

***Zintegrowany System Kwalifikacji jako wspieranie polityki uczenia się
przez całe życie - podsumowanie działań wdrożeniowych***



Geneza Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Dlaczego?

- niespójność w sferze kwalifikacji,
- niska wiarygodność wielu szkoleń i certyfikatów,
- nieporównywalność kwalifikacji.

Przesłanka zewnętrzna:

Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady dnia 23 kwietnia 2008 r.w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie



Geneza Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Kamienie Milowe

28.04.2008 – zalecenie Parlamentu i Rady ws. ERK

17.02.2010 – powołanie Międzyresortowego Zespołu ds. LLL

15.05.2013 – przyjęcie Raportu Referencyjnego

10.09.2013 – przyjęcie „Perspektywy uczenia się przez całe życie”

31.03.2015 – przyjęcie założeń do ustawy o ZSK

22.12.2015 – przyjęcie ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Projekty EFS

10.2008-01.2010 – ekspercki projekt MEN

07.2010-06.2015 – opracowanie koncepcji ZSK
– projekt IBE

12.2013 – 11.2015 – Pilotaż ZSK i przygotowanie Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji – 2 projekty IBE



Kwalifikacje ZSK

Kwalifikacja to określony zestaw efektów uczenia się – zgodnych z ustalonymi standardami – których osiągnięcie zostało sprawdzone i formalnie potwierdzone przez upoważnioną instytucję.

Cele ZSK:

- **jakość kwalifikacji;**
- **dostęp do informacji o kwalifikacjach;**
- **możliwość porównywania kwalifikacji;**
- **uznawanie efektów uczenia się;**
- **etapowe gromadzenia osiągnięć.**

ZSK obejmuje kwalifikacje, których jakość i wiarygodność jest w różny sposób zapewniana przez państwo:

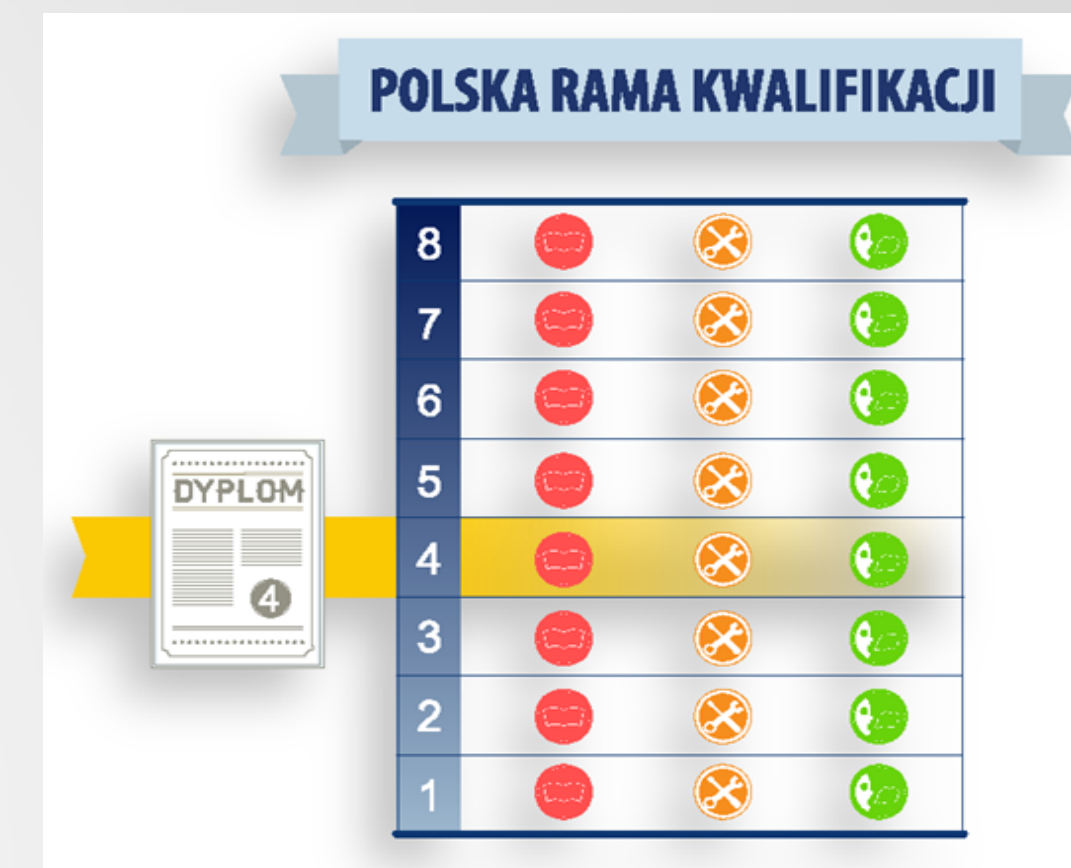
- z edukacji formalnej: system oświaty i system szkolnictwa wyższego;
- z edukacji pozaformalnej: kwalifikacje uregulowane i kwalifikacje rynkowe.



Zintegrowany System Kwalifikacji – najważniejsze narzędzia

Polska Rama Kwalifikacji

- ośmiopoziomowa struktura opisana za pomocą efektów uczenia się,
- odpowiada poziomom Europejskiej Ramy Kwalifikacji,
- dwa stopnie charakterystyk PRK,
- rozwijana przez sektorowe ramy kwalifikacji.



Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

- rejestr publiczny wszystkich kwalifikacji włączonych do ZSK niezależnie od innych istniejących w Polsce rejestrów i spisów tworzonych na potrzeby poszczególnych resortów, branż, środowisk i instytucji.

Opis kwalifikacji

Procedury włączania do ZSK kwalifikacji z edukacji pozaformalnej

Zasady nadawania kwalifikacji

Zasady zapewniania jakości

The screenshot shows the website 'ZINTEGROWANY SYSTEM KWALIFIKACJI'. The search results are for 'Kwalifikacje dostępne w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK)' with 17997 results. The results are displayed in a grid of three cards, each with a 'WŁĄCZONA' (Added) label and a small image. The first card is 'Facylitowanie - prowadzenie spotkań grupowych', the second is 'Dobieranie i podawanie wina', and the third is 'Prowadzenie instruktazu i popularyzowanie tenisa stołowego'. The website has a navigation menu with 'O ZSK', 'AKTUALNOŚCI', 'OGŁOSZENIA', 'JESTEM...', 'PUBLIKACJE', 'REJESTR KWALIFIKACJI', and 'INSTYTUCJE W REJESTRZE'. There is also a search bar and a 'KONTAKT' button.



ZSK – najważniejsze narzędzia



Najważniejsze podmioty w ZSK

- Podmioty wnioskujące o włączenie kwalifikacji do ZSK
- Instytucje certyfikujące
- Ministrowie właściwi
- Specjaliści i eksperci
- Minister koordynator ZSK i Rada Interesariuszy ZSK
- Instytut Badań Edukacyjnych



IBE



INSTYTUT
BADAŃ
EDUKACYJNYCH

CO UDAŁO SIĘ NAM OSIĄGNAĆ?

