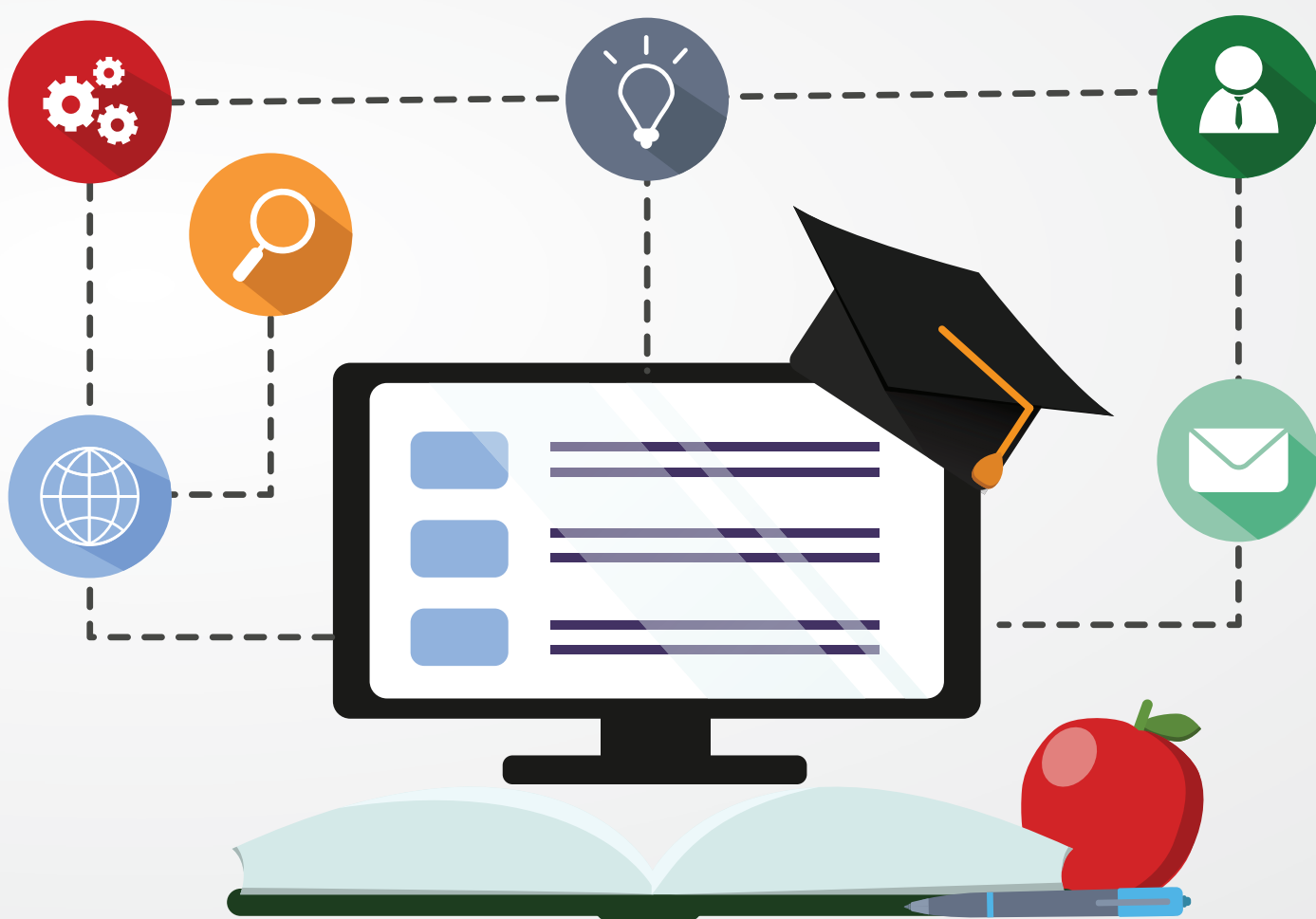


Przygotowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego

Wytyczne wraz z przykładami opisów



Przygotowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego

Wytyczne wraz z przykładami opisów

Warszawa 2018

Autorzy:

dr hab. Agnieszka Chłoń-Domińczak, prof. SGH

dr hab. Ewa Chmielecka, prof. SGH

prof. dr hab. Andrzej Kraśniewski

Redakcja i korekta:

Elżbieta Łanik

Monika Niewielska

Barbara Przybylska

Projekt okładki:

Wojciech Maciejczyk

Zdjęcie na okładce:

Shutterstock

© Copyright by: Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2018

ISBN 978-83-952395-5-7

Wzór cytowania:

Chłoń-Domińczak, A., Chmielecka, E., Kraśniewski A. (2018). *Przygotowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego. Wytyczne wraz z przykładami opisów*. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.

Druk:

ViW Studio Wiktor Krawczyński

ul. Szkolna 3

05-530 Dobiesz

Wydawca:

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8

01-180 Warszawa

tel. (22) 241 71 00; www.ibe.edu.pl

Publikacja współfinansowana przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach projektu *Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji*.

Egzemplarz bezpłatny

Spis treści

Streszczenie	5
Abstract	6
Wprowadzenie	7
Część I. Przygotowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego – wytyczne	
1. Opisywanie kwalifikacji w szkolnictwie wyższym – stan obecny	10
2. Założenia dotyczące opracowania opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji w szkolnictwie wyższym	13
2.1. Informacje o ramach kwalifikacji oraz kwalifikacjach krajowych na portalu Ploteus	13
2.2. Przygotowanie informacji o kwalifikacjach w szkolnictwie wyższym dla użytkowników ZRK	15
3. Zalecenia i wytyczne wynikające z dokumentów europejskich oraz krajowych dotyczące opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji	16
3.1. Zalecenie Rady Europejskiej w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie	16
3.2. Europejska Klasyfikacja Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów (ESCO)	18
3.3. Europejskie standardy i wytyczne dotyczące zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym (ESG 2015)	20
3.4. Inne dokumenty Unii Europejskiej	20
3.5. Krajowe akty prawne	21
3.6. Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED-F 2013	22
3.7. Wybrane praktyki: rejestry kwalifikacji w Europie	25
3.7.1. Litwa	25
3.7.2. Irlandia	26
3.7.3. Belgia	27
3.7.4. Estonia	27
3.7.5. Niemcy	27
4. Szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji	29
4.1. Struktura opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji	29
4.2. Komentarze, wyjaśnienia i wskazówki ułatwiające wypełnienie poszczególnych pól szablonu w języku polskim	31
4.2.1. Nazwa kwalifikacji	31
4.2.2. Instytucja nadająca kwalifikację	31
4.2.3. Dziedzina	32
4.2.4. Państwo/region (kod)	32
4.2.5. Poziom ERK	32
4.2.6. Profil studiów	32
4.2.7. Język	32

4.2.8. Opis kwalifikacji	32
4.2.9. Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	34
4.2.10. Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości	34
4.2.11. Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	35
4.2.12. Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	35
4.3. Uwagi związane z wypełnieniem zaproponowanego szablonu w języku angielskim	35
5. Uzasadnienie wykonania opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji przez uczelnie zgodnie z zaproponowanym szablonem	37
 Część II. Przykłady opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych nadawanych przez szkoły wyższe	
1. Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych	40
1.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	40
1.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	42
2. Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych	44
2.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	44
2.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	46
3. Obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych	48
3.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	48
3.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	50
4. Obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych	52
4.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	52
4.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	54
5. Obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych	56
5.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	56
5.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	58
6. Obszar kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej	60
6.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	60
6.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	62
7. Obszar kształcenia w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych	64
7.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	64
7.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	66
8. Obszar kształcenia w zakresie sztuki	68
8.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim	68
8.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim	70
Źródła informacji	73
Literatura cytowana	74
Nota o autorach	75

Streszczenie

Publikacja składa się z dwóch części. W Części I przedstawione zostały wytyczne dotyczące opracowywania opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego. Część II zawiera przykładowe opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych nadawanych przez uczelnie dla ośmiu obszarów kształcenia w szkolnictwie wyższym określonych w przepisach obowiązujących przed 1 października 2018 r. Opisy te przygotowane zostały na podstawie przedstawionych wytycznych.

