

online 23.09.2020 - odniesienie się do uwag recenzentów

i ustalenie ostatecznej wersji opisu kwalifikacji

Opisywanie kwalifikacji rynkowej – formularz wersja ostateczna

Opis kwalifikacji rynkowej (nazwa kwalifikacji)

Animacja czasu wolnego

Materiał roboczy opracowany przy wsparciu Instytutu Badań Edukacyjnych w ramach projektu systemowego „Wspieranie realizacji II etapu wdrażania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji na poziomie administracji centralnej oraz instytucji nadających kwalifikacje i zapewniających jakość nadawania kwalifikacji” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach programu Operacyjnego Wiedza, Edukacja, Rozwój, Priorytet II: Efektywne polityki publiczne dla rynku pracy, gospodarki i edukacji, Działanie 2.13 Przejrzysty i spójny Krajowy System Kwalifikacji.

Zadanie 2: Wspieranie podmiotów zainteresowanych włączeniem do ZSK kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, w tym kwalifikacji rynkowych.

Typ wniosku
Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
Nazwa kwalifikacji (300 znaków) <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. a). Pełna nazwa kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie.</i> <i>Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:</i> <ul style="list-style-type: none">– jednoznacznie identyfikować kwalifikację,– różnić się od nazw innych kwalifikacji,– różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy lub tytułu zawodowego, uprawnienia,– być możliwie krótka,– nie zawierać skrótów,– być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.
Animacja czasu wolnego

Skrót nazwy (150 znaków)

Pole nieobowiązkowe.

Animator czasu wolnego

Rodzaj kwalifikacji

Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją częściową.

częściowa

Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji.

PRK 3

Krótką charakterystyką kwalifikacji oraz orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie danej kwalifikacji (4000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. d). Wybrane informacje o kwalifikacji skierowane do osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji oraz do pracodawców, które pozwolą im szybko ocenić, czy dana kwalifikacja jest właśnie tą, której poszukują.

Krótką charakterystyką może odpowiadać na pytanie: „Jakie działania lub zadania jest w stanie podejmować osoba posiadająca daną kwalifikację?”

Osoba posiadająca kwalifikację samodzielnie planuje, organizuje i prowadzi zajęcia animacyjne (np. integracyjne, sportowe, muzyczne, taneczne, teatralne, plastyczne) w celu zagospodarowania czasu wolnego dzieci, młodzieży, dorosłych i seniorów, w szczególności przebywających w obiektach świadczących usługi hotelarskie lub w czasie imprez rekreacyjnych.

Z uwzględnieniem informacji o uczestnikach i warunkach organizacyjnych, wyznacza cele i opracowuje harmonogram zajęć animacyjnych (np. dzienny, tygodniowy), przy wykorzystaniu gotowych schematów animacji lub własnych propozycji. Dostosowuje program zajęć animacyjnych do zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestników, dostępnego sprzętu, a także warunków lokalowych i terenowych oraz atmosferycznych. Animator czasu wolnego przedstawia uczestnikom cele zajęć animacyjnych oraz podaje instrukcje do wykonywania poszczególnych zadań (w tym zasady gier i zabaw oraz zasady bezpieczeństwa), używając zrozumiałego języka (np. dostosowanego do dzieci, osób początkujących). W realizacji zajęć wykorzystuje niezbędny sprzęt (w tym mikrofon, sprzęt nagłaśniający, sprzęt sportowy). Stosuje wybrane metody i narzędzia wspomagające animacje (np. nowe technologie, aplikacje internetowe, własne umiejętności ruchowe, plastyczne, twórcze, muzyczne, itd.) lub umiejętności uczestników.

Obserwuje i w razie potrzeby koryguje wykonywanie zadań przez uczestników, szczególnie pod względem zakładanych celów i bezpieczeństwa. W animacjach opartych na rywalizacji sędziuje, przydziela punkty, ocenia lub monitoruje te działania oraz zwraca uwagę na stosowanie przez uczestników zasad fair play. Przyznaje i wręcza uczestnikom animacji dyplomy i nagrody. Angażuje uczestników animacji w organizację zajęć (np. w przygotowanie dekoracji, rekwizytów, nagród), motywuje do wykonywania zadań oraz dba o ich komfort (np. poprzez stosowanie pochwał, dbając o dostępność narzędzi, zwracając

uwagę na interakcje między uczestnikami).

Opracowuje krótkie komunikaty zachęcające uczestników do udziału w zajęciach animacyjnych. Promuje zajęcia animacyjne przy wykorzystaniu dostępnych kanałów informacji. W komunikacji z uczestnikami i otoczeniem stosuje zasady obsługi klienta.

Orientacyjny koszt uzyskania dokumentu potwierdzającego otrzymanie niniejszej kwalifikacji - 600 PLN.

Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji [godz.]

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. c). Przeciętą liczbą godzin, które trzeba poświęcić na osiągnięcie efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji oraz na ich walidację (1 godzina = 60 minut).