- Ogółem złożono **538 wniosków** o włączenie kwalifikacji rynkowych i „rzemieślniczych”, z tego:
 - **525 wniosków** przesłano do procedowania w ministerstwach, po **pozytywnej ocenie formalnej**;
 - 9 wniosków nie przeszło oceny formalnej;
 - 4 wnioski są w trakcie oceny formalnej.
- Z 525 wniosków procedowanych w ministerstwach:
 - **221 kwalifikacji** zostało włączonych do ZSK, w tym:
 - **198 rynkowych**;
 - 23 „rzemieślnicze”.
 - 93 wnioski zostały rozpatrzone negatywnie;
 - 1 wniosek został wycofany przez wnioskodawcę;
 - **210 wniosków** jest aktualnie procedowanych w ministerstwach.

CO UDAŁO SIĘ NAM OSIĄGNAĆ?

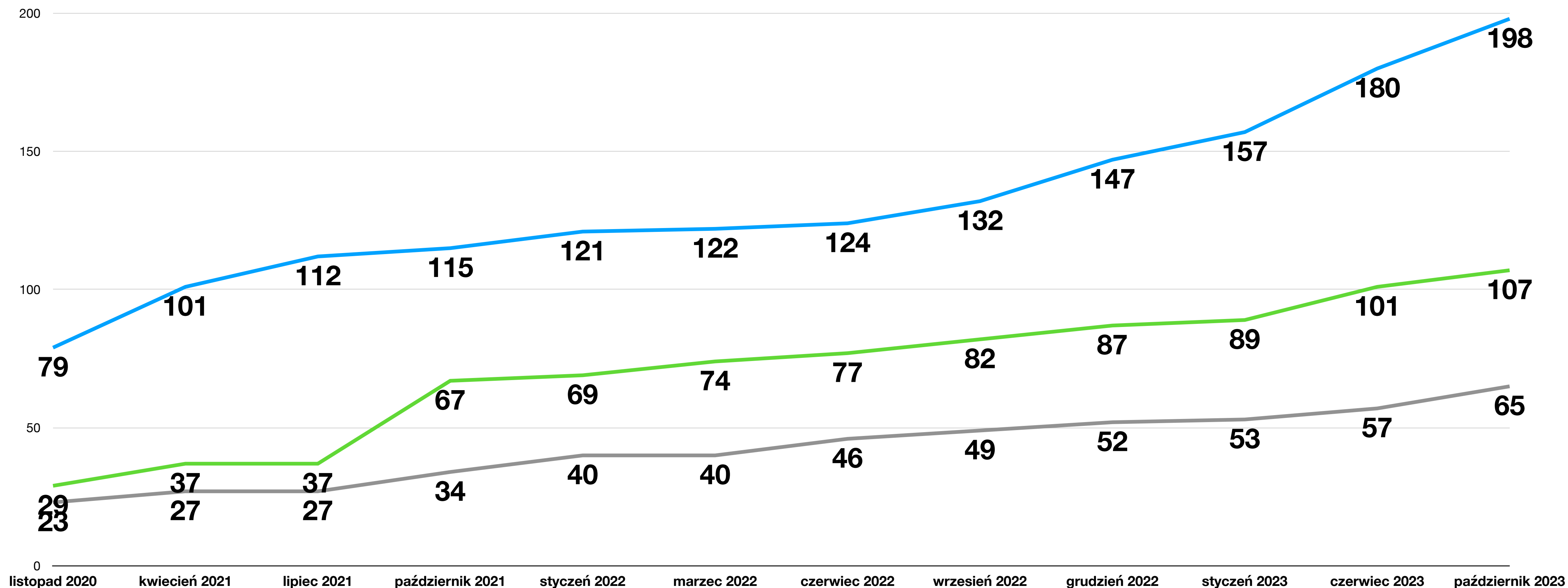
- 1 kwalifikacja włączona do ZSK:

19 lipca 2017 r. *Montowanie stolarki budowlanej*

- 1 certyfikat wydany dla kwalifikacji rynkowej:

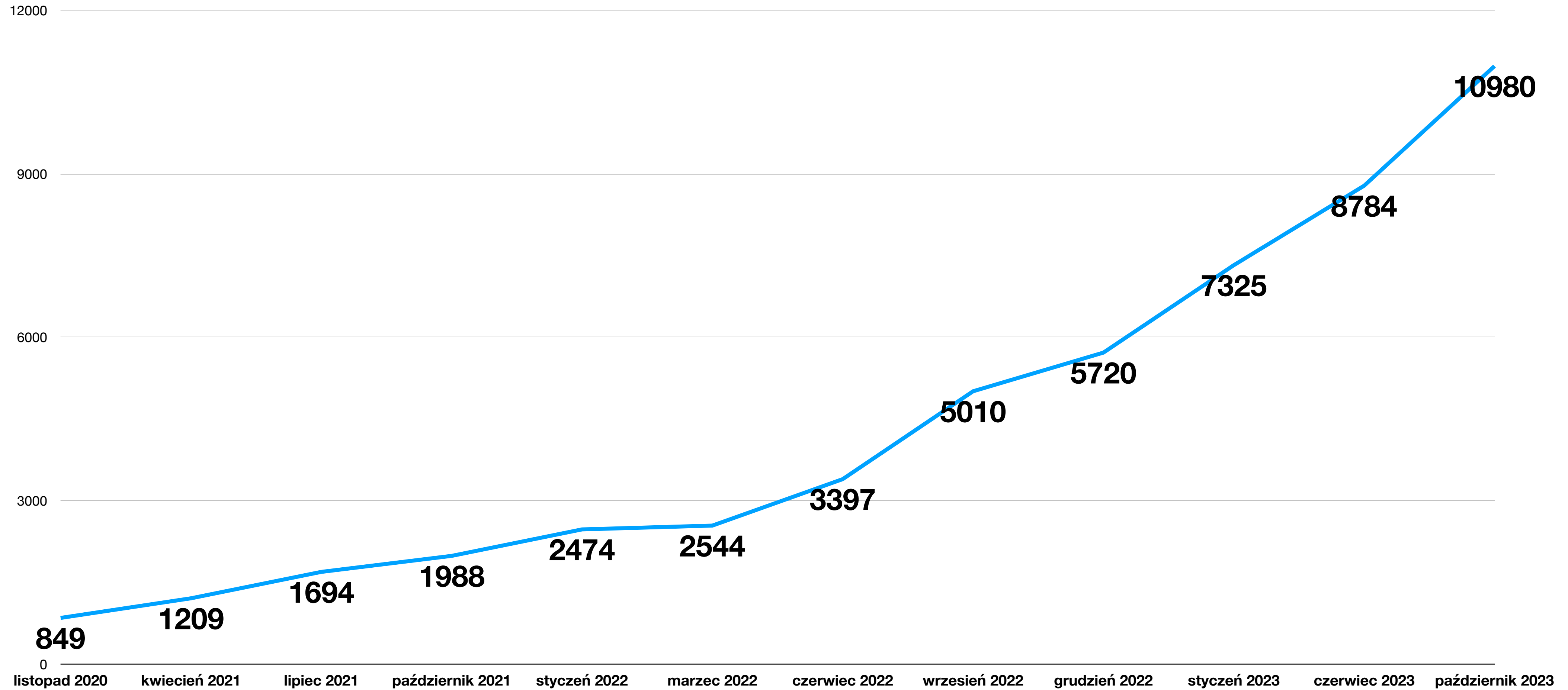
27 sierpnia 2018 r. Uczniowie Technikum Budowlanego nr 2 w Bytomiu jako pierwsi podeszli do egzaminu potwierdzającego kwalifikację rynkową Montowanie stolarki budowlanej (pierwsza walidacja trwała 8 godzin)

CO UDAŁO SIĘ NAM OSIĄGNAĆ?