Obecnie informacje dotyczące prowadzonych kierunków, gromadzone w systemie POL-on oraz w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji (ZRK) nie zawierają informacji o charakterystykach kwalifikacji pełnych w szkolnictwie wyższym. Zalecenie Rady Europejskiej w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, zrewidowane w 2017 r. (Zalecenie ERK), zawiera wytyczne dotyczące opracowywania opisu kwalifikacji, które mają być między innymi publikowane na portalu Komisji Europejskiej „Learning Opportunities and Qualifications in Europe” (portal Ploteus). Obecnie na portalu umieszczone są informacje o dostępnych w Unii Europejskiej kwalifikacjach, które są nadawane w 9 krajach: w Belgii, w Estonii, na Węgrzech, na Litwie, w Słowenii, w Niemczech, w Grecji, w Irlandii, na Łotwie. Wśród tych kwalifikacji 482 znajdują się na poziomie 6 ERK, 327 znajduje się na poziomie 7 ERK, a 17 na poziomie 8 ERK.

Proponowana struktura opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji jest zasadniczo zgodna ze strukturą Zalecenia ERK. W opisie tym można wyróżnić:

- pola wymagane,
- pola nieobowiązkowe, w tym: pola automatycznie wypełnione w formularzu przed wysłaniem do uczelni, pola niewymagające przetwarzania informacji przez uczelnię oraz (nieliczne) pola pozostawione uczelni do wypełnienia opcjonalnie, np.: informacja o posiadanych akredytacjach międzynarodowych, informacja o możliwości ubiegania się osoby posiadającej kwalifikację o uprawnienia/kwalifikacje zawodowe.

Ekspertyza zawiera również komentarz dotyczący sposobu wypełniania poszczególnych pól opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego.

Część I ekspertyzy zakończona jest prezentacją powodów, dla których warto opracować opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji nadawanych w szkolnictwie wyższym. Argumenty za podjęciem takiego działania można zebrać w trzy główne grupy: korzyści dla systemu szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie, korzyści dla osób korzystających z oferty dydaktycznej uczelni oraz korzyści dla samej uczelni. We wszystkich trzech grupach argumentów kluczowe jest pojęcie wiarygodności: informacji, kwalifikacji i uczelni. Wiarygodność jest podstawą do porównywania kwalifikacji i dokonywania wyborów. Stanowi gwarancję jakości oferty dydaktycznej i jej związków z aspektami praktycznymi wykształcenia – zwłaszcza w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Wiarygodność buduje spójność i zaufanie na poziomie systemowym, instytucjonalnym i wreszcie – w relacjach międzyludzkich.

Dokonany przez autorów wybór kwalifikacji zaprezentowany w Części II uwzględnia zróżnicowanie tych kwalifikacji ze względu na następujące kryteria: poziom studiów oraz profile studiowania, kwalifikacje prowadzące do uzyskania różnych tytułów zawodowych, kwalifikacje w ramach jednego obszaru i międzyobszarowe, a także kwalifikacje pochodzące z uczelni z różnych miast w Polsce.

Abstract

This publication has two parts. Part I presents guidelines for developing a synthesis of the descriptors for full qualifications offered in the higher education system. Part II contains sample syntheses of the descriptors for full qualifications awarded by higher education institutions in eight areas of education defined by the regulations in force before October 1, 2018. These syntheses were prepared in accordance with the presented guidelines.

Currently, information about the study programmes collected in the POL-on system and in the Integrated Qualifications Register (IQR) does not include information about the descriptors for full qualifications in higher education. The European Council Recommendation on the European Qualifications Framework for lifelong learning, revised in 2017, contains guidelines for describing qualifications, which are to be included, inter alia, in the European Commission portal „Learning Opportunities and Qualifications in Europe” (Ploteus portal). Currently, the portal contains information on qualifications awarded in 9 EU countries: Belgium, Estonia, Hungary, Lithuania, Slovenia, Germany, Greece, Ireland and Latvia. These qualifications include 482 qualifications at EQF level 6, 327 qualifications at EQF level 7 and 17 qualifications at EQF level 8.

The proposed structure of the synthesis describing a qualification’s descriptors is consistent with the structure of the EQF Recommendation. The description includes:

- required fields
- optional fields, including fields automatically filled in the form before it is sent to the university, fields not requiring information processing by the university and (only a few) fields left for the university to optionally fill in, e.g. information about international accreditations, information about the possibility of applying for professional credentials/qualifications for persons who have the qualification.

The report also includes commentary on how to fill in individual fields of the synthesis of the descriptors for full qualifications appropriate for higher education.

Part I concludes with a presentation of the reasons why it is worth developing a synthesis of the descriptors for qualifications in higher education. The reasons can be gathered into three main categories: benefits for the higher education system in Poland and Europe, benefits for students and learners, and benefits for the university itself. In all three groups, the argument of „credibility” is key: the credibility of the information provided, of the qualifications and of the universities. Credibility is the basis for comparing qualifications and making choices. It guarantees the quality of the teaching offer and its relationship to the practical aspects of education – especially in relation to the demands of the labour market. Such credibility builds consistency and trust at the level of systems, institutions and, finally, at the interpersonal level.

The qualifications selected by the authors presented in Part II take into account their diversity resulting from the following criteria: different levels of study and study profiles, qualifications leading to different professional titles, qualifications within one area and those that are interdisciplinary, and qualifications from higher education institutions in different cities in Poland.

Wprowadzenie

Przedstawione w Części I wytyczne dotyczą wzorca opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego. Wytyczne te mają wspomóc uczelnie w opracowywaniu opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji uzyskiwanych w wyniku ukończenia studiów na określonym kierunku, poziomie i o określonym profilu.

Opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji opracowane w języku polskim oraz angielskim będą włączane do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji w celu uspoźnienia zakresu informacji dotyczących kwalifikacji rynkowych, kwalifikacji z systemu oświaty oraz kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego, które znajdują się w rejestrze.

W Części I przedstawione zostały komentarze, wyjaśnienia oraz wskazówki, które mają na celu ułatwienie szkołom wyższym tworzenia opisów według zaproponowanego szablonu.

Autorzy ekspertyzy poruszyli także kwestie do rozstrzygnięcia związane z zachowaniem spójności prezentacji kwalifikacji ze szkolnictwa wyższego w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji oraz przedstawili własne propozycje (niekiedy wariantowe).

Ekspertyza uwzględnia kwalifikacje pełne na poziomie 6 i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK), tj. kwalifikacje uzyskiwane w wyniku ukończenia studiów I stopnia oraz kwalifikacje uzyskiwane w wyniku ukończenia studiów II stopnia (lub jednolitych studiów magisterskich). Nie zostały w niej uwzględnione kwalifikacje na poziomie 8 PRK, tj. kwalifikacje uzyskiwane w wyniku przeprowadzenia przewodu doktorskiego, przede wszystkim ze względu na małą praktyczną użyteczność opisów takich kwalifikacji. W ekspertyzie nie zostały uwzględnione również kwalifikacje cząstkowe z systemu szkolnictwa wyższego, w szczególności kwalifikacje uzyskiwane w wyniku ukończenia studiów podyplomowych.

