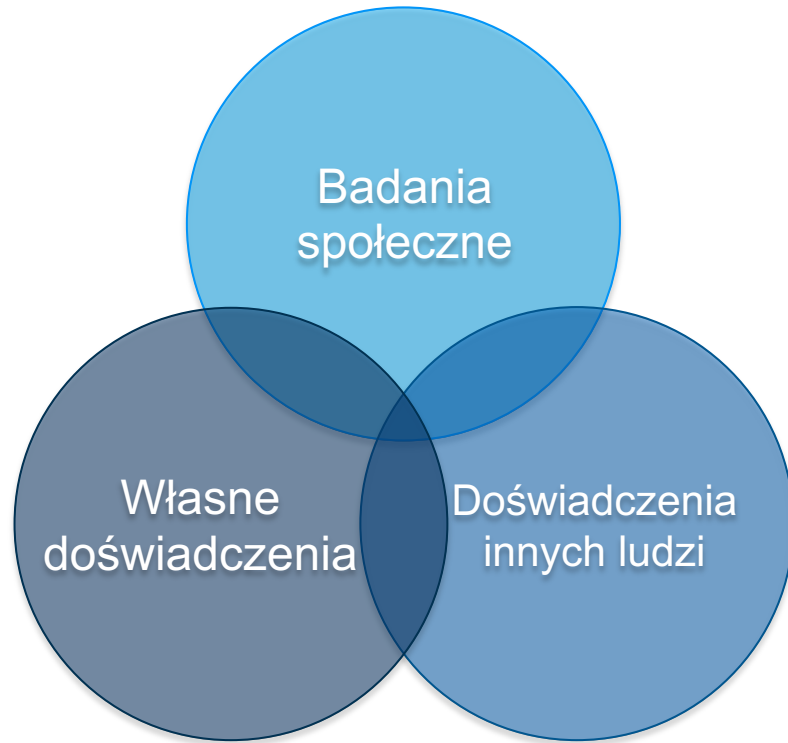


Joanna Stankowska

Jak odkryć prawdziwy kolor lasu? Uczenie się dorosłych w badaniach

Kreujemy przyszłość. Współpraca w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Warszawa 12.09.2023

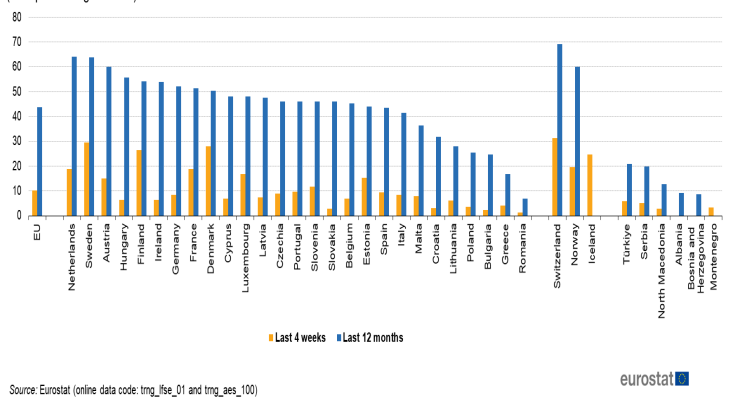


Badania
społeczne

Własne
doświadczenia

Doświadczenia
innych ludzi

Participation rate in education and training (last 4 weeks and last 12 months), 2016
(% of persons aged 25-64)



Source: Eurostat (online data code: trng_lse_01 and trng_aes_100)

Warto się uczyć w dorosłym życiu? 5 dobrych

o, czy bardziej interesuje cię coś nowego!

Wirtualnemedia.pl > Badania > Raporty

Polacy uczą się angielskiego dla siebie, głównie w domowym zaciszu

Co czwarty Polak uczy się języka angielskiego, a prawie co trzeci ma takie plany - wynika z badania H... Media Group. Główną motywacją do nauki jest własny rozwój. Częściej wolimy zszlifować język obcy w domu niż na kursach czy prywatnych lekcjach.

Dorośli Polacy nie chcą dokończyć, więc klepią

EDUKACJA 04 marca 2023, 08:00

Dlaczego nie chcemy się uczyć?