W pierwszej kolejności warto ustalić orientacyjny nakład pracy dla poszczególnych zestawów efektów uczenia się. orientacyjny nakład pracy dla kwalifikacji odpowiada sumie nakładu pracy potrzebnego do uzyskania wyodrębnionych w niej zestawów efektów uczenia się.

90 godzin

Grupy osób, które mogą być zainteresowane uzyskaniem kwalifikacji (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. f). Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.

Kwalifikacja dedykowana jest osobom, które prowadzą zajęcia animacyjne z różnymi grupami wiekowymi lub chciałyby je prowadzić w przyszłości.

W szczególności tą kwalifikacją mogą być zainteresowani uczniowie szkół średnich lub studenci kształcący się na kierunkach związanych z turystyką, hotelarstwem, rekreacją, pedagogiką, zatrudnione w turystyce, hotelarstwie, rekreacji na stanowiskach związanych bezpośrednio z obsługą turystów, jak również osoby prowadzące gospodarstwa agroturystyczne.

Posiadaniem tej kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby lubiące kontakt z ludźmi, w szczególności z dziećmi oraz lubiące aktywne spędzanie czasu wolnego. W sektorze turystyki dodatkowymi elementami warunkującymi możliwość wykorzystania tej kwalifikacji na rynku pracy mogą być: gotowość do podróży i kilkumiesięcznego pobytu w innych krajach oraz posługiwanie się językami obcymi.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

X Kwalifikacja może być przydatna dla uczniów szkół branżowych lub techników kształcących się w określonych zawodach

[Rozporządzenie MEN z dnia 16 maja 2019 r.](#)

W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe kształcenie odbywa się w oparciu o podstawy programowe określone w rozporządzeniu MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U.

poz. 991).

Część godzin zajęć może zostać przeznaczona na realizację obowiązkowych zajęć edukacyjnych przygotowujących uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej funkcjonującej w ZSK, związanej z nauczaniem zawodem (§ 4 ust 5 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. poz. 639)).

Należy wskazać zawody (zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego określoną w załączniku nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 lutego 2019 r. w sprawie ogólnych celów i zadań kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz klasyfikacji zawodów szkolnictwa branżowego (Dz. U. poz. 316)), w przypadku których zasadne jest przygotowywanie uczniów do uzyskania kwalifikacji rynkowej objętej wnioskiem.

Wskazanie zawodów szkolnictwa zawodowego, z którymi związana jest kwalifikacja

Jeżeli w punkcie 7a wskazano przydatność kwalifikacji, to z rozwijanej listy branż i zawodów należy wybrać te zawody, z którymi związana jest wnioskowana kwalifikacja

422104 Technik organizacji turystyki

515205 Technik turystyki na obszarach wiejskich

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodach:

HGT.08. Obsługa klienta oraz rozliczanie imprez i usług turystycznych

HGT.09. Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich

Wymagane kwalifikacje poprzedzające (2000 znaków)

Pole nieobowiązkowe. Kwalifikacje pełne i cząstkowe, które musi posiadać osoba ubiegająca się o kwalifikację, by przystąpić do procesu weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.

Nie określa się.

W razie potrzeby warunki, jakie musi spełniać osoba przystępująca do walidacji (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. g). Określenie (w razie potrzeby) warunków, które musi spełniać osoba, aby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia).

Podczas określania tych warunków warto mieć na uwadze, że nie są one tożsame z warunkami zatrudnienia (np. ważnymi badaniami lekarskimi). Doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek jedynie w uzasadnionych przypadkach – kompetencje wynikające z praktyki zawodowej powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.

Wskazane warunki przystąpienia do walidacji powinny być możliwe do zweryfikowania.



- a. ukończone 16 lat;
- b. oświadczenie o niekaralności za przestępstwo popełnione umyślnie, o którym mowa w art. 46-50, lub określone w rozdziale XIX, XXIII, z wyjątkiem art. 192 wykonywanie zabiegu leczniczego bez zgody pacjenta i art. 193 zakłócanie miru domowego, rozdziale XXV i XXVI ustawy z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks karny;
- c. dokument potwierdzający ukończenie (w ciągu ostatnich trzech lat) szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy;
- d. oświadczenie o braku przeciwwskazań do wzmożonej aktywności fizycznej.

Zapotrzebowanie na kwalifikację (10000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. i). Wykazanie, że kwalifikacja odpowiada na aktualne oraz przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie).

Możliwe jest odwołanie się do opinii organizacji gospodarczych, trendów na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.