Przygotowanie wytycznych odbywa się równolegle z wprowadzaniem reformy w szkolnictwie wyższym, związanej z wdrożeniem nowej Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Ustawa 2.0). W związku z tym opracowywanie wzorca opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych zgodnie z przedstawionymi zaleceniami będzie w wielu przypadkach ulegało zmianom w późniejszym okresie, wynikającym z wdrażania reformy. Przepisy ustawy stanowią, że uprawnienia do prowadzenia studiów i nadawania kwalifikacji przenoszone są z poziomu jednostek podstawowych (wydziałów) na poziom uczelni, a strukturę organizacyjną uczelni określa jej statut. Oznacza to przede wszystkim możliwość likwidacji lub innej formy transformacji (łączenie, podział, zmiana nazwy) jednostek dotychczas prowadzących studia i nadających kwalifikacje. Stwarza to liczne problemy związane z właściwym określeniem podmiotu, który ma nadawać kwalifikację, zwłaszcza w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów realizowanych według tego samego programu przed i po wejściu w życie przepisów Ustawy 2.0. Rozwiązanie tych problemów będzie możliwe po 1 października 2019 r., kiedy to uczelnie wprowadzą zasadnicze zmiany wynikające z przepisów nowej ustawy.

Część II niniejszej ekspertyzy zawiera przykładowe opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych nadawanych przez szkoły wyższe dla ośmiu obszarów kształcenia w szkolnictwie wyższym określonych w przepisach obowiązujących przed 1 października 2018 r., tzn.:

1. Obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych.
2. Obszaru kształcenia w zakresie nauk społecznych.

3. Obszaru kształcenia w zakresie nauk ścisłych.
4. Obszaru kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych.
5. Obszaru kształcenia w zakresie nauk technicznych.
6. Obszaru kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej.
7. Obszaru kształcenia w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych.
8. Obszaru kształcenia w zakresie sztuki.

Dokonany przez autorów wybór kwalifikacji opisanych w Części II opracowania uwzględnia różnicowanie tych kwalifikacji ze względu na następujące kryteria:

- Wybrane kwalifikacje dotyczą studiów I stopnia oraz studiów II stopnia, a także jednolitych studiów magisterskich.
- Wybrane kwalifikacje uzyskiwane są w wyniku ukończenia studiów zarówno o profilu ogólnoakademickim, jak i studiów o profilu praktycznym.
- Wybrane kwalifikacje odpowiadają różnym tytułom zawodowym (licencjat, inżynier, lekarz weterynarii, lekarz medycyny).
- Zbiór przykładów obejmuje kwalifikacje, dla których istnieją określone w aktach prawnych standardy kształcenia.
- Zbiór przykładów obejmuje kwalifikacje, którym przyporządkowano więcej niż jeden obszar kształcenia – są kwalifikacjami międzyobszarowymi z dominacją obszaru, do którego zostały przyporządkowane w opracowaniu.
- Wybrane kwalifikacje pochodzą z uczelni z różnych miast w Polsce (z Warszawy, Gdańska, Poznania, Bydgoszczy, ze Szczecina, z Wrocławia).
- Zbiór przykładów obejmuje zarówno kwalifikacje już nadane, jak i kwalifikacje, które będą nadawane w przyszłości: związane z takimi programami kształcenia/studiów, które są już realizowane, ale nie mają jeszcze absolwentów, lub programami, które będą uruchomione po raz pierwszy w roku akademickim 2019/2020, jak również przykład opisany na podstawie standardu kształcenia dla kierunku.

Przedstawione w opracowaniu opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych nadawanych przez szkoły wyższe stanowią dokonaną przez autorów interpretację informacji publicznej dostępnej na stronach internetowych uczelni oraz w dokumentach udostępnionych za zgodą władz uczelni, w których nadawane są te kwalifikacje, a także przepisów regulujących standardy kształcenia na kierunkach lekarskich. Opracowanie to służy celom szkoleniowym. Uczelnie nie ponoszą odpowiedzialności za przedstawione w oparciu o te informacje zmodyfikowane treści, a w szczególności za błędy autorów, które wynikają z ograniczonych kompetencji w zakresie znajomości specjalistycznej terminologii związanej ze specyfiką danej kwalifikacji, szczególnie w języku angielskim.

CZĘŚĆ I

Przygotowanie opisów syntetycznych
charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych
dla szkolnictwa wyższego – wytyczne

1. Opisywanie kwalifikacji w szkolnictwie wyższym – stan obecny

Uczelnie obecnie nie przygotowują opisów syntetycznych charakterystyk nadawanych kwalifikacji, które zawierałyby uporządkowane treści istotne dla osób potencjalnie zainteresowanych, czyli m.in. kandydatów na studia i pracodawców. Pełny opis kwalifikacji zawarty w dokumentach przyjętych przez odpowiednie organy uczelni przeważnie nie jest nigdzie publikowany ani powszechnie udostępniany w wystarczająco przejrzysty i użyteczny sposób.

Informacje dotyczące oferty edukacyjnej uczelni gromadzone są w Zintegrowanym Systemie Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on, który zbiera dane o wszystkich polskich jednostkach naukowych. Publiczny dostęp do tych danych wynika z ustaw i rozporządzeń Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego (rejestry szkół wyższych, informacje o kierunkach i profilach kształcenia, zagregowane dane liczbowe dotyczące studentów, pracowników naukowych i wiele innych). W systemie dostępna jest również baza publikacji naukowych oraz wskaźniki ewaluacji szkół wyższych.

Najważniejsze obszary tematyczne systemu POL-on z perspektywy niniejszej ekspertyzy to:

- podstawowe dane jednostek naukowych i uczelni oraz sprawozdawczość uczelni;
- rejestr uprawnień do nadawania stopni naukowych przez jednostki uczelni oraz instytuty badawcze i naukowe, zawierający informacje o jednostkach posiadających uprawnienia do nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego w poszczególnych dziedzinach i dyscyplinach nauki i sztuki;
- zestawienie uprawnień do prowadzenia studiów na określonym kierunku, poziomie i o profilu kształcenia, jakie zostały nadane jednostkom;
- ogólnopolski wykaz studentów, który obejmuje najistotniejsze informacje o przyjętych na studia i studiujących zarówno w trybie stacjonarnym jak i niestacjonarnym, m.in: dane osobowe, liczba punktów ECTS.
- rejestr pracowników naukowych i nauczycieli akademickich.

Informacje o kierunkach udostępnione w systemie POL-on adresowane są przede wszystkim do kandydatów na studia¹. W serwisie tym dostępne są informacje o uczelniach prowadzących studia na poszczególnych kierunkach (pogrupowane według kierunków) wraz z danymi uczelni oraz trybem studiów (stacjonarne, niestacjonarne), a także informacją o liczbie studentów (w tym obcokrajowców) na danym kierunku w ostatnim roku akademickim objętym sprawozdawczością w systemie POL-on.

System POL-on nie zawiera syntetycznych informacji dotyczących kompetencji osób kończących studia o określonym kierunku, poziomie i profilu, prowadzone przez daną uczelnię (lub jej jednostkę). Kandydaci na studia i inne zainteresowane osoby nie mogą ocenić, czy między programami studiów o tej samej lub zbliżonej nazwie kierunku, oferowanymi przez poszczególne uczelnie czy nawet poszczególne jednostki w ramach jednej

¹ W ramach serwisu „Wybierz Studia”: <http://wybierzstudia.nauka.gov.pl/pages/about/univ-map>

uczelni występują różnice w zakresie efektów uczenia się uzyskiwanych przez absolwentów – kompetencji istotnych m.in. ze względu na możliwości realizacji planowanej kariery zawodowej.

Zgodnie z Ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (art. 84 ust. 3 pkt 1) minister właściwy do spraw szkolnictwa wyższego i nauki udostępnia podmiotowi prowadzącemu Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji informacje o kwalifikacjach pełnych w szkolnictwie wyższym zawarte w Zintegrowanym Systemie Informacji o Szkolnictwie Wyższym i Nauce POL-on. Oznacza to, że zakres informacji o kwalifikacjach w szkolnictwie wyższym, tj. dyplomy ukończenia studiów I lub II stopnia lub jednolitych studiów magisterskich ujęty w ZRK obejmuje tylko informacje o nazwie kierunku, poziomie kształcenia i o uczelni prowadzącej dany program.

