



Ewaluacja innowacji pedagogicznej pt. Wsiądź do pociągu nie byle jakiego – czyli czym jest Zintegrowany System Kwalifikacji i o co w nim chodzi.

Innowacja pedagogiczna była realizowana w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Zdzieszowicach we wrześniu i październiku 2020r. W innowacji wzięło udział 151 uczniów. Informację zwrotną nt. przebiegu lekcji uzyskano od 123 osób, co stanowi 81%.

W ramach innowacji zostały przeprowadzone 4 lekcje:

1. Wsiądź do pociągu nie byle jakiego – czyli czym jest Zintegrowany System Kwalifikacji i o co w nim chodzi/Najpierw masa, później rzeźba – różne drogi dojścia do kwalifikacji
2. Stacja kwalifikacja – Polska i Europejska Rama Kwalifikacji
3. Bilet do kariery – walidacja i Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji
4. Zbieraj dowody – metoda portfolio. Narzędzia do tworzenia e-portfolio.

Pierwszą lekcję prowadziły Pani Ewa Frołow coach – trener Instytutu Badań Edukacyjnych oraz Pani Agnieszka Wojtał Regionalny Lider ds. Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji. Prowadzące stosowały metody aktywizujące oraz pracę warsztatową. Lekcje drugą i trzecią prowadziła Pani Justyna Raszczyk Kierownik Szkolenia Praktycznego Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Zdzieszowicach. Lekcje stacjonarnie odbyły się w czterech klasach, w pozostałych zostały zrealizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Lekcja czwarta została poprowadzona przez wychowawców poszczególnych klas, z wykorzystaniem dedykowanej platformy do kształcenia na odległość.

W efekcie realizacji lekcji uczeń:

- a) Dowiedział się jak może przygotowywać się do wejścia na rynek pracy;
- b) poznał takie pojęcia związane z ZSK jak: kwalifikacja, walidacja, efekty uczenia się, Polska Rama Kwalifikacji, edukacja formalna, edukacja pozaformalna, nieformalne uczenie się, Instytucja Certyfikująca, Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji;
- c) poznał drogi dojścia do kwalifikacji;
- d) zrozumiał zasadę porównywania kwalifikacji;
- e) poznał istotę Polskiej oraz Europejskiej Ramy Kwalifikacji;
- f) będzie umiał wyszukać opis informacji o kwalifikacji w systemie w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji;
- g) wie, jak potwierdzać kwalifikacje; będzie znał drogę do zdobywania kwalifikacji rynkowych;
- h) poznał zalety tworzenia portfolio oraz narzędzia do tego służące.

Skuteczność, efektywność oraz użyteczność przeprowadzonych zajęć sprawdzono stosując kwestionariusze ankiety do uczniów:

Analiza odpowiedzi ankietowanych na poszczególne pytania.

Pytanie 1

Jak oceniasz swoją wiedzę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji przed pierwszą lekcją na ten temat?



Aż 65% uczniów stwierdziło, że temat ZSK był dla nich obcy. 22% ankietowanych określiło, że coś słyszało na temat ZSK, ale nie wiedzieli o co chodzi. Tylko 4 osoby spośród ankietowanych przed realizacją lekcji potrafiły rozszyfrować skróty ZSK, PRK, ERP oraz wiedziało w jaki sposób mogą skorzystać z ZSK. Siedmiu spośród 123 ankietowanych miało ogólną wiedzę o ZSK, co stanowi zaledwie 5,7%.

Pytanie 2

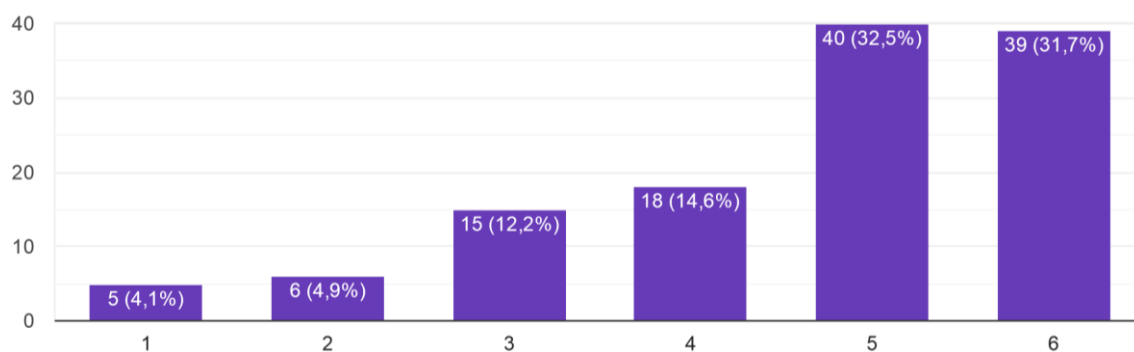
Jak oceniasz swoją wiedzę o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji po zakończeniu cyklu lekcji na ten temat?



