakładające uczenie się przez doświadczenie	<p><b>rozdziela i uwzględnia 4 warunki tworzenia sytuacji edukacyjnej:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>poczucie bezpieczeństwa na poziomie godności osoby uczącej się,</b></li> <li>- <b>poczucie sensu obranego kierunku i stosowanych metod,</b></li> <li>- <b>podmiotową aktywność i świadome uczestnictwo uczących się,</b></li> </ul>

		<p>- <b>poczucie wspólnoty, bycie w grupie;</b>  <i>charakteryzuje istotę procesu uczenia się opartego na doświadczeniu;</i>  <b>wykorzystuje różnorodne formy, metody, techniki i narzędzia wspomagające proces uczenia się przez doświadczenie</b></p>
	<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>	
	P6SUR_U6; P5SUR_U7; P6SUR_K7 (kody składników opisów SRK UR)	
3.	Aktywnie się uczy	<p><b>systematycznie weryfikuje i aktualizuje swoją wiedzę dotyczącą procesu uczenia się;</b>  <b>wykorzystuje kreowaną sytuację edukacyjną także dla swojego osobistego rozwoju; sam też uczy się;</b>  <i>inicjuje i wykorzystuje informację zwrotną dla rozwoju własnego;</i>  <b>współpracuje z innymi specjalistami i uczestniczy we wzajemnym wspieraniu się w rozwoju.</b></p>
	<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>	
	P6SUR_U17; P6SUR_K6; P5SUR_K9 (kody składników opisów SRK UR)	
<b>Zestaw 2</b>		
Kontraktowanie sytuacji edukacyjnej (jej środowiska, celów, struktury, ról)		
<b>L.p.</b>	<b>Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1.	Buduje i rozwija swoją rolę osoby wspierającej uczenie się	<p><i>pełni zróżnicowane role potrzebne do facylitacji uczenia się;</i>  <i>respektuje potrzebę uzgodnienia ról w procesie uczenia się;</i>  <b>uzgadnia z uczestnikami procesu uczenia się swoją rolę w procesie;</b>  <b>uzgadnia z uczestnikami procesu uczenia się sposoby uczenia się i sposoby wsparcia odnoszące się do form, metod, technologii, technik i narzędzi.</b></p>
	<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>	
	P5SUR_U2; P5SUR_U4; P5SUR_U7; P6SUR_K2 (kody składników opisów SRK UR)	
2.	Opiera się na diagnozie potrzeb w zakresie uczenia się	<p><i>wykorzystuje pojęcie potrzeby w kontekście tworzenia sytuacji edukacyjnej;</i>  <b>rozpoznaje i reaguje na pojawiające się potrzeby, uwzględnia je w procesie uczenia się;</b>  <b>identyfikuje potrzeby rozwojowe i elementy krytyczne w procesie uczenia się;</b>  <i>korzysta z gotowych metod i narzędzi badania potrzeb, w razie potrzeby, modyfikuje je i/lub tworzy narzędzia autorskie;</i>  <b>analizuje potrzeby ludzi i grup w zakresie uczenia się i przekłada je na projektowanie sytuacji edukacyjnej;</b>  <i>pomaga uczącym się holistycznie rozpoznać potrzeby uczenia się.</i></p>
	<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>	
	P6SUR_W4; P5SUR_U3; P5SUR_U1 (kody składników opisów SRK UR)	
3.	Uzgadnia cele uczenia się	<b>uwzględnia holistyczne podejście do wyznaczania celów uczenia się;</b>

		<p><i>pomaga w urealnianiu celów uczenia się;</i></p> <p><i>uzgadnia cele uczenia się z uczącymi się;</i></p> <p><i>uwzględnia możliwość aktualizacji celów.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_U2; P5SUR_U5; P5SUR_K3 (kody składników opisów SRK UR)		
4.	Uzgadnia warunki procesu uczenia się	<p><i>uzgadnia z uczącymi się scenariusze i plan pracy;</i></p> <p><i>ustala adekwatne formy, metody, technologie, techniki i narzędzia pracy;</i></p> <p><i>proponuje treści i materiały wspomagające uczenie się;</i></p> <p><i>prezentuje różne podejścia i warianty wspomagania rozwoju.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_W6; P5SUR_U2; P6SUR_U10 (kody składników opisów SRK UR)		
5.	Wspiera podejmowanie odpowiedzialności uczących się za proces uczenia się	<p><i>pomaga identyfikować korzyści z uczenia się;</i></p> <p><i>pomaga w identyfikacji motywacji do uczenia się i wspiera jej konstruktywne aspekty;</i></p> <p><i>pomaga identyfikować bariery uczenia się i sposoby przeciwdziałania im;</i></p> <p><i>pomaga w samodzielnej identyfikacji efektów rozwojowych przez uczących się.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P5SUR_U2; P5SUR_U7; P6SUR_K7 (kody składników opisów SRK UR)		
<b>Zestaw 3</b>		
Projektowanie sytuacji edukacyjnej		
<b>L.p.</b>	<b>Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1.	Projektuje środowisko, struktury i procesy	<p><i>tworzy koncepcję uwzględniającą cele uczestników procesu uczenia się i zewnętrzne uwarunkowania;</i></p> <p><i>tworzy adekwatne do potrzeb wsparcie, w tym możliwe alternatywne rozwiązania;</i></p> <p><i>definiuje warunki fizyczne pozwalające na uzyskanie efektów uczenia się, uwzględniając warunki przestrzenne, zdrowotne, związane z bezpieczeństwem pracy;</i></p> <p><i>tworzy warunki umożliwiające uczącemu się korzystanie z własnej wiedzy;</i></p> <p><i>wspiera samodzielną pracę uczących się i umożliwia samodzielne podejmowanie przez nich decyzji;</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_U5; P6SUR_U6; P5SUR_K3 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Zapewnia komponenty wsparcia procesu uczenia się	<p><i>stosuje i uzasadnia kryteria doboru treści, form, metod, technik i narzędzi oraz technologii wspomagających uczenie się;</i></p> <p><i>adekwatnie do potrzeb i preferencji uczących się oraz uzgodnionych celów dobiera, a w razie potrzeby modyfikuje lub tworzy narzędzia i materiały wspomagające uczenie się.</i></p>