- Liczba kwalifikacji rynkowych włączonych do ZSK
- Liczba kwalifikacji rynkowych funkcjonujących w ZSK
- Liczba Instytucji Certyfikujących uprawnionych do nadawania kwalifikacji rynkowych

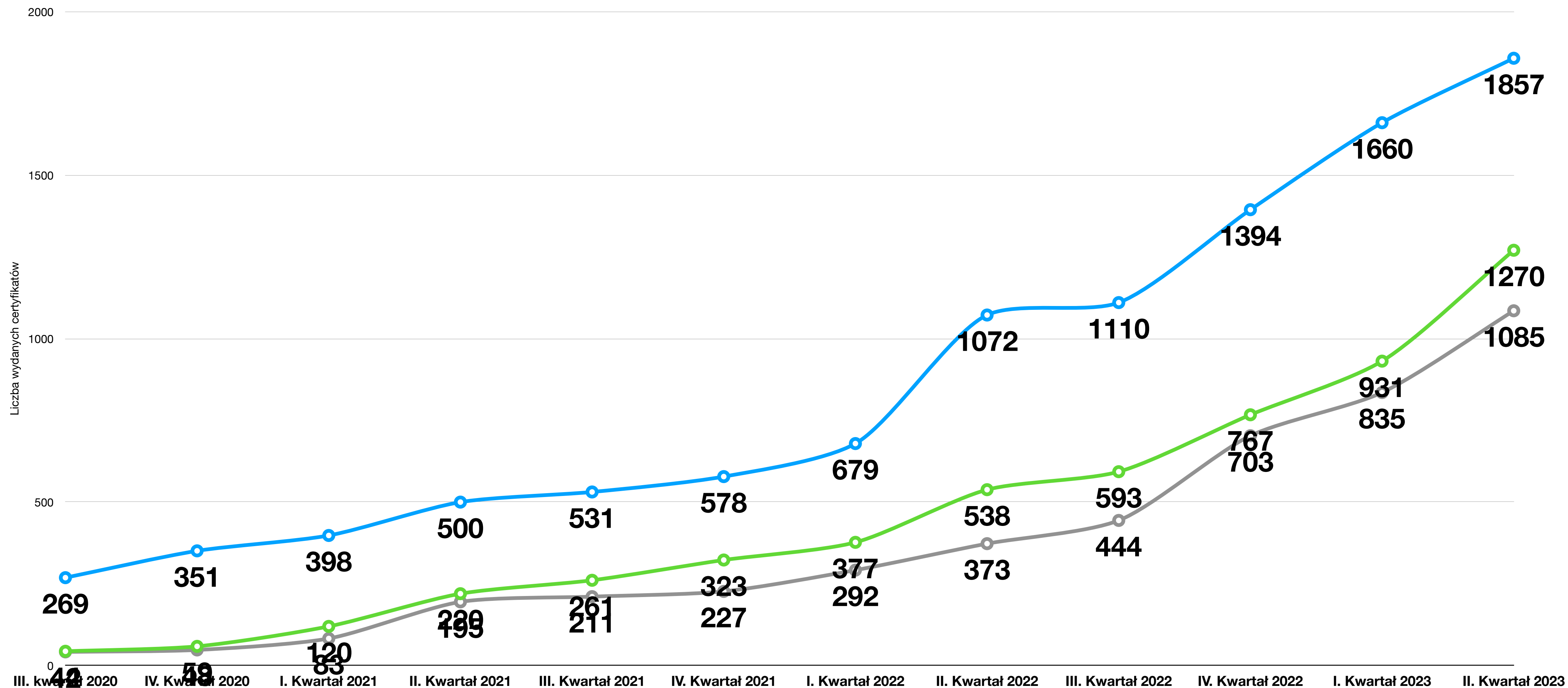
CO UDAŁO SIĘ NAM OSIĄGNAĆ?



— Liczba wydanych certyfikatów dla kwalifikacji rynkowych

CO UDAŁO SIĘ NAM OSIĄGNAĆ?

- Programowanie i obsługa procesu druku 3D
- Przygotowywanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia
- Projektowanie grafiki komputerowej



3 NAJBARDZIEJ POPULARNE KWALIFIKACJE RYNKOWE

8 TRYLIONÓW \$

TAKĄ GLOBALNĄ WARTOŚĆ RYNKU EDUKACYJNEGO W 2030 R. PROGNOZUJE BANK MORGAN STANLEY (Z 6 TRYLIONÓW \$ W 2022 R.)

UWARUNKOWANIA UCZENIA SIĘ W DOROSŁOŚCI

RAPORT Z BADANIA
„UCZENIE SIĘ DOROSŁYCH POLAKÓW”



Badanie „Uczenia się Dorosłych Polaków”

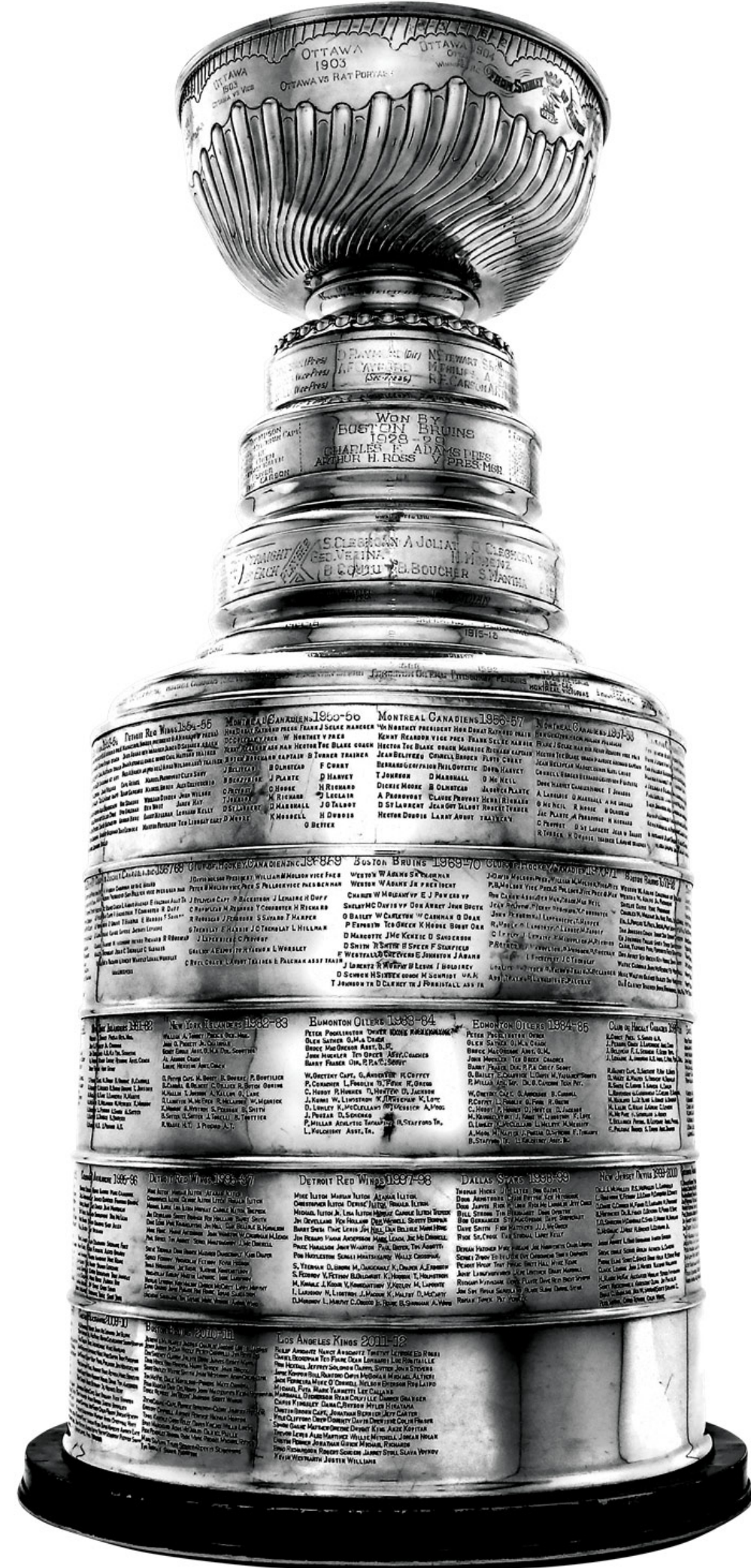
- Głównym celem badania zrealizowanego w 2020 r. przez Instytut Badań Edukacyjnych była pogłębiona, **wielowymiarowa diagnoza uczenia się podejmowanego przez dorosłych Polaków oraz jego uwarunkowań**. Niniejszy raport przedstawia główne wyniki zrealizowanego projektu.
- Zostało przeprowadzone z wykorzystaniem techniki wywiadu wspomaganego komputerowo (CAPI), na reprezentatywnej próbie 2600 osób w wieku 25–64 lat, wylosowanej z operatu PESEL. Umożliwiło ono, między innymi, uzyskanie odpowiedzi na pytania, **jak wielu mieszkańców Polski uczy się w dorosłości oraz jakie czynniki sprzyjają uczeniu się**. Aktywności edukacyjne analizowane były w podziale na formalne, pozaformalne i nieformalne, pytania dotyczyły okresu 12 miesięcy przed wywiadem.