Po przeprowadzeniu cyklu lekcji nt. ZSK około 1/3 uczniów wie w jaki sposób może skorzystać z ZSK oraz ma ogólną wiedzę na ten temat. Ponad 12% ankietowanych potrafi rozszyfrować skróty używane w ZSK. 7% badanych wskazało, że nadal niewiele wie na temat ZSK.

Pytanie 3

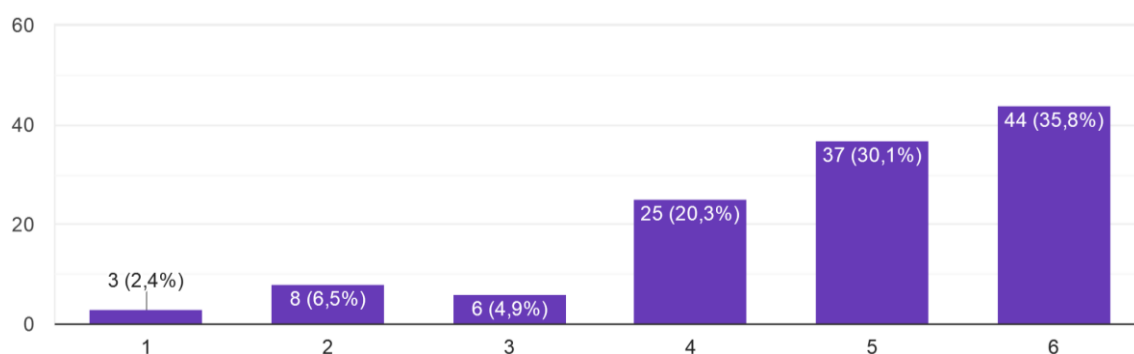
Na ile przedstawione treści podczas lekcji treści były dla Ciebie interesujące? (1 – bardzo słabo, 6 – bardzo dobrze)



79% ankietowanych uznało, że prezentowane na lekcjach treści były dla nich interesujące bądź bardzo interesujące. Nieliczni wskazali na brak zainteresowania tematem.

Pytanie 4

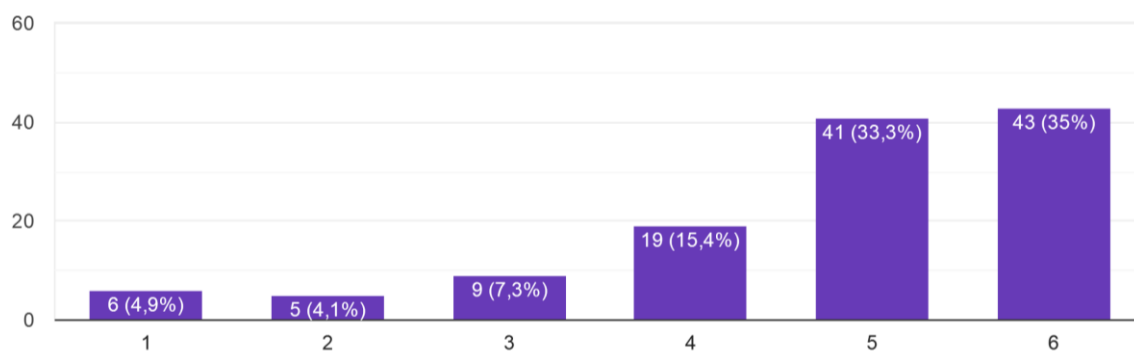
Na ile przedstawione treści podczas lekcji treści były dla Ciebie zrozumiałe? (1 – bardzo słabo, 6 – bardzo dobrze)



Ankietowani wskazali, że prezentowane na lekcjach treści były dla nich dobrze bądź bardzo dobrze zrozumiane (81% odpowiedzi). Tylko dla 3 osób treści te nie były zrozumiane.

Pytanie 5

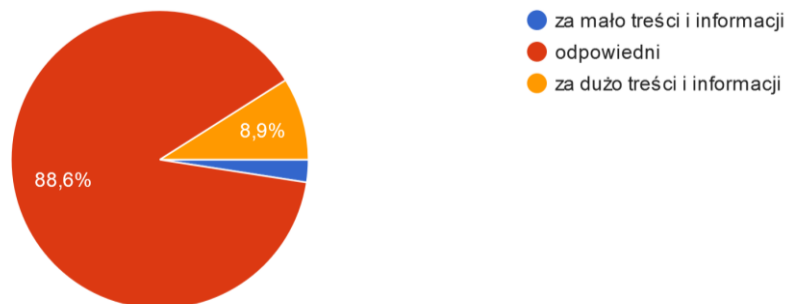
Na ile przedstawione treści podczas lekcji treści były dla Ciebie przydatne? (1 – bardzo słabo, 6 – bardzo dobrze)



Większość uczestniczących w lekcjach nt. ZSK (84%) wskazało, że prezentowane na lekcjach treści były dla nich przydatne. Prawie 5% uczestników uznało, że treści te są dla nich nieprzydatne.