<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_W6; P6SUR_U6 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Projektuje działania ewaluacyjne	<i>stosuje i uzasadnia podejścia i zasady dokonywania ewaluacji;</i>
		<i>planuje i dobiera metody i narzędzia ewaluacji;</i>
		<i>proponuje sposób wykorzystania wyników dokonanej ewaluacji.</i>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P5SUR_U14; P5SUR_W9 (kody składników opisów SRK UR)		
<b>Zestaw 4</b>		
Wspieranie samodzielnego uczenia się		
<b>L.p.</b>	<b>Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1.	Buduje własną gotowość do prowadzenia sytuacji edukacyjnych	<i>dba o kondycję fizyczną i psychiczną pozwalającą na zaangażowanie się i wystarczający poziom uważności;</i>
		<i>dystansuje się od czynników zakłócających (odłożenie swoich spraw na bok i skupienie na sytuacji edukacyjnej, na osobie uczącej się).</i>
		<i>pracuje nad rozwojem własnej dojrzałości empatycznej, przyjmuje odpowiedzialność za swoje ew. błędy i je naprawia;</i>
		<i>korzysta ze wsparcia innych specjalistów.</i>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P5SUR_K7; P5SUR_K8; P6SUR_K9 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Zarządza sytuacją edukacyjną	<i>pracuje opierając się na przyjętej metodologii;</i>
		<i>wchodzi w kontakt empatyczny, w tym praktykuje decentrację interpersonalną;</i>
		<i>na bieżąco dopasowuje rodzaj wsparcia do potrzeb i możliwości uczących się;</i>
		<i>dba o komfort emocjonalny uczących się i opiekuje się sferą ich bycia z grupą;</i>
		<i>analizuje sytuację/zachowania w grupie uczestników;</i>
		<i>modyfikuje proces uczenia się pod kątem osiągniętych efektów;</i>
		<i>wspomaga uczących się w planowaniu transferu efektów uczenia się do praktyki.</i>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_U9; P6SUR_U13; P6SUR_K7; P5SUR_K10 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Buduje podmiotowe relacje pomiędzy uczącymi się	<i>akceptuje i docenia uczącego się – okazuje akceptację drugiego człowieka jako “eksperta od samego siebie”;</i>
		<i>uwzględnia zdanie i potrzeby uczących się;</i>

		<p><i>jest otwarty na dialog na temat wartości, przekonań, wizji i reguł współpracy;</i></p> <p><i>demonstruje postawę asertywności i zachęca do niej uczących się;</i></p> <p><i>przeciwdziała sytuacjom mogącym negatywnie wpływać na proces uczenia się, w tym wszelkim formom przemocy;</i></p> <p><i>tworzy przestrzeń dialogu;</i></p> <p><i>docenia postępy i sukcesy uczących się i własne;</i></p> <p><i>uwzględnia i akceptuje różnorodność.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_W3; P6SUR_U10; P6SUR_K2; P6SUR_K9 (kody składników opisów SRK UR)		
<b>Zestaw 5</b>		
Ewaluowanie sytuacji edukacyjnej		
<b>L.p.</b>	<b>Poszczególne efekty uczenia się w zestawach*</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1.	Wspiera uczących się w samodzielnej ocenie procesu uczenia się	<p><i>w procesie wspierania uczenia się uwzględnia samodzielną ewaluację własnych postępów i otrzymywanego wsparcia przez uczących się;</i></p> <p><i>pomaga uczącym się w samodzielnej ocenie osiągniętych efektów uczenia się;</i></p> <p><i>pomaga uczącym się w samodzielnej ocenie efektywności otrzymanego wsparcia w procesie uczenia się.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_U13; P5SUR_U15; P5SUR_K5 (kody składników opisów SRK UR)		
2.	Analizuje stopień osiągnięcia uzgodnionych celów	<p><i>opisuje stopień osiągnięcia przez uczących się uzgodnionych celów opierając się na sprawdzonych i uznanych metodach ewaluacyjnych;</i></p> <p><i>porównuje i ocenia stopień osiągniętych efektów uczenia się w stosunku do planowanych;</i></p> <p><i>w zależności od kontraktu formułuje wnioski/zalecenia/rekomendacje/pytania rozwojowe/informację zwrotną.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P5SUR_W10; P6SUR_U14; P5SUR_U15; P5SUR_K5 (kody składników opisów SRK UR)		
3.	Doskonali umiejętności kreowania sytuacji edukacyjnej	<p><i>poddaje refleksji i ocenie przeprowadzone przez siebie procesy wspierania uczenia się;</i></p> <p><i>z dotychczasowych działań wyciąga wnioski rozwojowe dla własnej pracy w przyszłości;</i></p> <p><i>planuje i wprowadza zmiany do swojej praktyki kreowania sytuacji edukacyjnych.</i></p>
<b>Najlepiej dopasowany(e) składnik(i) opisu poziomów PRK:</b>		
P6SUR_U12; P6SUR_U17; P5SUR_K9; P5SUR_K10 (kody składników opisów SRK UR)		



\*W tabeli zgodności należy zaznaczyć zestaw/y efektów uczenia się / efekty uczenia się o kluczowym znaczeniu dla kwalifikacji.