Niektórzy lubią zdobywać wiedzę, a inni nie przepadają za siedzeniem nad książkami. W szkole

Participation rate in informal learning by sex and learning form, 2016
(% of the population aged 25 to 64 participating in informal learning in the last 12 months)

	Sex			Learning form		
	All	Men	Women	From a family member, friend or colleague	By using printed material	By using computers
EU	59.7	59.3	59.8	28.6	36.3	43.9



TOK FM / Audycje TOK FM / Maciej Zal

Dorośli Polacy

ki przedstawia / Dorośli Polacy się nie uczą.

się nie uczą. Dla



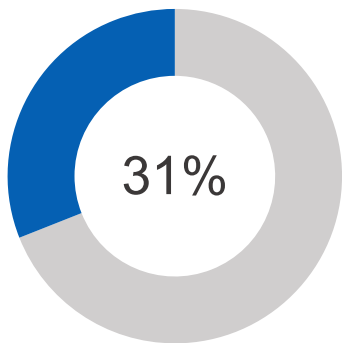


**Diagnoza
ilościowa**

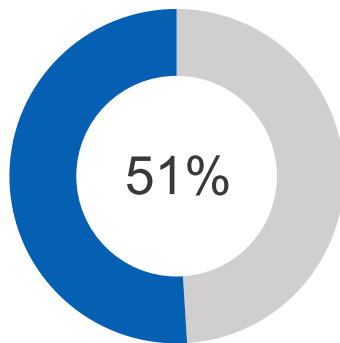
2,5% dorosłych uczy się w szkołach:
podstawowej, ponadpodstawowej,
policealnej, na studiach

25% uczestniczy w kursach,
szkoleniach i innych formach
pozaszkolnych

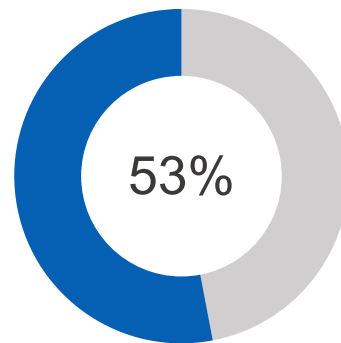
50% uczy się samodzielnie
45,6% uczy się samodzielnie
w miejscu pracy



nadal chce mi się
uczyć



uczenie się sprawia
mi przyjemność, daje
satysfakcję



mimo mojego wieku
uczenie się przynosi
korzyści



**Badania
celowane**

O dorosłych,
którzy chodzą do szkoły
nie tylko na wywiadówki

O tych, którzy chcą poczuć
się bezpieczniej na rynku
pracy

O uczących się w wyniku
splotu okoliczności życiowych

O dorosłych,
którzy **chodzą do szkoły**
nie tylko na wywiadówki



Zawsze chciałam mieć maturę, o to chodzi, że zawsze chciałam, ale wyszło jak wyszło. [...] Mama nas sama chowała, bo mój ojciec już wcześniej zmarł.

Więc nie było takiej możliwości, a nas miała troje, czyli siostrę i brata młodszego. Więc po prostu w ostateczności, po prostu w ostatnim momencie wzięłam zawodówkę, bo pomyślałam, a, dla mnie na tamten czas nie było ważne. Natomiast już jak wyszłam za męż, pojawiły się dzieci, zauważyłam, że to jest bardzo ważne wykształcenie, ale nawet dla własnej wartości chciałam mieć. [...] Tak, bo czułam się gorsza wobec innych koleżanek z pracy [...]. Ale mimo to ja sama chciałam się [czuć] bardziej dowartościowana [...] Tak, że to nie było takie proste, pójść do szkoły, zostawić wszystko, bo jednak tych obowiązków zawsze miałam dużo. [kobieta, IDI_U_8]

I wie pan, jak to jest: żona ma wyższe wykształcenie, licencjat psychologia i resocjalizacja. Ja nie ukończyłem technikum, można powiedzieć, jestem po gimnazjum. Tak trochę, wie pan, trzeba gonić, gonić żonę. [...] I samo to, że nie musi mnie [żona] wspierać, sama myśl, że ma wyższe, a ja mam gimnazjalne, już samo to mnie motywuje, żeby tu przyjść. [mężczyzna, IDI_U_15]

Poczucie spełnienia i
satysfakcji

Budowanie pewności
siebie i poczucia
własnej wartości

Poczucie sprawczości

Poprawa pozycji
społecznej

Rozwijanie relacji
społecznych

Rekomendacje dla JST
w zakresie polityki edukacyjnej.
Sposoby na wykorzystanie
potencjału dorosłych
– „apostołów” uczenia się



O tych, którzy chcą
poczuć się **bezpieczniej**
na rynku pracy



*Wiedza się bardzo szybko dewaluuje. Na przestrzeni kilku, kilkunastu miesięcy, może lat, roku, dwóch maksymalnie, rozwój tutaj z tego zakresu systemów informatycznych, bezpieczeństwa następuje bardzo gwałtownie. (...) o ja to porównuję do... do lekarza, który chce być dobry, to musi cały czas się uczyć. To, że skończył studia, wykształcił się, no, to troszeczkę mało.
[mężczyzna, branża cyberbezpieczeństwa, TDI-O-DM-PR-03]*