50%

**(DOROSŁYCH) POLAKÓW WSKAZAŁO, ŻE UCZENIE SIĘ SPRAWIA
IM PRZYJEMNOŚĆ I DAJE SATYSFAKCJĘ**

JACY SĄ ZAANGAŻOWANI EDUKACYJNIE POLACY

- **Stanowią 10 proc. Polaków w wieku 25-64**
- **70 proc. ma mniej niż 45 lat**
- **Mają wysoki status ekonomiczno-społeczny**
- **Dużo pracują, są zadowoleni z pracy i mobilni**
- **Mają pozytywne nastawienie do uczenia się i wysokie poczucie sprawstwa**
- **Mają pozytywne doświadczenia z edukacji ciągłej**
- **Czytają książki, są aktywnymi internautami**



CEL



(GR. ΤΗΛΟΣ, TELOS; ŁAC. FINIS, TERMINUS)

**TO DZIAŁANIE, STAN LUB OBIEKT, DO KTÓREGO SIĘ DAŻY
W ETYCE TO KRES ŚWIADOMEGO DZIAŁANIA.**

FORMUŁUJE EFEKTY UCZENIA SIĘ I KRYTERIA WERYFIKACJI

(PROSTE, WYRAŻONE ZROZUMIAŁYM DLA OSOBY
UCZĄCEJ SIĘ JEZYKIEM, MOŻLIWE DO ZMIERZENIA,
MOŻLIWE DO OSIĄGNIĘCIA W ZAPLANOWANYM
CZASIE)

UMIE MOTYWOWAĆ

BRAWO!

UMIE MOTYWOWAĆ, ALE „INACZEJ”

- **Nazwa kwalifikacji:**

Realizowanie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie (3 PRK)

- **Zestaw efektów uczenia się:**

4. Organizowanie i prowadzenie jednostek lekcyjnych z nauki i doskonalenia jazdy na snowboardzie

Wykorzystuje narzędzia komunikacji i motywacji

- Omawia zasady komunikacji dydaktycznej;
- Wita i żegna uczestników zajęć;
- Nawiązuje bezpośredni kontakt wzrokowy z uczestnikami;
- Informuje o postępach w wykonywaniu ćwiczeń;
- Mobilizuje do wysiłku fizycznego, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń;
- Podsumowuje zajęcia, podkreśla zrealizowane cele oraz zachęca do udziału w kolejnych zajęciach.

94,4%

**OSÓB, KTÓRE UZYSKAŁY CERTYFIKAT ZE SZKOLENIA MUSIAŁO
PRZYSTĄPIĆ DO FORMY SPRAWDZENIA WIEDZY LUB
UMIEJĘTNOŚCI, ABY GO UZYSKAĆ**

58,3%

**BADANYCH WIE, JAK WYKAZYWAĆ OKREŚLONE UMIEJĘTNOŚCI
CZY KOMPETENCJE WYNIKAJĄCE Z AKTYWNOŚCI ZWIĄZANEJ Z
ZAINTERESOWANIAM I PASJAMI**

Udowodnij sobie jak wiele potrafisz

W jednym miejscu gromadź historię swoich życiowych dokonań i umiejętności. Planuj rozwój osobisty i zdobywaj wymarzoną pracę szybciej. Zaczynaj już teraz, bezpłatnie z Moim Portfolio!

[Wypróbuj za darmo](#)[Dowiedz się więcej](#)

Gratulacje!
Stworzyłeś swoje CV!



Metoda Bilansu Kompetencji

METODA BILANSU KOMPETENCJI POZWALA NA:

✓ Rozpoznanie tego co wiesz i umiesz

✓ Opisanie w taki sposób, aby móc pokazać innym

✓ Zgromadzenie dowodów na posiadanie wiedzy i umiejętności

✓ Przygotowanie planów rozwoju



Zdobądź certyfikat nawet w 7 dni od daty rejestracji

W prosty sposób zarządzaj walidacjami kandydatów. W przeciwieństwie do rozpowszechnionych opinii, Lorem Ipsum nie jest tylko przypadkowym tekstem.

Załącz konto kandydata

Założenie konta jest darmowe!