Od kilku lat rynek pracy animatorów czasu wolnego powiększa się. Według Głównego Urzędu Statystycznego (GUS) w pierwszym półroczu 2019 roku liczba turystów korzystających z bazy noclegowej wzrosła o 6,1% względem pierwszego półrocza 2018 roku, a sama liczba udzielonych noclegów o 6,5 %¹. Branża hotelarska to jeden z sektorów, w którym animator czasu wolnego może znaleźć zatrudnienie. Z usług animatora czasu wolnego korzysta się podczas okolicznościowych festynów sportowo-rekreacyjnych, w centrach zabaw dla dzieci, w galeriach handlowych, na zorganizowanych przyjęciach, w domach i centrach kultury, świetlicach środowiskowych, obiektach infrastruktury sportowej, orlikach czy placach zabaw. W Polsce w 2016 roku 29 uczelni wyższych kształciło studentów na kierunku turystyka i rekreacja², obecnie studia w tej specjalności można ukończyć na 79 uczelniach³. To świadczy o dynamicznie rozwijającym się sektorze i zapotrzebowaniu na wykwalifikowaną kadrę. Nie tylko studenci kierunków turystycznych, ale również związanych z pedagogiką i wychowaniem fizycznym będą zainteresowani uzyskaniem kwalifikacji animacji czasu wolnego.

Interdyscyplinarność kwalifikacji przekłada się na zapotrzebowanie i certyfikację. Biorąc pod uwagę możliwości wykorzystania kwalifikacji podczas imprez masowych ukierunkowanych na: sport, rekreację i kulturę, a imprezy o takim charakterze stanowią ponad 95%⁴ wszystkich imprez masowych, oraz zwiększającą się co roku liczbę ośrodków i centrów kultury⁵, widać zapotrzebowanie społeczne, jak i gospodarcze.

Warto podkreślić, że niniejsza kwalifikacja zawiera zbliżone efekty uczenia się z efektami kształcenia określonymi dla dodatkowej umiejętności zawodowej "Animacja czasu wolnego", przewidzianej dla zawodów: technik organizacji turystyki, technik turystyki na obszarach wiejskich i technik hotelarstwa. Dlatego zasadne jest przygotowanie uczniów tych

szkół do potwierdzenia niniejszej kwalifikacji.

Zapotrzebowanie można szacować również na podstawie bazy noclegowej w Polsce (11251 tys. obiektów noclegowych)⁶, liczby małej infrastruktury sportowej typu orlik (2604 tys. boisk w Polsce)⁷, obiektów lekkoatletycznych (ponad 400 na terenie całego kraju)⁸. Te wszystkie obiekty to miejsca potencjalnego zatrudnienia dla animatora czasu wolnego, a wskazanej wyżej infrastruktury ciągle przybywa. Widać to w strategiach rozwoju miast i gmin, czy w opublikowanej przez Ministerstwo Sportu „Strategii Rozwoju Infrastruktury Sportowej”⁹. Biura podróży i firmy specjalizujące się w animacjach czasu wolnego to kolejne instytucje, które potrzebują osób świadczących usługi animatora czasu wolnego. Przykładowo firma lions Entertainment specjalizująca się w animacjach czasu wolnego dla 14 greckich hoteli w latach 2011-2018 współpracował z trzema animatorami czasu wolnego¹⁰.

Takie działania jednoznacznie pokazują, że zapotrzebowanie na wykwalifikowaną kadrę z zakresu animacji czasu wolnego jest duże i będzie w najbliższych latach ciągle rosnąć.

ŹRÓDŁA

1. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/kultura-turystyka-sport/turystyka/baza-noclegowa-wedlug-stanu-w-dniu-31-lipca-2019-r-i-jej-wykorzystanie-w-pierwszym-polroczu-2019-roku,4,16.html> (na dzień 23.09.2020. r)
2. <http://ranking.perspektywy.pl/2016/ranking-kierunkow-studiow/kierunki-medyczne-i-o-zdrowiu/turystyka-rekreacja> (na dzień 23.09.2020. r)
3. <https://kierunkistudiow.pl/kierunki/91/turystyka-i-rekreacja>
(na dzień 23.09.2020. r)
4. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/kultura-turystyka-sport/kultura/imprezy-masowe-w-2016-r-,15,1.html> (na dzień 23.09.2020. r)
5. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/kultura-turystyka-sport/kultura/dzialalnosc-centrow-kultury-domow-kultury-osrodkow-kultury-klubow-i-swietlic-w-2016-r-,9,1.html> (na dzień 23.09.2020. r)
6. <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/kultura-turystyka-sport/turystyka/baza-noclegowa-wedlug-stanu-w-dniu-31-lipca-2019-r-i-jej-wykorzystanie-w-pierwszym-polroczu-2019-roku,4,16.html> (na dzień 23.09.2020. r)
7. „Moje Boisko – Orlik 2012” i „Biały Orlik” w latach 2008-2012 <https://bip.msit.gov.pl/bip/moje-boisko-orlik-2012/1506%2CInformacja-na-temat-realizacji-programow-Moje-Boisko-Orlik-2012-i-Bialy-Orlik-w-.html> (na dzień 23.09.2020. r)
8. Ministerstwo Sportu i Turystyki "OBIEKTY LEKKOATLETYCZNE W POLSCE" INWENTARYZACJA BAZY SPORTOWEJ, Warszawa, maj 2017 r.
(na dzień 23.09.2020. r)

9. DECYZJA NR 8 MINISTRA SPORTU z dnia 11 lutego 2020 r. w sprawie ogłoszenia programu "Sportowa Polska - Program rozwoju lokalnej infrastruktury sportowej - EDYCJA 2020". (na dzień 23.09.2020. r)

10. <http://lionsentertainment.com/> (na dzień 15.04.2020 r.)

Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze oraz wskazanie kwalifikacji ujętych w ZRK zawierających wspólne zestawy efektów uczenia się (3000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2 lit. k). Wyjaśnienie, czym kwalifikacja różni się od wybranych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto wskazanie kwalifikacji wpisanych do ZRK, które zawierają co najmniej jeden taki sam zestaw efektów.

Kwalifikacja wykazuje podobieństwa z następującymi kwalifikacjami z obszaru szkolnictwa zawodowego w branży hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej (HGT):

- „Obsługa klienta oraz rozliczanie imprez i usług turystycznych” (HGT.08), jednostka efektów uczenia się “Realizacja imprez i usług turystycznych” (HGT.08.5), efekt kształcenia “Organizuje czas wolny klientów imprez turystycznych”;
- „Prowadzenie działalności turystycznej na obszarach wiejskich” (HGT.09), jednostka efektów kształcenia “Realizowanie imprez i usług turystycznych” (HGT.09.4), efekt kształcenia “Organizuje czas wolny uczestników imprezy turystycznej”.

Efekty uczenia się w zestawie nr 2 niniejszej kwalifikacji („Planowanie i organizacja zajęć animacyjnych”) są podobne do efektów kształcenia wskazanych w powyższych kwalifikacjach zawodowych. Niemniej jednak kryteria weryfikacji w zestawie nr 2 bardziej związane są z praktycznymi umiejętnościami. Poza tym, wskazane kwalifikacje szkolnictwa branżowego koncentrują się na organizacji czasu wolnego i nie obejmują efektów kształcenia z prowadzenia zajęć animacyjnych.

HGT.08 i HGT.09 to kwalifikacje wyodrębnione w zawodach:

- technik organizacji turystyki (422104);
- technik turystyki na obszarach wiejskich (512505).

Efekty uczenia się określone w niniejszej kwalifikacji są spójne z jednym efektem kształcenia („Organizuje czas do dyspozycji klienta korzystającego z imprez i usług turystycznych”), wskazanym dla dodatkowej umiejętności w branży hotelarsko-gastronomiczno-turystycznej, o nazwie „Animacja czasu wolnego” (przewidzianej dla zawodów: technik organizacji turystyki, technik turystyki na obszarach wiejskich i technik hotelarstwa). Rozwinięcie tego efektu kształcenia w ramach kursu umiejętności zawodowych w szkołach branżowych w branży HGT, zgodnie z niniejszą kwalifikacją, może dać uczniom możliwość uzyskania dodatkowej kwalifikacji rynkowej.

W programach studiów wyższych o kierunkach związanych np. z rekreacją ruchową,

turystyką, hotelarstwem lub pedagogiką, możliwe jest uwzględnianie wybranych lub wszystkich efektów uczenia się wskazanych w niniejszej kwalifikacji. Niektóre szkoły umożliwiają uczniom i studentom osiągnięcie i potwierdzanie dodatkowych kompetencji zawodowych, realizując w toku nauki zajęcia lub specjalności związanej z animowaniem czasu wolnego.

Należy zaznaczyć poniższe pole jeśli dotyczy (pole wprowadzone od 1.09.2019 r.)

x TAK Kwalifikacja zawiera wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z „dodatkowymi umiejętnościami zawodowymi” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego

Dodatkowe umiejętności zawodowe

Należy wybrać z listy „dodatkowe umiejętności zawodowe” (określone w rozporządzeniu MEN z dnia 16 maja 2019 r. w sprawie podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego, załącznik Nr 33) zawierające wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z zestawami efektów uczenia się określonymi w kwalifikacji rynkowej.

Wskazanie „dodatkowych umiejętności zawodowych” w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego zawierających wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia

(Branża – Zawód – Umiejętność)

Jeżeli w powyższym punkcie udzielono pozytywnej odpowiedzi, to z rozwijanej listy branż, zawodów i dodatkowych umiejętności zawodowych należy wybrać te umiejętności, które zawierają wspólne lub zbliżone zestawy efektów kształcenia z wnioskowaną kwalifikacją

Animacja czasu wolnego

Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji (4000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. j). Omówienie perspektyw zatrudnienia i dalszego uczenia się, najistotniejszych z punktu widzenia rozwoju osobistego i zawodowego osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji.

Możliwe jest wskazanie przykładowych stanowisk pracy, na które będzie mogła aplikować osoba posiadająca daną kwalifikację.