Wie Pan co, no umiejętności, które doskonalę... To też wymaga umiejętności i znajomości tematu, w porównaniu z tym, co było na początku, kiedy przyjąłem się do pracy a teraz, no to widzę dużą różnicę. To sprawia, że czuję się pewniej. [mężczyzna, branża wodno-kanalizacyjna, IDI 05-03-04-02]



Rekomendacje dla JST
w zakresie polityki edukacyjnej.
Sposoby na wykorzystanie
potencjału dorosłych
– „apostołów” uczenia się

Sektorowe Ramy Kwalifikacji



O uczących się
w wyniku splotu
okoliczności życiowych



Mnie się wydawało, że jak ja się zajmuję córką, to, co ja napisze w cv, które bym potrzebowała do tej pracy? (...) Natomiast teraz sobie uświadomiłam, właściwie to zostałam uświadomiona, co mogę wpisać i jak dużo rzeczy ja robiłam. Fakt, że nie zawodowo i nie za pieniądze, ale mimo wszystko to nie polegało na tym, że ja siedzę w domu i nic nie robię, albo tylko zajmuję się córką. Masę udzielania się w tej fundacji, czy w szkołach.

[kobieta, IDI 3]



Rekomendacje dla JST
w zakresie polityki edukacyjnej.
Sposoby na wykorzystanie
potencjału dorosłych
– „apostołów” uczenia się

Sektorowe Ramy Kwalifikacji

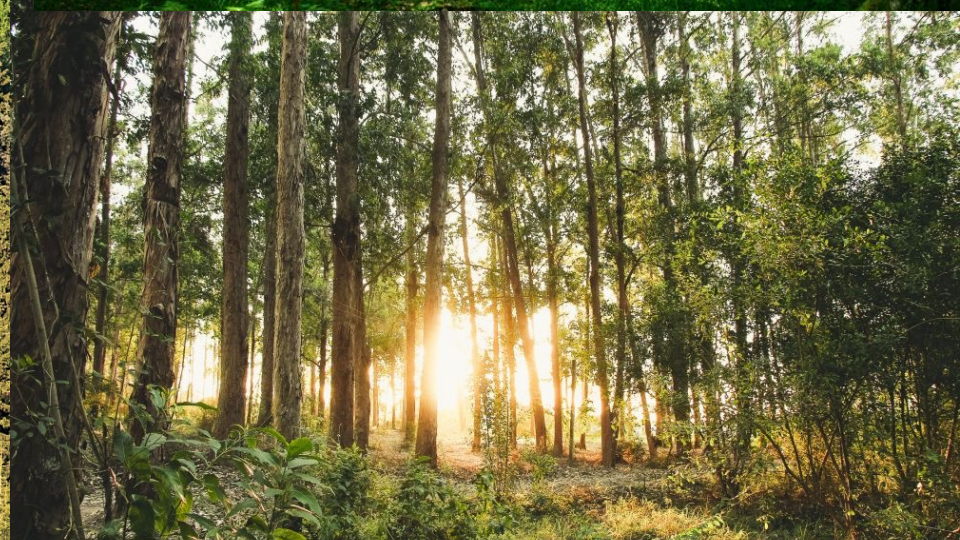


Zakres kwalifikacji „Asystent
opiekuna osoby niepełnosprawnej”

Inspiracje do wykorzystania
Metody Bilansu Kompetencji

Inspiracje do wykorzystania
Mojego Portfolio

Zobaczyć prawdziwy
kolor lasu



Bardzo chciałem się uczyć, żeby po prostu podnieść swoje kwalifikacje [...]. Podniesienie kwalifikacji to jest podstawa, ale też podniesienie swojej wartości jako człowieka, jako zdobycie wiedzy i zadowolenia ze zdobycia wiedzy. Po prostu czuję się bardziej wartościowy. [mężczyzna, IDI_U_12]

*Czuję się taka dowartościowana. Bo zawsze „a kura domowa, to ty tylko do dzieci, do domu, sprzątnia, prania”. A tu zauważyłam, że coś więcej potrafię.
[kobieta, IDI_U_15]*

(O:) Tak. I lepiej się czułem z tym. Że mam po prostu ukończone to, mam zawodowe wykształcenie, mam zawód. [...] Czułem się tak dużo pewniej. Jak się pan czuje po gimnazjalnym? Jak, kurwa, głupek. Przepraszam.

(B:) Proszę powiedzieć jeszcze o tym, jak rodzina zareagowała na skończenie szkoły?

(O:) No ogólnie mamusia zadowolona. Mówi tak: „ty głąbie”. Mówi: „jeszcze teraz powiedz tej swojej, że musisz zrobić to średnie”. I mamusia poszła ze mną, bo ona też po zawodówce, i chodzi ze mną do Pascala. I jak Boga kocham, i w tym roku piszemy razem maturę. [mężczyzna, ID_U_20_K]





IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

Dziękuję!

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: zsk@ibe.edu.pl



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