Aplikacja umożliwiająca walidację dla instytucji i kandydatów



Aplikacja umożliwiająca walidację dla instytucji i kandydatów



Aplikacja umożliwiająca walidację dla instytucji i kandydatów

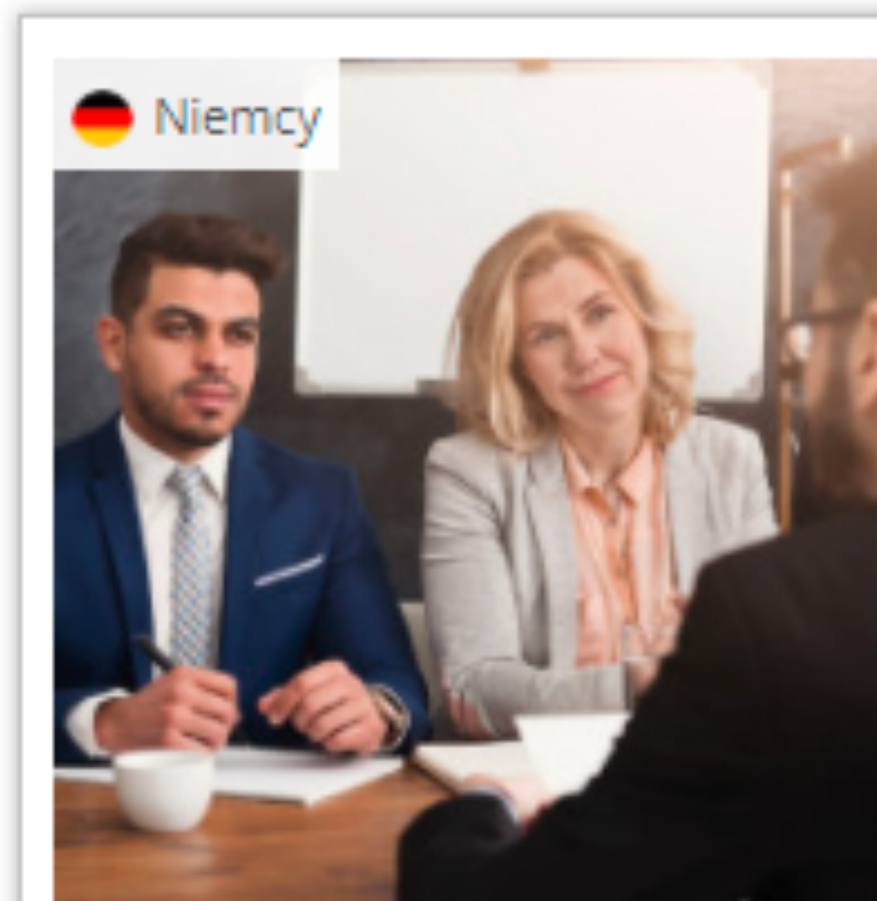


Aplikacja umożliwiająca walidację dla instytucji i kandydatów



BAZA DOBRYCH PRAKTYK

Walidacja i zapewnianie jakości



Potwierdzanie efektów uczenia się w celu wstąpienia studia

- Walidacja w szkolnictwie wyższym.
- Ciekawa organizacja procesu walidacji.
- Wsparcie doradcy przy tworzeniu portfolio.



Kwalifikacja "Pielęgniarka dyplomowana / pielęgniarz dyplomowany"

- Walidacja jako wstępny etap nostryfikacji dyplomu.
- Rozbudowane wsparcie doradcy.
- Współpraca państwowych służb zatrudnienia z NGO.



Kwalifikacja "Murowanie"

- Ułatwienia dla kandydata w przypadku niepowodzenia.
- Potwierdzanie kompetencji wyraźnie rozgraniczone od uzyskiwania uprawnień.

Uznawanie efektów uczenia się

Wdrożenie walidacji. Walidacja do potrzeb

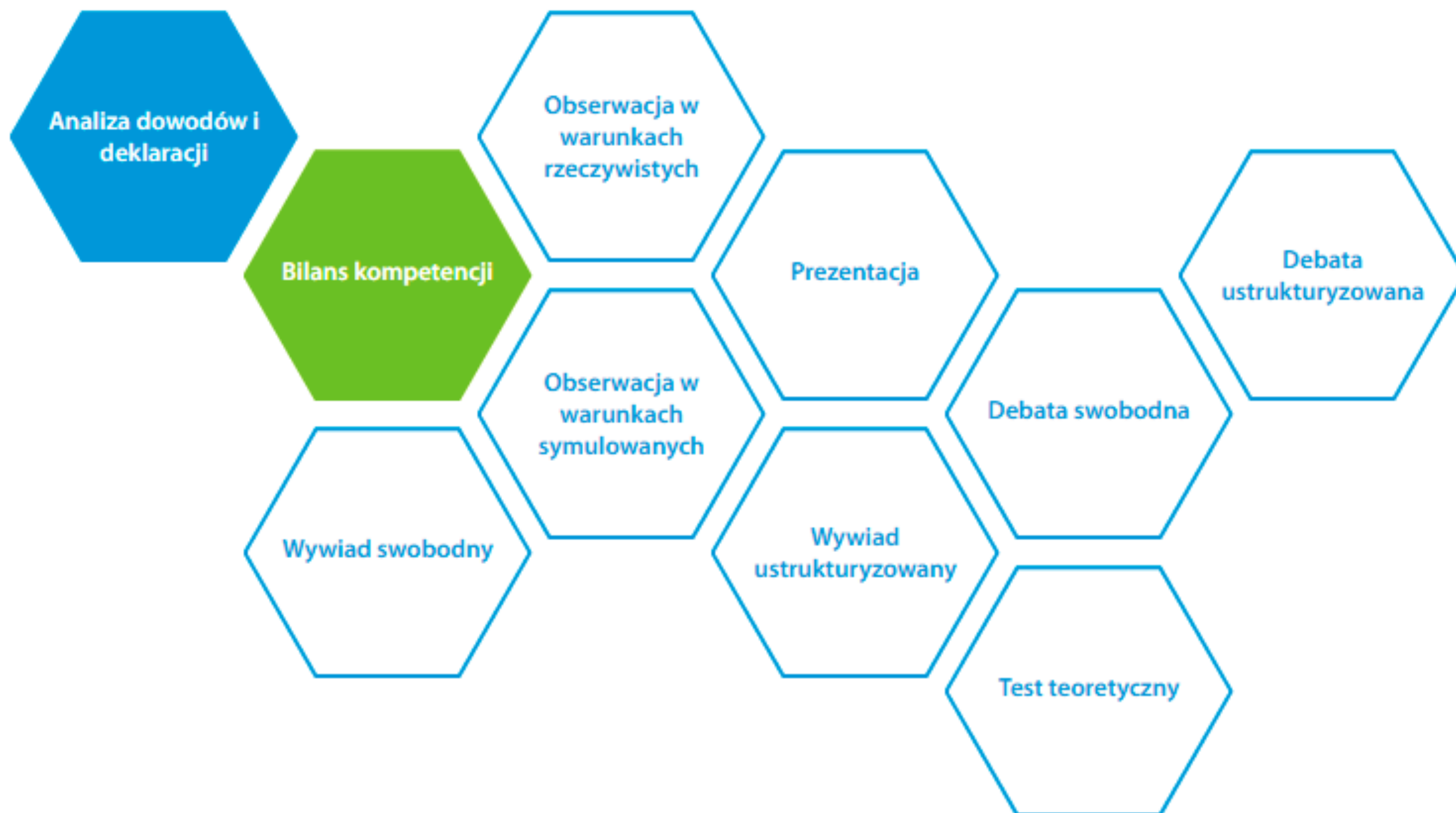
zarządzie uczelni i w praktyce.

Uznawanie efektów uczenia się na poczet dalszych studiów

- Walidacja na uczelni (RPL).
- Metoda portfolio.
- Międzywydziałowy zespół zajmujący się wsparciem i doradztwem dla studentów oraz koordynowaniem walidacji.



KATALOG METOD WALIDACJI



wskazówki, jak wykorzystać Moje Portfolio w procesie opisanym w Metodzie Bilansu Kompetencji



odesłania do dobrych praktyk w opisie poszczególnych metod

84,4%

**BADANYCH NIGDY NIE KORZYSTAŁO Z DORADCY
ZAWODOWEGO LUB COACHA**

68,2%

**BADANYCH ZADEKLAROWAŁA, IŻ NIE CHCE SKORZYSTAĆ Z WSPARCIA W
POSTACI PORADNICTWA ZAWODOWEGO POLEGAJĄCEGO NA IDENTYFIKACJI
MOCNYCH I SŁABYCH STRON W SFERZE ZAWODOWEJ**



O ZSK

AKTUALNOŚCI

OGŁOSZENIA

JESTEM...