Osoba posiadająca kwalifikację może znaleźć zatrudnienie w obiektach świadczących usługi hotelarskie do prowadzenia zajęć animacyjnych dla przebywających tam gości (zarówno indywidualnych, jak i zorganizowanych grup). Animator czasu wolnego może również

pracować w domach kultury, placówkach opiekuńczo-wychowawczych, na placach zabaw, w centrach handlowych, domach seniora, w obsłudze imprez okolicznościowych, tematycznych oraz turystycznych (np. kolonii, wczasów). Może również znaleźć zatrudnienie do obsługi eventów, festynów rodzinnych, parkach rozrywki i itp. Kwalifikacja może być również wykorzystana przez osoby prowadzące działalność gospodarczą w zakresie ww. usług.

Perspektywą dalszego uczenia się dla osób posiadających tę kwalifikację może być poszerzanie zasobu metod i narzędzi animacyjnych (np. w zakresie prowadzenia specyficznych animacji ruchowych, plastycznych, teatralnych, muzycznych itp.). Animator czasu wolnego może również rozwijać swoje umiejętności w kierunku innych stanowisk w obsłudze turystów, np. kwalifikacji rezydenta, a także w kierunku organizacji i zarządzania turystyką i rekreacją lub imprezami masowymi.

Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację (10000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust.1 pkt 2) lit. h). Określenie wymagań stanowiących podstawę do przeprowadzania walidacji w różnych instytucjach. Wymagania powinny dotyczyć:

- *metod stosowanych w walidacji – służących weryfikacji efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, ale także (o ile to potrzebne) identyfikowaniu i dokumentowaniu efektów uczenia się;*
- *osób projektujących i przeprowadzających walidację;*
- *sposobu prowadzenia walidacji oraz warunków organizacyjnych i materialnych, niezbędnych do prawidłowego prowadzenia walidacji.*

Wymagania dotyczące walidacji mogą być wskazane dla pojedynczych zestawów efektów uczenia się lub dla całej kwalifikacji.

Wymagania mogą być uzupełnione o dodatkowe wskazówki dla instytucji oraz osób projektujących i przeprowadzających walidację, a także dla osób ubiegających się o uzyskanie kwalifikacji.

1. Etap weryfikacji

1.1. Metody.

Na etapie weryfikacji stosuje się metody: test teoretyczny, zadanie praktyczne, obserwacja w warunkach symulowanych, rozmowa z komisją.

1.2. Zasoby kadrowe.

Weryfikację efektów uczenia się przeprowadza komisja walidacyjna składająca się z co najmniej trzech osób, przy czym każdy z członków komisji spełnia co najmniej jeden z wymienionych warunków:

- a. ukończyły studia wyższe o kierunku pedagogika, rekreacja ruchowa, wychowanie fizyczne lub pokrewnym;
- b. posiadają co najmniej 5-letnie doświadczenie w wykonywaniu zadań animatora czasu



wolnego, uzyskane w ciągu ostatnich 10 lat;

- c. posiadają co najmniej 5-letnie doświadczenie w szkoleniu (w tym ocenianiu) animatorów czasu wolnego, uzyskane w ciągu ostatnich 10 lat.

1.3. Sposób organizacji walidacji oraz warunki organizacyjne i materialne.

Do weryfikacji efektów uczenia się z zestawu 01 stosuje się test teoretyczny.

Do weryfikacji efektów uczenia się z zestawu 02 stosuje się zadanie praktyczne polegające na samodzielnym pisemnym przygotowaniu harmonogramu zajęć animacyjnych dla określonej grupy uczestników i warunków animacji oraz przygotowaniu krótkiego komunikatu zachęcającego uczestników do udziału w tych zajęciach (do zaprezentowania w dowolnej formie, np. ustnej, w formie plakatu, postu w mediach społecznościowych). Zadanie praktyczne jest uzupełnione rozmową z komisją, m.in. na temat możliwości i sposobów uzyskiwania informacji na temat uczestników, niezbędnych do właściwego przygotowania harmonogramu.

Do weryfikacji efektów uczenia się z zestawu 03 stosuje się obserwację w warunkach symulowanych, w formie realizacji 15-minutowych zajęć animacyjnych dla określonej grupy uczestników i warunków animacji. Obserwacja w warunkach symulowanych może być uzupełniona rozmową z komisją.

Instytucja certyfikująca ma obowiązek zapewnić następujące warunki materialne, niezbędne do prawidłowego prowadzenia walidacji:

- salę (lub platformę online) do przeprowadzenia testu teoretycznego oraz wykonania zadania praktycznego;
- salę do przeprowadzenia obserwacji w warunkach symulowanych, wyposażoną w sprzęt nagłaśniający i mikrofon oraz dowolny sprzęt i materiały możliwe do wykorzystania w animacjach (np. materiały plastyczne, flip chart, sprzęt sportowy) oraz materiały możliwe do wykorzystania jako upominki dla uczestników animacji. Kandydat przed przystąpieniem do walidacji będzie poinformowany o wyposażeniu sali, może przynieść własne narzędzia do realizacji zajęć animacyjnych;
- materiały biurowe do przygotowania dokumentacji z przebiegu zajęć animacyjnych;
- co najmniej 2 uczestników symulacji realizacji zajęć animacyjnych;
- ubezpieczenie OC dla osób przystępujących do walidacji.