Pytanie 6

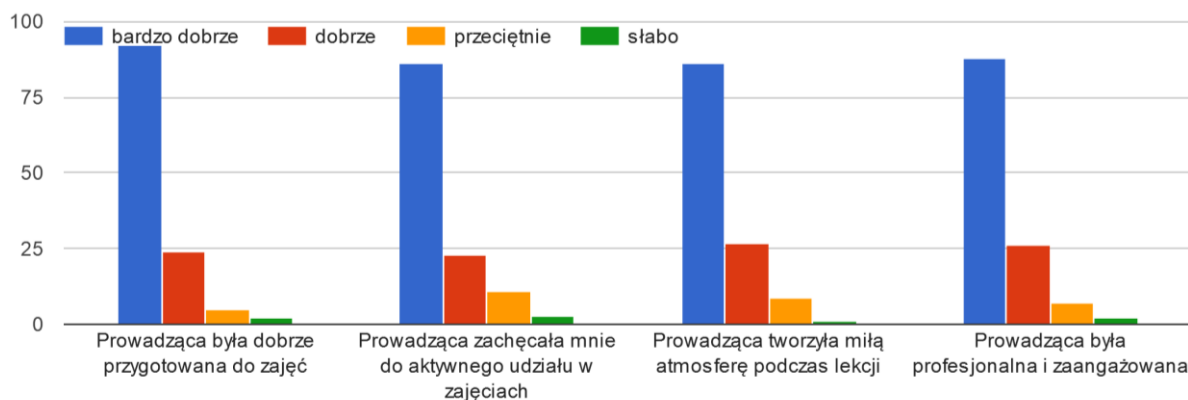
Jak oceniasz zakres tematyczny lekcji?



Dla zdecydowanej większości ankietowanych zakres tematyczny lekcji był odpowiedni. Taką odpowiedź zaznaczyło ponad 88% badanych. Dla 2% osób treści było za mało, natomiast dla prawie 9% na lekcjach było za dużo treści i informacji.

Pytanie 7

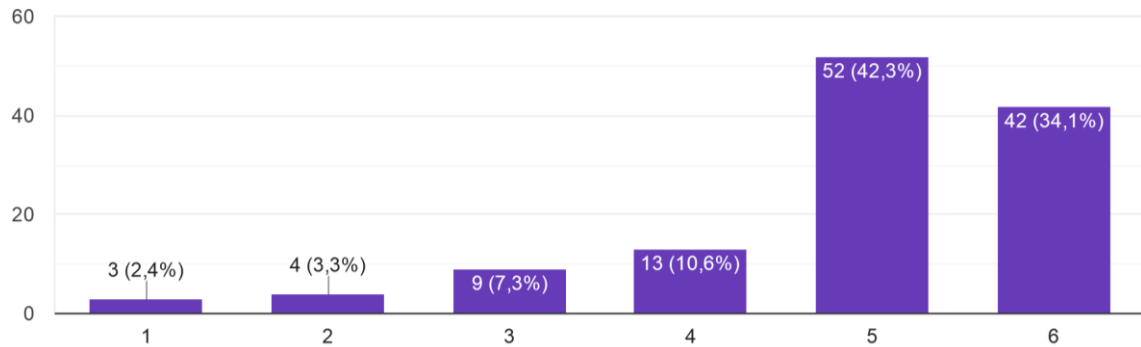
W jakim stopniu zgadzasz się z następującymi stwierdzeniami?



Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że prowadząca była przygotowana do zajęć, zachęcała do aktywnego udziału, była profesjonalna i zaangażowana. Zdaniem ankietowanych prowadząca tworzyła miłą atmosferę podczas lekcji.

Pytanie 8

Moja ogólna ocena cyklu lekcji



Ogólna ocena cyklu lekcji kształtuje się na poziomie 5 (dobrze) – 42% uczniów lub 6 (bardzo dobrze) – 34% uczniów.

Wnioski:

- Większość uczniów nie miała wiedzy na temat ZSK przed rozpoczęciem cyklu lekcji. Po realizacji tematów ich wiedza wzrosła, poznali nowe pojęcia, potrafili rozszyfrować skróty używane w ZSK oraz wiedzą jak mogą wykorzystać wiedzę o ZSK.
- Poruszana tematyka była dla uczniów interesująca, zrozumiała i przydatna.
- Uczniowie nabyli nową wiedzę i umiejętności, które mogą być dla nich przydatne w przyszłości.
- Uczniowie pozytywnie ocenili cykl lekcji o ZSK.

Podsumowanie

Wprowadzenie w Technikum i Branżowej Szkole I stopnia zajęć o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji przyniosło dla uczniów wymierne korzyści w postaci nowych umiejętności, które mogą wykorzystać w przyszłości. Uczniowie byli zainteresowani tematem, szczególnie starsze klasy. Wiedzą już jak działa Zintegrowany System Kwalifikacji jak z niego korzystać oraz deklarują wykorzystanie tej wiedzy. Zintegrowany System Kwalifikacji to temat bardzo szeroki i warto go pogłębić w pracy z uczniami. Można odwoływać się do ZSK na zajęciach z doradztwa zawodowego oraz na innych przedmiotach, nawiązując do ogólnych założeń systemu.

Opracowanie:

Justyna Raszczyk
Agnieszka Wojtal
Ewa Frołow