PUBLIKACJE

REJESTR KWALIFIKACJI

INSTYTUCJE W REJESTRZE



ZINTEGROWANY
SYSTEM KWALIFIKACJI

Dowiedz się więcej o ZSK



ZINTEGROWANY
REJESTR
KWALIFIKACJI

Dowiedz się więcej o ZRK



POLSKA RAMA
KWALIFIKACJI

Struktura i funkcje Polskiej Ramy
Kwalifikacji, odniesienie do Europejskiej
Ramy Kwalifikacji



MATERIAŁY
POMOCNICZE

Formularze/ Wzory dokumentów /
Materiały informacyjne



KONSULTACJE
WNIOSKÓW

Konsultacje wniosków o włączenie
kwalifikacji rynkowych do ZSK



ZŁOŻONE WNIOSKI

Informacje dotyczące statusu złożonych
wniosków o włączenie kwalifikacji
rynkowej do ZSK



ZOSTAŃ INSTYTUCJĄ
CERTYFIKUJĄCĄ

Ogłoszenia dla podmiotów
zainteresowanych uzyskaniem uprawnień
do certyfikowania włączonych kwalifikacji



SPECJALIŚCI
I EKSPERCI - NABÓR

Lista ogłoszeń dotyczących naborów



O ZSK

AKTUALNOŚCI

OGŁOSZENIA

JESTEM...

PUBLIKACJE

REJESTR KWALIFIKACJI

INSTYTUCJE W REJESTRZE

Filtry



Fragment tekstu/nazwy...

Szukaj również w treści

Kategoria kwalifikacji



- rynkowe
- rynkowe w rzemiośle
- dyplomy ukończenia studiów
- ze szkolnictwa branżowego
- ze szkolnictwa artystycznego
- po studiach podyplomowych
- uregulowane
- inne kwalifikacje

Status kwalifikacji



Branża - kwalifikacje spoza oświaty
i szkolnictwa wyższego

Szukaj

Kwalifikacje dostępne w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK)

Znaleziono 17479

Według kategorii kwalifikacji



Przygotowywanie i podawanie
kawy oraz napojów kawowych

P R K 4



Montowanie mebli i zabudów na
wymiar

P R K 3



Programowanie w języku Java

P R K 4



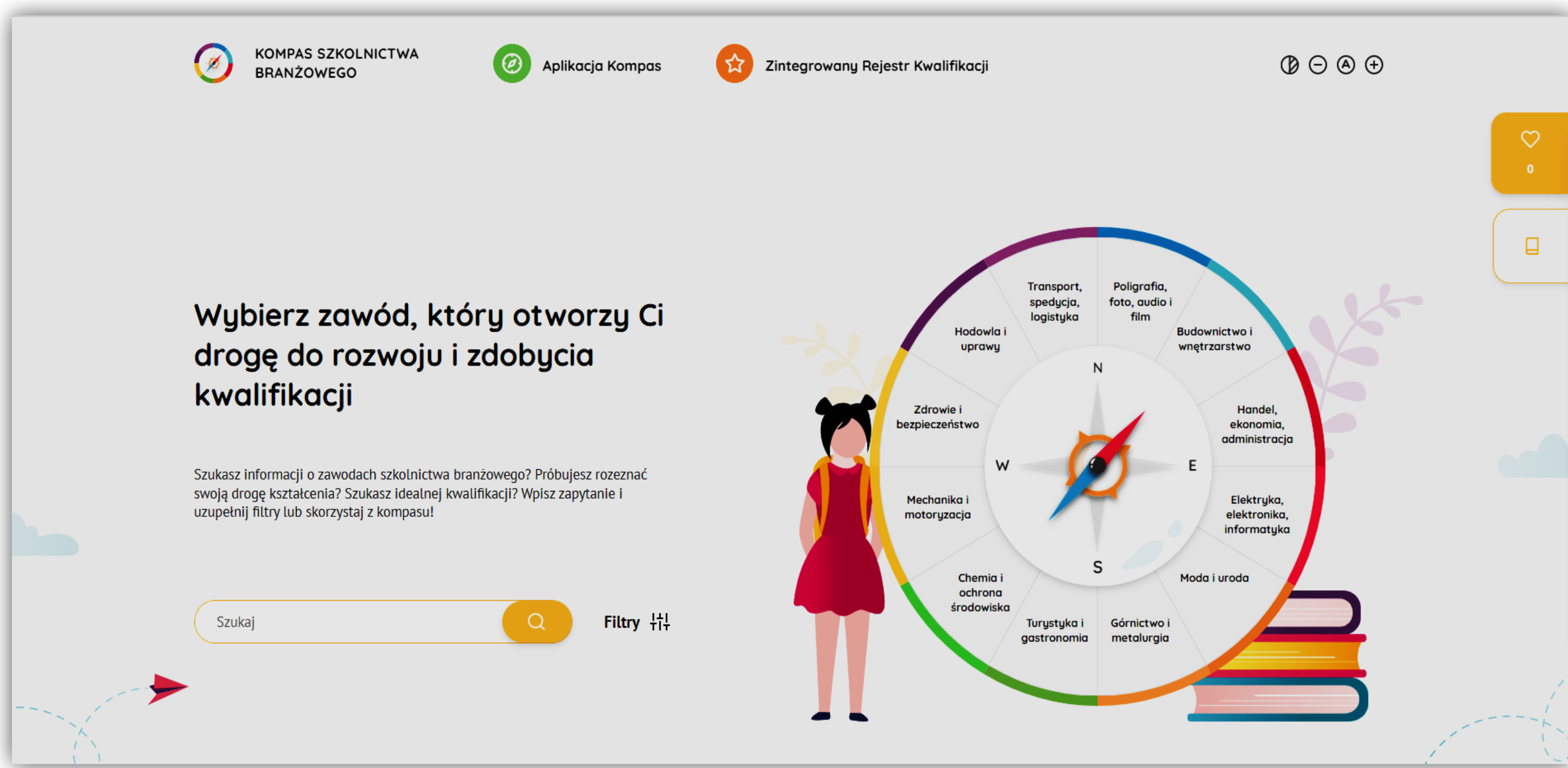
ZRK
szk. branżowe

RSPO

Karty zawodów

Informatory
zawodoznawcze

Zapotrzebowanie na
kwalifikacje



KOMPAS SZKOLNICTWA BRANŻOWEGO Aplikacja Kompas Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Wybierz zawód, który otworzy Ci drogę do rozwoju i zdobycia kwalifikacji

Szukasz informacji o zawodach szkolnictwa branżowego? Próbujesz rozeznaczyć swoją drogę kształcenia? Szukasz idealnej kwalifikacji? Wpisz zapytanie i uzupełnij filtry lub skorzystaj z kompasu!