W efekcie, osoby poszukujące informacji o kwalifikacjach w ZRK (jak również w systemie POL-on) nie mogą porównać zawartości oferty kierunków studiów o tej samej nazwie pomiędzy uczelniami. Występują także znaczące różnice w zakresie informacji zawartych w ZRK dotyczących kwalifikacji pełnych oraz kwalifikacji cząstkowych, co ilustrują przykłady zawarte w Ramce 1. Ponadto przekazywana obecnie z systemu POL-on do ZRK nazwa kwalifikacji zawiera sformułowanie typu „dyplom ukończenia studiów”. Jest to niewłaściwe. Dyplom jest jedynie dokumentem potwierdzającym uzyskanie kwalifikacji.

Brak syntetycznej informacji o ofercie uczelni, dostępnej za pośrednictwem systemu POL-on czy ZRK, utrudnia kandydatom na studia wybór oferty pomiędzy studiami na kierunkach o takich samych lub podobnych nazwach, gdyż porównanie ofert wymagałoby sięgnięcia do oferty dydaktycznej poszczególnych szkół wyższych.

Ramka 1. Podstawowe informacje o kwalifikacjach pełnych w szkolnictwie wyższym oraz kwalifikacjach cząstkowych – rynkowych: porównanie

**Kwalifikacja pełna:
Dyplom ukończenia studiów II stopnia na kierunku finanse i rachunkowość – Szkoła Główna Handlowa**

Kwalifikacja - podgląd

Informacje ogólne
Efekty uczenia się
Podmioty
Pozostałe informacje
Historia

Nazwa kwalifikacji	Dyplom ukończenia studiów II stopnia na kierunku finanse i rachunkowość - Szkoła Główna Handlowa w V		
Skrót nazwy			
Rodzaj kwalifikacji	kwalfikacja pełna	Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji	7

Krótką charakterystyką kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Profil kształcenia: Ogólnoakademicki; Tytuł zawodowy/naukowy: Magister lub inny równorzędny;

Kwalifikacja cząstkowa: Odzyskiwanie danych z dysków twardych HDD

Kwalifikacja - podgląd

Informacje ogólne

Efekty uczenia się

Podmioty

Pozostałe informacje

Historia

Nazwa kwalifikacji Odzyskiwanie danych z dysków twardych HDD

Skrót nazwy Odzyskiwanie danych z HDD

Rodzaj kwalifikacji kwalifikacja cząstkowa

Poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji 5

Krótką charakterystyka kwalifikacji, obejmująca informacje o działaniach lub zadaniach, które potrafi wykonywać osoba posiadająca tę kwalifikację

Osoba posiadająca kwalifikację samodzielnie odzyskuje dane z dysków twardych HDD bez względu na rodzaj uszkodzenia i wykorzystywany system plików. Potrafi zdiagnozować uszkodzenie i wykorzystując specjalistyczne narzędzia, skutecznie odzyskać dane. Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby, które chcą prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie odzyskiwania danych, pracować na stanowisku specjalisty z zakresu odzyskiwania danych, poszerzyć kompetencje niezbędne do świadczenia usług w takich zawodach jak: pracownik helpdesk i administrator IT, serwisant IT, technik laboratoriów IT, funkcjonariusz organów ścigania i służb bezpieczeństwa.

Źródło: Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (www.kwalifikacje.gov.pl).

2. Założenia dotyczące opracowania opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji w szkolnictwie wyższym

Opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych uzyskiwanych w szkolnictwie wyższym wykonane z wykorzystaniem opracowanego szablonu będą umieszczane w:

- Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji,
- europejskich bazach danych o kwalifikacjach (m.in. Ploteus, ESCO).

Ewentualnie, w dalszej perspektywie, opisy te mogą zostać również włączone do systemu POL-on.

2.1. Informacje o ramach kwalifikacji oraz kwalifikacjach krajowych na portalu Ploteus

Biorąc pod uwagę udostępnianie na portalach europejskich informacji dotyczących kwalifikacji możliwych do uzyskania w Polsce, szablon opisu kwalifikacji zostanie opracowany w języku polskim i angielskim oraz będzie uwzględniał międzynarodowe standardy opisu kwalifikacji.

W związku z odniesieniem Polskiej Ramy Kwalifikacji do Europejskiej Ramy Kwalifikacji (ERK) informacje o Polskiej Ramie Kwalifikacji, a także kwalifikacjach nadawanych w Polsce mogą, a wręcz powinny, być udostępnione na portalu Komisji Europejskiej „Learning Opportunities and Qualifications in Europe” (portal Ploteus). Jak wskazano w Ramce 2, na portalu tym umieszczone są informacje dotyczące ERK i krajowych ram kwalifikacji, a także informacje o kwalifikacjach dostępnych w krajach, których rama została odniesiona do Europejskiej Ramy Kwalifikacji.

Na portalu Ploteus umieszczone są również informacje o kwalifikacjach dostępnych w krajach Unii Europejskiej. Według stanu z listopada 2018 r. informacje te obejmowały kwalifikacje nadawane w 9 krajach: w Belgii (466 kwalifikacji), w Estonii (490), na Węgrzech (3045), na Litwie (163), na Słowenii (128), w Niemczech (1028), w Grecji (563), w Irlandii (1209) oraz na Łotwie (1858). Wśród nadawanych kwalifikacji 482 kwalifikacje znajdują się na poziomie 6 ERK, 327 na poziomie 7 ERK i 17 na poziomie 8 ERK.

Sposób prezentacji syntetycznej informacji o kwalifikacji na portalu Ploteus ilustruje przykład kwalifikacji „Artificial planting vocational bachelor graduate” z Kłajpeda State College na Litwie. Uwzględnia on podstawowe informacje dotyczące efektów uczenia się.

Ramka 2. Informacje o ramach kwalifikacji i kwalifikacjach na portalu Komisji Europejskiej

Informacje o ramach kwalifikacji i kwalifikacjach

Find information on the EQF, NQF's

The European Qualifications Framework (EQF) is a translation tool that helps communication and comparison between qualifications systems in Europe. Its eight common European reference levels are described in terms of learning outcomes: knowledge, skills and competences. This allows any national qualifications systems, national qualifications frameworks (NQFs) and qualifications in Europe to relate to the EQF levels. Learners, graduates, providers and employers can use these levels to understand and compare qualifications awarded in different countries and by different education and training systems.

For more information on NQF's and their relation to the EQF click on the buttons below:

Description of the eight EQF levels.



Compare national qualifications frameworks.



How does the EQF work?



National qualifications frameworks and EQF referencing reports.



Documentation

Legal documents, Studies, Documents agreed by the EQF Advisory Group and European Qualifications Framework Series



Find information on qualifications

Qualifications that are part of national qualifications framework are listed on this page. You can scroll down to find all information. Filter by Subject Field, EQF level and Location and you will find more detailed information on qualifications, and a link to the national database. The qualifications are part of national qualifications frameworks that have formally referenced to the EQF

Informacja o przykładowej kwalifikacji

Qualification Information ▾

The graduate Biosystems Engineers are capable of:

- Designing effective and safe systems and mechanisms for the production, storage, transport, processing, and packaging of agricultural products.
- Designing and developing technology and procedures for the more effective use of natural resources and the utilization of renewable sources of energy.
- Developing solutions for alternative and environmentally-friendly uses for the agricultural products of by-products and wastes.
- Designing and manufacture machinery and mechanisms, perform machinery testing, and suggest methods for improvement.
- Designing practices for the more effective use of the mechanical equipment and for controlling soil corrosion and compression.