Dopuszcza się możliwość przeprowadzenia obserwacji w warunkach symulowanych za pomocą narzędzi online. W takiej sytuacji zapewnienie sprzętu, narzędzi, uczestników symulacji i ubezpieczenia pozostaje w gestii osoby przystępującej do walidacji.

2. Identyfikowanie i dokumentowanie.

Nie określa się wymogów dla etapu identyfikowania i dokumentowania efektów uczenia się.

Propozycja odniesienia do poziomu sektorowych ram kwalifikacji (o ile dotyczy) (1000 znaków)

Jeśli ustanowiono w danym sektorze lub branży Sektorową Ramę Kwalifikacji, to wypełnienie tego pola jest obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Podaj propozycję odniesienia do poziomu

odpowiednich Sektorowych Ram Kwalifikacji, jeśli są one włączone do ZSK.

3 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze sport i 3 poziom Sektorowej Ramy Kwalifikacji w sektorze turystyka

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 3) oraz art. 9 ust. 1 pkt 1) lit. a). Zwięzła, ogólna charakterystyka wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK, w szczególności odpowiadać na pytania o przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, wykonywania działania o różnym poziomie złożoności, podejmowania określonych ról w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za jakość i skutki działań (własnych lub kierowanego zespołu).

Osoba posiadająca kwalifikację samodzielnie planuje, organizuje i realizuje zajęcia animacyjne w czasie wolnym dla zróżnicowanych grup wiekowych. Dostosowuje program zajęć animacyjnych do zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestników, dostępnego sprzętu, a także warunków: lokalowych, terenowych i atmosferycznych. Wykorzystuje wybrane metody i narzędzia wspomagające animacje. Motywuje uczestników do wykonywania zadań oraz dba o ich komfort. Promuje zajęcia animacyjne przy wykorzystaniu dostępnych kanałów informacji. W komunikacji z uczestnikami i otoczeniem stosuje zasady obsługi klienta.

Bierze odpowiedzialność za realizację zajęć animacyjnych, a także za zdrowie i bezpieczeństwo uczestników. W doborze animacji współpracuje z innymi osobami, np. pozostałymi animatorami, opiekunami grup uczestników, rodzicami nieletnich uczestników animacji. Rozwiązuje proste problemy pojawiające się podczas realizacji zajęć animacyjnych (np. związane z koniecznością przestrzegania ciszy nocnej, utrudnieniami w porozumiewaniu się z grupą osób różnych narodowości, prowadzeniem animacji z osobami w różnym wieku i o różnym poziomie sprawności, utrudnieniami spowodowanymi warunkami atmosferycznymi). Dostrzega ograniczenia swoich kompetencji zawodowych, w tym różnice pomiędzy zadaniami animatora czasu wolnego a zadaniami instruktora sportu lub wychowawcy kolonijnego.

Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.

Nazwa zestawu powinna:

- nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyficznie wchodzących w jego skład efektów uczenia się,*
- być możliwie krótka,*

- nie zawierać skrótów,

gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.

01. Teoretyczne podstawy prowadzenia zajęć animacyjnych (30 godzin, 3 PRK)
02. Planowanie i organizacja zajęć animacyjnych (20 godzin, 3 PRK)
03. Realizacja zajęć animacyjnych (40 godzin, 3 PRK)

Poszczególne efekty uczenia się w zestawach

Zestaw efektów uczenia się to wyodrębniona część efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji. Poszczególne efekty uczenia się powinny być wzajemnie ze sobą powiązane, uzupełniające się oraz przedstawione w sposób uporządkowany (np. od prostych do bardziej złożonych).

Poszczególne efekty uczenia się są opisywane za pomocą: umiejętności (tj. zdolności wykonywania zadań i rozwiązywania problemów) oraz kryteriów weryfikacji, które doprecyzowują ich zakres oraz określają niezbędną wiedzę i kompetencje społeczne.

Poszczególne efekty uczenia się powinny być:

- jednoznaczne – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie walidacji, których wyniki będą porównywalne, oraz dające możliwość odniesienia do poziomu PRK,
- realne – możliwe do osiągnięcia przez osoby, dla których dana kwalifikacja jest przewidziana,
- możliwe do zweryfikowania podczas walidacji,
- zrozumiałe dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją.

Podczas opisywania poszczególnych efektów uczenia się korzystne jest stosowanie czasowników operacyjnych (np. „rozróżnia”, „uzasadnia”, „montuje”).