Szukaj Filtry

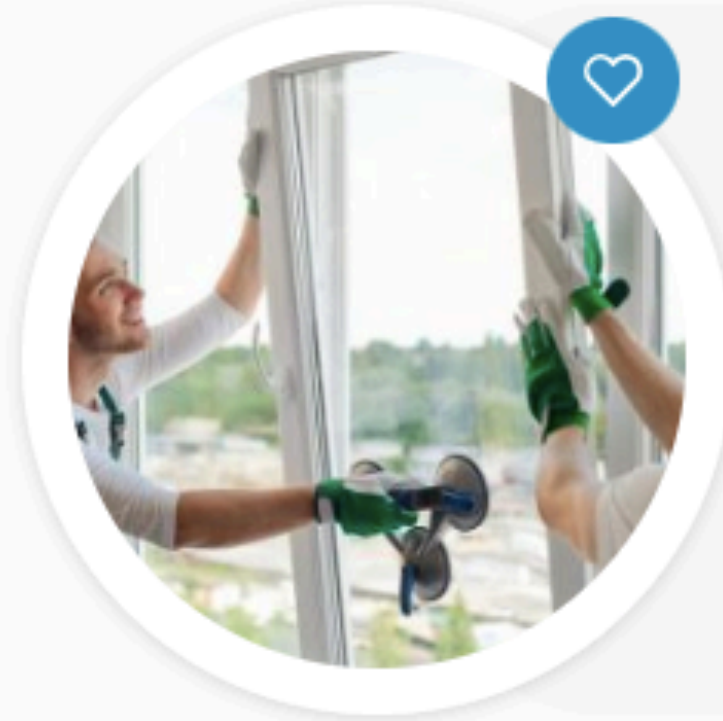
Transport, spedycja, logistyka Poligrafia, foto, audio i film Budownictwo i wnątrzarstwo

Hodowla i uprawy Zdrowie i bezpieczeństwo Handel, ekonomia, administracja

Mechanika i motoryzacja Elektryka, elektronika, informatyka

Chemia i ochrona środowiska Moda i uroda

Turystyka i gastronomia Górnictwo i metalurgia



Monter stolarki budowlanej

Obszar kształcenia: Budownictwo i wnętrzarstwo

Branża: Budowlana

Poziom PRK: III

Charakterystyka

Szkoły i placówki

Prognoza zapotrzebowania

Opis zawodu:

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie monter stolarki budowlanej powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych w zakresie kwalifikacji BUD.10. Wykonywanie robót związanych z montażem stolarki budowlanej: 1) montowania, demontowania i naprawy okien zewnętrznych i drzwi balkonowych 2) montowania, demontowania i naprawy okien dachowych i włączów stropowych 3) montowania, demontowania i naprawy drzwi zewnętrznych i wewnętrznych 4) montowania, demontowania i naprawy bram 5) montowania, demontowania i naprawy systemów osłon okiennych i drzwiowych.

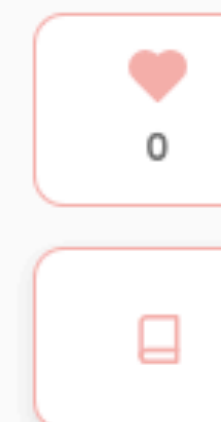
Kwalifikacje zawodowe i zestawy efektów uczenia się

Wykonywanie robót związanych z montażem stolarki budowlanej

Po zdobyciu tego zawodu będziesz:

Właściwy kierunek Twojego rozwoju

Szukasz pracy, chcesz się przekwalifikować lub uzyskać dodatkowe kwalifikacje? Skorzystaj z naszego kompasu kwalifikacji.



Szukaj kwalifikacji

Wpisz szukaną frazę w pole wyszukiwania
Użyj filtrów, aby dynamicznie ograniczyć rezultaty wyszukiwania
Skorzystaj z podpowiedzi, gdy szukasz kwalifikacji po nazwie



IBE dla Lifelong learning

Kompas

**Kompas szkolnictwa
branżowego**

Metoda Bilansu Kompetencji (+ jej adaptacje do wieku)

Moje portfolio

Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Zintegrowany System Kwalifikacji

**Wczesny wiek
szkolny 6-10 lat**

**Wczesna faza
dorastania
11-15 lat**

**Późna faza
dorastania
15-20 lat**

**Młodzi dorośli
20-35 lat (max)**

**Dorośle życie
+ jego fazy**

Lifelong learning

Tytuł projektu:**Wspieranie dalszego rozwoju Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji w Polsce****Przewidywany okres realizacji projektu:** 10.2023 – 06.2026**Szacowany budżet projektu ogółem:** 74 000 000,00 PLN**Wnioskodawca projektu:** Instytut Badań Edukacyjnych

1. Wspomaganie podmiotów realizujących zadania w ramach ZSK
2. Wspieranie środowisk branżowych
3. Wspieranie rozwoju oferty kwalifikacji funkcjonujących w ZSK, w tym kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej
4. Wdrażanie i doskonalenie rozwiązań i narzędzi informatycznych ułatwiających uczenie się i potwierdzanie umiejętności oraz ułatwianie dostępu do wiedzy na temat nowych możliwości walidacji, w tym certyfikowania umiejętności nabytych w ramach edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne
5. Prowadzenie badań i analiz umożliwiających doskonalenie i projektowanie nowych rozwiązań ważnych dla rozwoju ZSK.



ZINTEGROWANY SYSTEM KWALIFIKACJI

P R K 4

Kwalifikacja cząstkowa na poziomie
czwartym Polskiej Ramy Kwalifikacji

P R K VII

Kwalifikacja pełna na poziomie
siódmym Polskiej Ramy Kwalifikacji

Zmiany w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji



Cel – większa liczba wiarygodnych i rozpoznawalnych kwalifikacji funkcjonujących w ZSK:

- uwydatnienie w ZSK kwalifikacji **ważnych z punktu widzenia poszczególnych środowisk branżowych** (warto, by więcej organizacji branżowych angażowało się w tworzenie i nadawanie nowych kwalifikacji),
- zmiana procedur włączania do ZSK kwalifikacji z zakresu edukacji pozaformalnej,
- zmiana systemu zewnętrznego zapewniania jakości.



Ustawa z dnia 30 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw - najważniejsze zmiany



DZIENNIK USTAW RZECZYPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Warszawa, dnia 26 września 2023 r.

Poz. 2005

USTAWA

z dnia 30 sierpnia 2023 r.

o zmianie ustawy – Prawo oświatowe oraz niektórych innych ustaw¹⁾

Art. 1. W ustawie z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718) wprowadza się następujące zmiany:

1) w art. 2 pkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego oraz branżowe centra umiejętności, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych;”;

2) w art. 4:

a) pkt 15 otrzymuje brzmienie:

„15) placówki rolniczej – należy przez to rozumieć placówki kształcenia ustawicznego i centra kształcenia zawodowego, o których mowa w art. 2 pkt 4, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych lub zmianę kwalifikacji zawodowych wyłącznie w zawodach, dla których zgodnie z klasyfikacją zawodów szkolnictwa branżowego, o której mowa w pkt 24a, ministrem właściwym jest minister właściwy do spraw rolnictwa, minister właściwy do spraw rozwoju wsi lub minister właściwy do spraw rynków rolnych;”;

b) w pkt 30 po wyrazach „umiejętności i kwalifikacji zawodowych” dodaje się wyrazy „lub zmianę kwalifikacji zawodowych”;

c) po pkt 30 dodaje się pkt 30a i 30b w brzmieniu:

„30a) branżowym centrum umiejętności – należy przez to rozumieć placówkę kształcenia, szkolenia i egzaminowania o zasięgu ogólnokrajowym, ukierunkowaną branżowo w zakresie jednej z dziedzin zawodowych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 46c ust. 1, integrującą szkoły prowadzące kształcenie zawodowe, placówki kształcenia ustawicznego, centra kształcenia zawodowego, uczelnie oraz podmioty, o których mowa w art. 3 ust. 1a, które prowadzą działalność w zakresie tej dziedziny zawodowej, oraz prowadzącą działalność:

a) edukacyjno-szkoleniową,

b) wspierającą współpracę szkół, placówek i uczelni z pracodawcami,

c) innowacyjno-rozwojową upowszechniającą wiedzę i nowe technologie oraz transformację ekologiczną i cyfrową,

¹⁾ Należy zmienić ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, ustawę z dnia 13 listopada 2003 r. o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, ustawę z dnia 16 lipca 2004 r. – Prawo telekomunikacyjne, ustawę z dnia 15 kwietnia 2011 r. o systemie informacji oświatowej, ustawę z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie morskim, ustawę z dnia 19 grudnia 2014 r. o rybołówstwie morskim, ustawę z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, ustawę z dnia 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych, ustawę z dnia 10 maja 2018 r. o wspieraniu nowych inwestycji, ustawę z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, ustawę z dnia 21 stycznia 2021 r. o służbie zagranicznej oraz ustawę z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw.