EQF Level: EQF Level 6

Thematic area: Environmental protection technology, Engineering and related technologies, Horticulture, Crop and livestock production, Agriculture

Information Language: Greek

Location: Greece

Non preferred terms:

-

Further info:

Qualification's Type

BACHELOR DEGREE (PTYCHIO/DIPLOMA ANOTATIS EKPAIDEFSIS)

Education Sector

Higher education

Purpose

Basic

Duration

4 years

2.2. Przygotowanie informacji o kwalifikacjach w szkolnictwie wyższym dla użytkowników ZRK

Z baz danych zawierających informacje o kwalifikacjach (ZRK, Ploteus, ESCO) korzystają przede wszystkim:

- pracodawcy,
- osoby posiadające kwalifikacje, pragnące udokumentować swoje kompetencje,
- kandydaci na studia poszukujący informacji istotnych przy wyborze kierunku studiów oraz planowaniu przyszłej kariery zawodowej.

Opracowany szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji właściwych dla szkolnictwa wyższego powinien być przede wszystkim użyteczny i prezentować informacje istotne dla osób z ww. głównych grup korzystających z baz danych o kwalifikacjach. Ponadto przygotowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji przy użyciu szablonu powinno być stosunkowo proste dla uczelni, która przedstawia swoją ofertę za pośrednictwem rejestru kwalifikacji.

Przedsięwzięcie, w ramach którego opracowywany jest szablon, zakończy się sukcesem, jeśli osiągnięta zostanie pewna „masa krytyczna”, czyli do ZRK zostanie wprowadzona odpowiednia liczba kwalifikacji opisanych w zaproponowany sposób, co uzasadni korzystanie z rejestru jako istotnego źródła informacji o kwalifikacjach nadawanych przez polskie uczelnie.

Z tego względu należy eliminować wszelkie trudności zniechęcające uczelnie do wprowadzania kwalifikacji do ZRK. Jedną z nich mogłaby być ilość czasu niezbędnego do przygotowania dość skomplikowanych opisów kwalifikacji, zwłaszcza że w najbliższym roku uczelnie będą mocno zaangażowane w prace związane z wdrożeniem Ustawy 2.0. Uznano zatem, że lepiej, aby ZRK zawierał więcej kwalifikacji opisanych w sposób bardziej syntetyczny, niż mniej kwalifikacji opisanych bardziej wyczerpująco. Dlatego opracowany szablon:

- jest prosty – w swej podstawowej części;
- zachęca do prezentacji informacji w sposób zwięzły;
- zawiera pola opcjonalne, które mogą, lecz nie muszą być wypełniane przez uczelnie.

3. Zalecenia i wytyczne wynikające z dokumentów europejskich oraz krajowych dotyczące opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji

W tej części ekspertyzy przedstawione zostaną informacje dotyczące kluczowych regulacji, zaleceń, a także stosowanych praktyk związanych z opracowywaniem opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji. Są to przede wszystkim:

- zrewidowane zalecenie dotyczące europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie, jak również inne dokumenty Unii Europejskiej,
- Europejska Klasyfikacja Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów (ESCO),
- europejskie standardy i wytyczne dotyczące zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym,
- inne dokumenty europejskie,
- regulacje krajowe,
- praktyki z krajów, które włączyły informacje o swoich kwalifikacjach do portali europejskich (Ploteus, ESCO).

3.1. Zalecenie Rady Europejskiej w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie

Zrewidowane Zalecenie Rady Europejskiej z dnia 22 maja 2017 r. w sprawie europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie i uchylające zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie² (Zalecenie ERK) jest kluczowym dokumentem stanowiącym europejskie ramy kwalifikacji, jak również kryteria dotyczące referencji krajowych ram kwalifikacji do Europejskiej Ramy Kwalifikacji. Rewizja z 2017 r. uwzględnia także rekomendacje dotyczące zapewniania jakości, gromadzenia i przenoszenia osiągnięć, jak również udostępniania informacji o kwalifikacjach.

Rada Europejska zaleca krajom członkowskim, aby:

- Dbały o to, by kwalifikacje odniesione do poziomu ERK były zgodne ze wspólnymi zasadami zapewniania jakości, określonymi w załączniku IV do zalecenia, bez uszczerbku dla krajowych zasad zapewniania jakości mających zastosowanie do kwalifikacji krajowych.
- W stosownych przypadkach promowały powiązania między systemami punktów i osiągnięć a krajowymi ramami lub systemami kwalifikacji, z uwzględnieniem wspólnych zasad dotyczących systemów punktów i osiągnięć określonych w załączniku V do zalecenia, bez uszczerbku dla krajowych decyzji: (1) o wykorzystaniu systemów punktów i osiągnięć oraz (2) odnoszeniu ich do krajowych ram lub systemów kwalifikacji.
- Upubliczniały na poziomie krajowym i unijnym wyniki procesu odnoszenia oraz, w miarę możliwości, udostępniały i publikowały informacje dotyczące kwalifi-

² <https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/pl.pdf>

kacji i odpowiadających im efektów uczenia się przy wykorzystaniu pól danych określonych w załączniku VI do zalecenia.

- Zachęcały partnerów społecznych, publiczne służby zatrudnienia, organizatorów kształcenia i szkolenia, organy ds. zapewniania jakości oraz organy publiczne do stosowania europejskich ram kwalifikacji, umożliwiając w ten sposób porównywanie kwalifikacji i zapewniając przejrzystość efektów uczenia się.

Zalecenia sformułowane w omawianym dokumencie respektują autonomię poszczególnych krajów w kształtowaniu systemów kwalifikacji. Jednocześnie stosowanie tych zaleceń nie oznacza, że kwalifikacje z jednego kraju będą automatycznie uznawane w innych krajach.

Dziewiąte kryterium referencyjne określone w Zaleceniu ERK stanowi, że „w ciągu 6 miesięcy od publikacji sprawozdania dotyczącego odnoszenia lub jego aktualizacji państwa członkowskie i inne państwa uczestniczące publikują sprawozdanie dotyczące odnoszenia i udostępniają istotne informacje do celów porównawczych za pośrednictwem odpowiedniego europejskiego portalu internetowego”.

Opracowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji w szkolnictwie wyższym stanowi realizację zalecenia dotyczącego udostępniania informacji dotyczących kwalifikacji i odpowiadających im efektów uczenia się, w tym kryterium dotyczącego udostępniania informacji za pośrednictwem europejskiego portalu internetowego. Działanie to wspiera również przejrzystość i porównywalność efektów uczenia się.

Elementy pól danych do celów elektronicznego publikowania informacji o kwalifikacjach odniesionych do poziomu ERK określone w załączniku VI do Zalecenia ERK uwzględniają dane wymagane, którymi są:

- Nazwa kwalifikacji
- Dziedzina
 - Dziedzina kwalifikacji powinna być podawana zgodnie z klasyfikacją ISCED FoET2013.
- Państwo/region
 - Państwo/region określone są za pomocą kodu (PL w przypadku Polski).
- Poziom ERK
 - Poziom ERK określony jest zgodnie z odniesieniem poziomów PRK do ERK, określonych w polskim raporcie referencyjnym (Sławiński i in., 2013).
- Opis kwalifikacji
 - Zgodnie z zaleceniem opis kwalifikacji składa się z otwartych pól tekstowych, w których nie przewiduje się stosowania standardowej terminologii, a państwa członkowskie nie mają obowiązku przetłumaczenia opisu na inny język krajów Unii Europejskiej. Opis kwalifikacji powinien zawierać albo informacje dotyczące efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz odpowiedzialności i autonomii, albo pole tekstowe przeznaczone na opis tego, co osoba uzyskująca kwalifikację powinna wiedzieć, rozumieć i potrafić wykonać. Biorąc pod uwagę te wymagane zalecenia, **opis syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego powinien zwięźle prezentować to, co osoba uzyskująca dyplom szkoły wyższej powinna wiedzieć, rozumieć i potrafić wykonać.**

- Instytucja przyznająca kwalifikacje lub właściwy organ.