Zestaw efektów uczenia się:	01. Teoretyczne podstawy prowadzenia zajęć animacyjnych
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
1. Charakteryzuje specyfikę pracy animatora a czasu wolnego	<ol style="list-style-type: none"> 1. - wyjaśnia pojęcia: czasu wolnego, aktywnego wypoczynku i animacji czasu wolnego; 2. - charakteryzuje zadania animatora czasu wolnego (w tym realizowane w obiektach hotelarskich i w czasie imprez rekreacyjnych) oraz jego ograniczenia kompetencyjne (w szczególności w odniesieniu do zadań instruktorów i trenerów sportu dla wszystkich); 3. - omawia znaczenie cech osobowościowych i postaw pożądanych

	<p>dla animatora czasu wolnego (w tym komunikatywności, charyzmy, otwartości na doświadczenie, tolerancji kulturowej i religijnej, odporności na stres);</p> <p>4. - omawia uwarunkowania prawne dotyczące prowadzenia animacji czasu wolnego (w szczególności z dziećmi).</p>
<p>2. Charakteryzuje podstawy metodyki prowadzenia zajęć animacyjnych</p>	<p>1. - opisuje cele i przykłady poszczególnych form animacji (w tym integracyjnych, sportowych, muzycznych, tanecznych, teatralnych, plastycznych);</p> <p>2. - opisuje zasady organizowania i prowadzenia przykładowych animacji (np. karaoke, kalambury, turniej stolikowy, dyskoteka dla dzieci, teatrzyk, konkurs talentów, turniej siatkówki plażowej lub waterpolo, imprezy tematyczne, bal karnawałowy);</p> <p>3. - omawia sposoby modyfikacji animacji do zróżnicowanych warunków (np. wieku, zainteresowań potrzeb i możliwości uczestników, warunków lokalowych i terenowych oraz atmosferycznych, dostępnego sprzętu);</p> <p>4. - opisuje współpracę z opiekunami osób nieletnich uczestniczących w zajęciach animacyjnych (np. w zakresie pozyskiwania informacji o nietypowych zachowaniach, stanie zdrowia, możliwości kontaktu telefonicznego, osób upoważnionych do odbioru nieletnich po zajęciach);</p> <p>5. - opisuje przykładowe problemy pojawiające się w realizacji zajęć animacyjnych i sposoby ich rozwiązania (np. związane z koniecznością przestrzegania ciszy nocnej, utrudnienia w porozumiewaniu się z grupą osób różnych narodowości, prowadzeniem animacji z osobami o różnym poziomie sprawności, utrudnieniami spowodowanymi warunkami atmosferycznymi);</p> <p>6. - omawia zasady uczciwego postępowania podczas prowadzenia zajęć animacyjnych (w tym stosowania zasad fair play, bezstronnego sędziowania, przydzielania punktów, oceniania i nagradzania);</p> <p>7. - omawia sposoby unikania i rozwiązywania konfliktów w grupach (np. poprzez stosowanie odpowiednich technik podziału uczestników na podgrupy i przydzielania im zadań, jasne zasady punktowania, dbanie o atmosferę zabawową i unikanie nadmiernej rywalizacji).</p>
<p>3. Omawia zasady bezpieczeństwa prowadzenia zajęć</p>	<p>1. - opisuje zasady bezpiecznego wykorzystania miejsca (w tym wody, terenów otwartych, sali zabaw) oraz sprzętu i narzędzi (w tym materiałów alergizujących i narzędzi ostrych) do realizacji zajęć animacyjnych;</p> <p>2. - wymienia przeciwwskazania do udziału w poszczególnych</p>

animacyjnych	rodzajach zajęć animacyjnych, w tym w szczególności animacji sportowych i w wodzie; 3. - omawia zasady zachowania podczas sytuacji zagrażających życiu i zdrowiu.
Zestaw efektów uczenia się:	02. Planowanie i organizacja zajęć animacyjnych
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
1. Planuje zajęcia animacyjne	1. - omawia sposoby uzyskiwania informacji na temat uczestników (np. ich wieku, zainteresowań i możliwości psychofizycznych), warunków lokalowych i terenowych oraz atmosferycznych, determinujących przebieg zajęć animacyjnych; 2. - wyznacza cele i opracowuje harmonogram zajęć animacyjnych (np. dzienny, tygodniowy), z uwzględnieniem informacji o uczestnikach i warunkach organizacyjnych, przy wykorzystaniu gotowych schematów animacji lub własnych propozycji.
2. Organizuje zajęcia animacyjne	1. - przygotowuje sprzęt i narzędzia oraz miejsce do zajęć animacyjnych przy uwzględnieniu m.in. wieku, zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestników, warunków lokalowych i terenowych oraz atmosferycznych; 2. - opracowuje krótki komunikat zachęcający uczestników do udziału w zajęciach animacyjnych (informujący o dacie, godzinie, miejscu, temacie, celu i adresatach zajęć animacyjnych oraz ewentualnych dodatkowych uwarunkowaniach, np. wymaganym sprzęcie czy odzieży do zajęć plenerowych w specyficznych warunkach atmosferycznych); 3. - opisuje sposoby promowania zajęć animacyjnych (np. wykorzystując tablice informacyjne w hotelach, poprzez krótkie informacje słowne przy posiłkach, poprzez media społecznościowe).
Zestaw efektów uczenia się:	03. Realizowanie zajęć animacyjnych
Umiejętności	Kryteria weryfikacji
1. Przeprowadza zajęcia animacyjne	1. - przedstawia uczestnikom cele zajęć animacyjnych oraz podaje instrukcje do wykonywania poszczególnych zadań (w tym zasady gier i zabaw oraz zasady bezpieczeństwa), używając zrozumiałego języka (np. dostosowanego do dzieci, osób początkujących); 2. - angażuje uczestników w organizację zajęć animacyjnych (np. w przygotowanie dekoracji, rekwizytów, nagród);