- wprowadzenie **kwalifikacji sektorowych**,
- usystematyzowanie katalogu kwalifikacji,
- zmiany w procedurze włączania do ZSK kwalifikacji **wolnorynkowych** i kwalifikacji sektorowych,
- zwiększenie roli Rady Interesariuszy ZSK,
- dokumenty potwierdzające nadanie kwalifikacji sektorowej i **wolnorynkowej**,
- zmiany w zakresie kwalifikacji uregulowanych,
- zmiany w zakresie zewnętrznego zapewniania jakości,
- zmiany systematyzujące i porządkujące,
- korekta tzw. oczywistych omyłek i uzupełnienie oczywistych luk w niektórych przepisach.



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Kwalifikacje sektorowe

Art. 2 pkt 11b

kwalifikacje sektorowe – kwalifikacje o charakterze zawodowym nieuregulowane odrębnymi przepisami, odpowiadające na potrzeby danej branży lub sektora i uwzględniające ich specyfikę, nadawane przez podmioty prowadzące działalność statutową w obszarze danej branży lub sektora, którym zostało nadane uprawnienie do certyfikowania danej kwalifikacji sektorowej na podstawie art. 41 ust. 1, dla których dokumentem potwierdzającym nadanie kwalifikacji jest **certyfikat kwalifikacji sektorowej**



Obraz autorstwa macrovector na Freepik



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Kwalifikacje sektorowe - podmioty

Organizacja o zasięgu ogólnokrajowym prowadząca działalność statutową w obszarze danej branży lub danego sektora, działająca odpowiednio na podstawie:

- ustawy z dnia 23 maja 1991 r. o organizacjach pracodawców (Dz. U. z 2022 r. poz. 97),
- ustawy z dnia 30 maja 1989 r. o izbach gospodarczych (Dz. U. z 2019 r. poz. 579),
- ustawy z dnia 7 kwietnia 1989 r. – Prawo o stowarzyszeniach (Dz. U. z 2020 r. poz. 2261) - stowarzyszenie wpisane do Krajowego Rejestru Sądowego.
- ustawy z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2022 r. poz. 1599 i 2185) lub
- ustawy regulującej funkcjonowanie samorządu zawodowego, w tym samorządu zawodu zaufania publicznego oraz samorządu zawodu służby publicznej, lub
- sektorowa rada do spraw kompetencji działająca na podstawie ustawy z dnia 9 listopada 2000 r. o utworzeniu Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości (Dz. U. z 2023 r. poz. 462)



Kwalifikacje sektorowe

Procedura włączania - taka sama, jak w przypadku kwalifikacji **wolno**rynkowych, z wyłączeniem obowiązku przeprowadzania konsultacji środowiskowych.

Nadawanie uprawnień do certyfikowania – tak, jak w przypadku kwalifikacji **wolno**rynkowych

Zewnętrzne zapewnianie jakości walidacji i certyfikowania – tak, jak w przypadku kwalifikacji **wolno**rynkowych, z tym, że w przypadku kwalifikacji sektorowych nadawanych przez instytucje certyfikujące będące jednocześnie organami prowadzącymi BCU lub mające zawarte porozumienia z BCU, ZZJ zostanie powierzone Instytutowi Badań Edukacyjnych w Warszawie.



Usystematyzowanie katalogu kwalifikacji

Usystematyzowanie katalogu kwalifikacji włączanych do ZSK:

- **kwalifikacje sektorowe** - kwalifikacje nieuregulowane odrębnymi przepisami, odpowiadające na potrzeby i uwzględniające specyfikę danej branży lub sektora, zgłaszane i nadawane przez uprawnione podmioty prowadzące działalność statutową w obszarze danej branży lub sektora (tj. przez organizacje branżowe).
- **kwalifikacje rzemieślnicze** - nadawane przez izby rzemieślnicze po przeprowadzeniu egzaminów w zawodach odpowiadających danemu rodzajowi rzemiosła, dla których dokumentami potwierdzającymi nadanie kwalifikacji są świadectwa czeladnicze i dyplomy mistrza;
- **kwalifikacje wolnorynkowe** – rozumiane jako kwalifikacje nieuregulowane odrębnymi przepisami, odpowiadające na potrzeby społeczne lub rynku pracy, nadawane przez uprawnione podmioty prowadzące działalność gospodarczą;
- **kwalifikacje uregulowane** – rozumiane jako kwalifikacje ustanowione odrębnymi przepisami poszczególnych ministrów, których nadawanie odbywa się na zasadach określonych w tych przepisach.



Włączanie kwalifikacji wolnorynkowych i sektorowych do ZSK

Zespół ekspertów powoływany przez ministra właściwego w celu:

- sporządzenia opinii dotyczącej celowości włączenia danej kwalifikacji do ZSK oraz
- wydania rekomendacji dotyczącej przypisania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do danej kwalifikacji.

W skład zespołu ekspertów wchodzi co najmniej trzy osoby. Nie mogą być powołane osoby, które uczestniczyły w przygotowywaniu wniosku

Rekomendacja obejmuje efekty uczenia się wymagane dla kwalifikacji będące podstawą przypisania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi tryb pracy zespołów ekspertów, w tym sposób przygotowania opinii, sposób porównywania efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji z charakterystykami poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji i przygotowania rekomendacji oraz sposób dokumentowania prac tych zespołów.



Przepisy przejściowe

Dotychczasowe kwalifikacje rynkowe włączone do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji do dnia 31 grudnia 2023 r., stają się z dniem 1 stycznia 2024 r. kwalifikacjami wolnorynkowymi

Do wniosków o włączenie dotychczasowych kwalifikacji rynkowych do ZSK, które do dnia 31 grudnia 2023 r. zostały przekazane do konsultacji środowiskowych stosuje się przepisy dotychczasowe.

Pierwszy przegląd kwalifikacji rynkowej obejmuje jej dostosowanie do nowych przepisów dot. ZRK.

Podmiot spełniający warunki do złożenia wniosku dot. kwalifikacji sektorowej może złożyć wniosek o **uznanie dotychczasowej kwalifikacji rynkowej włączonej do ZSK za kwalifikację sektorową**, jeżeli:

- jako jedyny posiada uprawnienie do certyfikowania tej kwalifikacji rynkowej,
- wnioskował o jej włączenie do ZSK a nie ma żadnej IC.



Dziękuję bardzo.