Minimalny zakres wymaganych informacji o instytucji przyznającej kwalifikacje lub właściwym organie powinien obejmować nazwę tych podmiotów, a w stosownych przypadkach nazwę grupy instytucji nadających kwalifikacje lub właściwych organów oraz adres URL lub informacje kontaktowe.

Dane nieobowiązkowe określone w załączniku VI to:

- Punkty i osiągnięcia/nominalny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się
- Wewnętrzne procesy zapewniania jakości
- Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości/organ regulacyjny
- Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji
- Źródło informacji
- Odesłanie do odpowiednich suplementów (tj. stosowanych w Unii Europejskiej suplementów do dyplomów, np. suplementu Europass)
- Adres URL kwalifikacji
- Język informacji (kod)
- Warunki przyjęcia (kryteria, jakie dana osoba powinna spełnić, aby móc przystąpić do walidacji kwalifikacji lub rozpocząć ścieżkę kształcenia prowadzącą do możliwości uzyskania kwalifikacji)
- Data wygaśnięcia nadawania kwalifikacji (tj. data nadania ostatniej kwalifikacji będącej przedmiotem opisu)
- Sposoby uzyskania kwalifikacji
- Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi

Biorąc pod uwagę specyfikę polskiego systemu szkolnictwa wyższego, sugerowane jest uwzględnienie w polach nieobowiązkowych informacji dotyczących wymaganego nakładu pracy (w postaci punktów ECTS), zewnętrznego organu ds. zapewniania jakości oraz powiązań kwalifikacji z zawodami lub sektorami zawodowymi, w tym z Sektorowymi Ramami Kwalifikacji.

3.2. Europejska Klasyfikacja Umiejętności, Kompetencji, Kwalifikacji i Zawodów (ESCO)

ESCO to rozwijana jako część strategii Europa 2020 wielojęzyczna klasyfikacja europejskich umiejętności, kompetencji, kwalifikacji i zawodów. Klasyfikacja ESCO określa i kategoryzuje umiejętności, kompetencje, kwalifikacje i zawody istotne dla unijnego rynku pracy oraz edukacji i szkoleń, a także pokazuje zależności między umiejętnościami, kompetencjami, kwalifikacjami oraz zawodami. Klasyfikacja ESCO powstała przede wszystkim jako instrument służący zbliżeniu świata edukacji i rynku pracy (Iżycka i Marszałek, 2011).

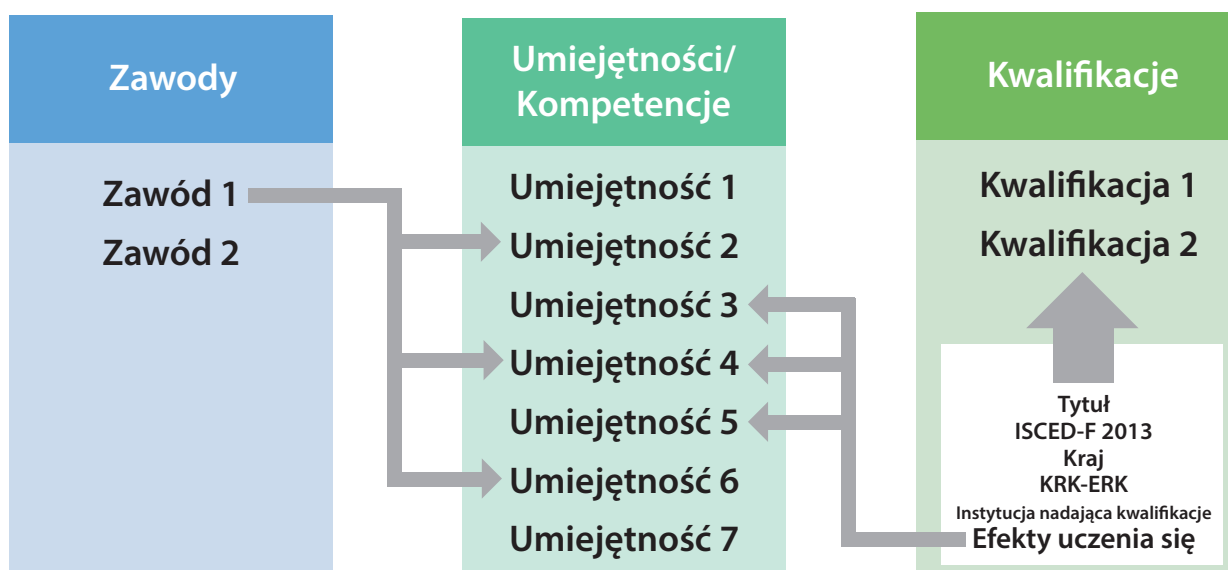
ESCO ma strukturę podzieloną na trzy filary: zawody, umiejętności oraz kwalifikacje (European Commission, 2017). Filar dotyczący kwalifikacji w ESCO ma na celu prezentację istniejących informacji o kwalifikacjach ważnych z perspektywy europejskiego rynku pracy. Pochodzą one z krajowych baz danych lub rejestrów kwalifikacji oraz są to również informacje przekazywane bezpośrednio przez instytucje certyfikujące kwalifikacje na krajowych rynkach pracy.

Zgodnie z wytycznymi Komisji Europejskiej (European Commission, 2017) filar kwalifikacji ma na celu rozpoznanie, jakie konkretne kwalifikacje są potrzebne pracodawcom, publicznym i prywatnym służbom zatrudnienia, uczniom, pracownikom, osobom poszukującym pracy, instytucjom edukacyjnym i szkoleniowym oraz innym podmiotom. Informacje te powinny być maksymalnie kompletne i przejrzyste.

Informacje na temat kwalifikacji w ESCO są zgodne z elementami pól danych do elektronicznego publikowania informacji na temat kwalifikacji zawartych w załączniku VI do Zalecenia ERK.

Istotnym założeniem ESCO jest powiązanie trzech filarów, co ilustruje Rysunek 1.

Rysunek 1. Powiązanie filaru kwalifikacji z pozostałymi filarami ESCO



Źródło: European Commission, 2017.

Portal ESCO wciąż jest rozwijany. Zgodnie ze stanem z listopada 2018 r. filar kwalifikacji zawierał łącznie 4824 kwalifikacje z czterech krajów: Estonii (488 kwalifikacji), Grecji (674), Węgier (3516) oraz Litwy (146).

Ze względu na kompatybilność klasyfikacji ESCO oraz Zalecenia ERK, opracowane opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego będą również mogły zostać włączone do klasyfikacji ESCO razem z pozostałymi kwalifikacjami polskimi, które w przyszłości zostaną włączone do portalu.

3.3. Europejskie standardy i wytyczne dotyczące zapewniania jakości w szkolnictwie wyższym (ESG 2015)

ESG 2015 zostały przyjęte przez ministrów odpowiedzialnych za szkolnictwo wyższe w europejskim obszarze szkolnictwa wyższego w maju 2015 r. (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area – ESG*, 2015). Odzwierciedlają one konsensus między wszystkimi zaangażowanymi organizacjami i ministerstwami w zakresie sposobu doskonalenia jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego.

ESG podzielone są na trzy części:

1. Standardy i wytyczne dotyczące wewnętrznego zapewniania jakości.
2. Standardy i wytyczne dotyczące zewnętrznego zapewniania jakości.
3. Standardy i wytyczne dotyczące podmiotów zewnętrznego zapewniania jakości.

W kontekście niniejszej ekspertyzy istotny jest standard dotyczący informacji publicznej (Ramka 3). Opracowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego oraz ich wprowadzenie do Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji mają na celu zwiększenie dostępu do informacji publicznej o oferowanych programach kształcenia. Zgromadzenie informacji o kluczowych efektach kształcenia/uczenia się tych kwalifikacji w jednym miejscu umożliwi ich porównywanie.