	<ol style="list-style-type: none"> 3. - wykorzystuje niezbędny sprzęt (w tym mikrofon i sprzęt nagłaśniający); 4. - wykorzystuje wybrane metody i narzędzia wspomagające animacje (np. nowe technologie, aplikacje internetowe, własne umiejętności ruchowe, plastyczne, twórcze, muzyczne, itd.) lub umiejętności uczestników; 5. - motywuje uczestników do wykonywania zadań (m.in. poprzez zachęty słowne, przydzielanie nagród); 6. - dba o komfort wszystkich uczestników (np. poprzez stosowanie pochwał, dbając o dostępność narzędzi, zwracając uwagę na interakcje między uczestnikami); 7. - stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy podczas prowadzonych zajęć animacyjnych.
<p>2. Nadzoruje i ocenia uczestnictwo w zajęciach animacyjnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - obserwuje i w razie potrzeby koryguje wykonywanie zadań przez uczestników, szczególnie pod względem zakładanych celów i bezpieczeństwa; 2. - sędziuje, przyznaje punkty, ocenia lub monitoruje działania w animacjach opartych na rywalizacji oraz zwraca uwagę na stosowanie przez uczestników zasad fair play; 3. - przyznaje lub wręcza uczestnikom upominki, dyplomy lub nagrody; 4. - podsumowuje zajęcia; 5. - dokonuje samooceny mocnych i słabych stron przeprowadzonych zajęć animacyjnych oraz omawia możliwości ich poprawy; 6. - przygotowuje dokumentację przeprowadzonych zajęć animacyjnych (np. w formie notatki zawierającej informacje o liczbie uczestników, przebiegu zajęć, wykorzystanych metodach, pojawiających się problemach, propozycjach uczestników co do kolejnych zajęć).
<p>3. Stosuje zasady obsługi klienta w komunikacji z uczestnikami i otoczeniem</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. - wita i żegna uczestników zajęć animacyjnych; 2. - utrzymuje z uczestnikami kontakt wzrokowy; 3. - stosuje zwroty grzecznościowe; 4. - uśmiecha się.
<p>Wnioskodawca</p> <p><i>Pole obowiązkowe (art. 83 ust. 1 pkt 7). Z listy rozwijanej w formularzu w ZRK należy wybrać podmiot wnioskodawcy.</i></p>	
<p>-</p>	



Minister właściwy

Pole obowiązkowe (art. 16 ust. 1). Należy wskazać odpowiedniego ministra, który zdaniem wnioskodawcy jest właściwy do rozpatrzenia wniosku i po włączeniu kwalifikacji do ZSK powinien odpowiadać za kwalifikację.

Ministerstwo Rozwoju

Okres ważności dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji i warunki przedłużenia jego ważności (2000 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). W przypadku kwalifikacji nadawanej na czas określony wskaż, po jakim czasie konieczne jest odnowienie ważności kwalifikacji oraz określ warunki, jakie muszą być spełnione, aby ważność dokumentu została przedłużona.

Certyfikat ważny jest bezterminowo.

Nazwa dokumentu potwierdzającego nadanie kwalifikacji

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. b). Np. dyplom, świadectwo, certyfikat, zaświadczenie.

Certyfikat

Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji (2500 znaków)

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. e). Podaj, o jakie uprawnienia może się ubiegać osoba po uzyskaniu kwalifikacji. Jeśli z uzyskaniem kwalifikacji nie wiąże się uzyskanie uprawnień, należy wpisać "Nie dotyczy".

Nie dotyczy

Kod dziedziny kształcenia

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 7). Kod dziedziny kształcenia, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 40 ust. 2 ustawy z dnia 29 czerwca 1995 r. o statystyce publicznej (Dz. U. z 2012 r. poz. 591, z późn. zm.).

812B - Rekreacja

Kod PKD

Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 7). Kod Polskiej Klasyfikacji Działalności (PKD).

93.21 Z Działalność wesołych miasteczek i parków rozrywki

93.2 Działalność rozrywkowa i rekreacyjna.

85.51.Z Pozaszkolne formy edukacji sportowej oraz zajęć sportowo – rekreacyjnych.