Ramka 3. Standard i wytyczne na temat informacji publicznej w szkolnictwie wyższym

Standard:

Instytucje powinny publikować informacje o swoich działaniach, w tym programach, które są jasne, dokładne, obiektywne, aktualne i łatwo dostępne.

Wytyczne:

Informacje na temat działalności instytucji są przydatne dla przyszłych i obecnych studentów, a także dla absolwentów, innych zainteresowanych stron i społeczeństwa. Dlatego instytucje dostarczają informacji o swoich działaniach, w tym o oferowanych przez nich programach i ich kryteriach wyboru, zamierzonych efektach uczenia się tych programów, kwalifikacjach, które przyznają, stosowanych procedurach nauczania, uczenia się i oceny, stopach zdawalności i możliwościach dalszego uczenia się dostępnych dla swoich studentów oraz informacje na temat zatrudnienia absolwentów.

Źródło: Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG), 2015.

3.4. Inne dokumenty Unii Europejskiej

Opracowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego może również wspierać realizację zadań Polski w zakresie uznawania kwalifikacji zawodowych określonych w Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2015 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. Dyrektywa ta zintegrowała dyrektywy dotyczące ogólnego uznawania kwalifikacji zawodowych oraz dyrektywy dotyczące zawodów pielęgniarstwa odpowiedzialnej za opiekę ogólną, lekarza denty, lekarza weterynarii, położnej, architekta, farmaceuty i lekarza. Dyrektywa ta jest wprowadzana do polskiego prawa za pośrednictwem Ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o zasadach uznawania kwalifikacji zawodowych nabytych w państwach członkowskich Unii Europejskiej.

Jednym z celów dyrektywy jest zdefiniowanie mechanizmu uznawania kwalifikacji w ramach systemu ogólnego, które wymaga zgrupowania różnych krajowych programów edukacyjnych i szkoleniowych na różnych poziomach.

Zgodnie z zapisami dyrektywy swoboda przemieszczania się i wzajemne uznawanie dokumentów potwierdzających posiadanie kwalifikacji lekarzy, pielęgniarek odpowiedzialnych za opiekę ogólną (przy czym termin ten obejmuje również pielęgniarzy), lekarzy dentystów, lekarzy weterynarii, położnych, farmaceutów i architektów, muszą opierać się na ogólnej zasadzie automatycznego uznawania kwalifikacji na podstawie skoordynowanych, minimalnych wymogów w zakresie wykształcenia.

W szczególności opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji mogą wspierać działania Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego jako ośrodka wsparcia ds. dyrektywy 2005/36/WE. Do tych działań należy:

- wspieranie jednolitego stosowania dyrektywy;
- gromadzenie wszelkich informacji przydatnych przy stosowaniu niniejszej dyrektywy, takich jak informacje dotyczące warunków dostępu do wykonywania zawodów regulowanych w państwach członkowskich Unii Europejskiej.

3.5. Krajowe akty prawne

Opracowywanie opisów kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego uregulowane jest w dwóch podstawowych aktach prawnych: Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Ustawa 2.0 stanowi, że studia na określonym kierunku, poziomie i o profilu są prowadzone na podstawie programu studiów, który określa:

- efekty uczenia się, o których mowa w Ustawie z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji, z uwzględnieniem uniwersalnych charakterystyk pierwszego stopnia określonych w tej ustawie oraz charakterystyk drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 tej ustawy;
- opis procesu prowadzącego do uzyskania efektów uczenia się;
- liczbę punktów ECTS przypisanych do zajęć.

Informacje dotyczące efektów uczenia się oraz liczba punktów ECTS stanowią podstawę do opracowania opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego.

Zgodnie z Ustawą 2.0 tworzenie studiów na określonym kierunku należy do zadań rektora uczelni. Zadania senatu obejmują w szczególności:

- ustalanie programów studiów, studiów podyplomowych i kształcenia specjalistycznego;
- ustalanie programów kształcenia w szkołach doktorskich;
- określanie sposobu potwierdzania efektów uczenia się;
- wykonywanie zadań, zgodnie z ustawą o ZSK, związanych z:
 - przypisywaniem poziomów Polskiej Ramy Kwalifikacji, zwanej dalej „PRK”, do kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych,
 - włączeniem do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji kwalifikacji nadawanych po ukończeniu studiów podyplomowych i innych form kształcenia.

Ustawa 2.0 określa również zakres informacji przekazywanych przez uczelnie do systemu POL-on.

Ponadto ustawa nakłada na uczelnie obowiązek udostępniania informacji o programach studiów w biuletynie informacji publicznej (BIP).

Ustawa o ZSK określa standard opisu kwalifikacji nadawanych poza systemami oświaty i szkolnictwa wyższego, który uwzględnia zakres informacji publikowanych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji.

Standard ten nie jest stosowany do kwalifikacji pełnych nadawanych w szkolnictwie wyższym, w efekcie czego występują, omówione w Rozdziale 1, różnice w zakresie udostępnionych za pośrednictwem ZRK informacji o kwalifikacjach.

Zgodnie z obecnym stanem prawnym opracowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego jest działaniem dobrowolnym, które może przyczynić się do poprawy jakości zasobów informacyjnych gromadzonych w ZRK.

3.6. Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji ISCED-F 2013

Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji (ISCED) to system służący do gromadzenia, zestawiania i analizowania statystyk dotyczących edukacji porównywalnych na szczeblu międzynarodowym. Klasyfikacja ta, zgodnie z Zaleceniem ERK, jest wykorzystywana do określenia dziedziny kształcenia właściwej dla danej kwalifikacji.

Klasyfikacja ISCED jest również stosowana w systemie POL-on w celu umożliwienia tworzenia statystyk, zwłaszcza na potrzeby Głównego Urzędu Statystycznego. Odpowiedni kod ISCED powinien być jednoznacznie określony dla każdego kierunku kształcenia.

Szczegółowe opisy agregatów kierunków kształcenia uwzględniające zawartość każdej z nazw klasyfikacji kierunków kształcenia ISCED-F 2013 opisane są w dokumencie *Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji: Kierunki kształcenia 2013. Szczegółowe opisy* (UNESCO Institute for Statistics, 2015). Dokument ten przedstawia przykłady zarówno kierunków należących do danego agregatu (tzn. grupy, podgrupy lub nazwy), jak i niektóre przypadki znajdujące się na pograniczu różnych agregatów. Zawiera on również alfabetyczny wykaz kierunków i ich agregatów wraz z symbolami oraz podsumowanie wszystkich możliwych kodów agregatów kierunków kształcenia oraz ich miejsca w hierarchii klasyfikacji.

Tabela 1. Agregaty kierunków kształcenia ISCED (ISCED-F2013): grupy i podgrupy

Grupa	Podgrupa
00 Grupa – Programy ogólne	000 Podgrupa programów i kwalifikacji ogólnych nieokreślonych dalej
	001 Podgrupa programów i kwalifikacji podstawowych
	002 Podgrupa umiejętności czytania, pisania i liczenia
	003 Podgrupa rozwoju umiejętności osobowościowych
	009 Podgrupa programów i kwalifikacji ogólnych gdzie indziej niesklasyfikowanych

Grupa	Podgrupa
01 Grupa – Kształcenie	011 Podgrupa pedagogiczna
	018 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji związanych z edukacją
02 Grupa – Nauki humanistyczne i sztuka	020 Podgrupa programów i kwalifikacji związanych ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi nieokreślonymi dalej
	021 Podgrupa artystyczna
	022 Podgrupa humanistyczna (z wyłączeniem języków)
	023 Podgrupa językowa
	028 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji związanych ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi
	029 Podgrupa programów i kwalifikacji związanych ze sztuką i przedmiotami humanistycznymi gdzie indziej niesklasyfikowanymi
03 Grupa – Nauki społeczne, dziennikarstwo i informacja	030 Podgrupa nauk społecznych, dziennikarstwa i informacji nieokreślonych dalej
	031 Podgrupa społeczna
	032 Podgrupa dziennikarstwa i informacji
	038 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji związanych z naukami społecznymi, dziennikarstwem i informacją
	039 Podgrupa nauk społecznych, dziennikarstwa i informacji gdzie indziej niesklasyfikowanych
04 Grupa – Biznes, administracja i prawo	040 Podgrupa biznesu, administracji i prawa nieokreślonych dalej
	041 Podgrupa biznesu i administracji
	042 Podgrupa prawna
	048 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej, administracją i prawem
	049 Podgrupa programów i kwalifikacji związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej, administracją i prawem gdzie indziej niesklasyfikowanych
05 Grupa – Nauki przyrodnicze, matematyka i statystyka	050 Podgrupa nauk przyrodniczych, matematyki i statystyki nieokreślonych dalej
	051 Podgrupa biologiczna
	052 Podgrupa nauk o środowisku
	053 Podgrupa fizyczna
	054 Podgrupa matematyczna i statystyczna
	058 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji obejmujących nauki przyrodnicze, matematykę i statystykę
	059 Podgrupa nauk przyrodniczych, matematyki i statystyki gdzie indziej niesklasyfikowanych
06 Grupa – Technologie teleinformatyczne	061 Podgrupa technologii teleinformatycznych
	068 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji obejmujących technologie informacyjno-komunikacyjne

Grupa	Podgrupa
07 Grupa – Technika, przemysł, budownictwo	070 Podgrupa techniki, przemysłu i budownictwa nieokreślonych dalej
	071 Podgrupa inżynieryjno-techniczna
	072 Podgrupa produkcji i przetwórstwa
	073 Podgrupa architektury i budownictwa
	078 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji obejmujących technikę, przemysł i budownictwo
	079 Podgrupa techniki, przemysłu i budownictwa gdzie indziej niesklasyfikowanych
08 Grupa – Rolnictwo	080 Rolnictwo, leśnictwo, rybołówstwo i weterynaria nieokreślone dalej
	081 Podgrupa rolnicza
	082 Podgrupa leśna
	083 Podgrupa rybactwa
	084 Podgrupa weterynaryjna
	088 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji obejmujących rolnictwo, leśnictwo, rybactwo i weterynarię
	089 Podgrupa rolnictwa, leśnictwa, rybactwa i weterynaria gdzie indziej niesklasyfikowanych
09 Grupa – Zdrowie i opieka społeczna	090 Podgrupa zdrowia i opieki społecznej nieokreślonych dalej
	091 Podgrupa medyczna
	092 Podgrupa opieki społecznej
	098 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji obejmujących zdrowie i opiekę społeczną
	099 Podgrupa zdrowie i opieka społeczna gdzie indziej niesklasyfikowane
10 Grupa – Usługi	100 Podgrupa usług nieokreślonych dalej
	101 Podgrupa usług dla ludności
	102 Podgrupa higieny i bezpieczeństwa pracy
	103 Podgrupa ochrony i bezpieczeństwa
	104 Podgrupa usług transportowych
	108 Podgrupa interdyscyplinarnych programów i kwalifikacji obejmujących usługi
	109 Podgrupa usług gdzie indziej niesklasyfikowanych
99 Grupa – Obszar nieznan	999 Podgrupa obszar nieznan

Źródło: UNESCO Institute for Statistics, 2015.

3.7. Wybrane praktyki: rejestry kwalifikacji w Europie

Poniżej zamieszczono krótkie omówienie wybranych rejestrów kwalifikacji krajów Unii Europejskiej, które umieściły informacje na portalu Ploteus o kwalifikacjach na poziomach właściwych dla szkolnictwa wyższego. Poniższe przykłady ilustrują różnorodne podejście do sposobu przedstawiania informacji o kwalifikacjach w szkolnictwie wyższym. Z perspektywy niniejszej ekspertyzy warto zwrócić uwagę na sposób prezentacji kwalifikacji w systemach: litewskim, niemieckim, belgijskim oraz estońskim.

3.7.1. Litwa

Informacje dotyczące kwalifikacji ze szkolnictwa wyższego nadawanych na Litwie znajdują się na portalu Ploteus, który zasilany jest informacjami pochodzącymi od instytucji nadających poszczególne kwalifikacje, a także pobranymi z portalu AIKOS. Portal ten zawiera rejestr programów studiowania.

Podawane są m.in. następujące informacje dotyczące kwalifikacji: język, w którym dostępny jest opis kwalifikacji, nazwa kwalifikacji, miejsce nauczania, instytucja nadająca kwalifikację oraz akredytacja. Przedstawiona jest również syntetyczna informacja o profilu danego programu kształcenia (Rysunek 2).

Rysunek 2. Litwa: informacje o kwalifikacjach na portalu AIKOS

Agricultural technology

[Go back](#) [Compare](#)

Language of instruction	lithuanian
Qualification degree and (or) qualification to be awarded	Professional Bachelor of Agriculture Sciences
Place of delivery	Marijampolės sav. Marijampolės m. P. Armino g. 92-4
Institution that has carried out assessment	Studijų kokybės vertinimo centras
Institution that has performed accreditation, accreditation term	Studijų kokybės vertinimo centras, 11/30/2020
Data provided or updated (date)	8/1/2014
Order on accreditation	SV6-40

[More about programme](#)

[Institutions providing this programme](#)

[Programmes with similar name](#)

[Programmes granting same qualifications](#)

Summary of the Profile

Future technicians study cattle anatomy and physiology, botany, plant physiology, general cattle breeding, husbandry fundamentals, fundamentals of environmental protection, crop breeding technologies, crop protection, livestock breeding mechanisation, swine breeding, crop breeding, cattle breeding, etc.

Practical studies are conducted in three stages: agricultural technology practice, specialisation practice and final practice. The duration of practical studies is 23 weeks. During studies, the skills required to organise activities of a company (division), apply production technologies, manage, communicate, cooperate, etc., are consolidated and improved.

The study programme for agricultural technologies is designed for people who have secondary general education and aspire to be agricultural technicians.

Źródło: https://www.aikos.smm.lt/en/StudyProgramm/Study-Programmes/_layouts/15/Asw.Aikos.RegisterSearch/ObjectFormResult.aspx?o=PROG&f=ProgEn&key=1414&pt=of&ctx_sr=51Z1qevECMyS2FAXdAxU28X02mM%3d

3.7.2. Irlandia

Informacje o kwalifikacjach nadawanych w Irlandii umieszczone są na portalu QQI (Quality and Qualifications Ireland)³. Możliwe jest ich przeszukiwanie z wykorzystaniem filtrów uwzględniających: nazwę kwalifikacji, kod, dziedzinę kształcenia, lokalizację miejsca realizacji programu kształcenia oraz poziom ramy kwalifikacji.

Prezentowane są następujące dane o programach studiów: nazwa programu, długość kształcenia, tryb programu (stacjonarny/niestacjonarny), umiejscowienie geograficzne uczelni, a także struktura programu kształcenia (Rysunek 3).

Rysunek 3. Irlandia: informacje o kwalifikacjach na portalu QQI

Programme Details				
Code	PG19885			
Title	MASTER OF ARTS in Journalism and Public Relations			
Programme Purpose	See Programme Documentation			
Duration Description	1 year			
NFQ Level(s)	9			
EQF Level(s)	7			
Programme Credits	90			
Location	Dublin South			
Delivery Modes	Full Time			
PEL Applies	Yes			
PEL Arrangements	Consult Provider			
What is PEL?	Details			
First Intake Date	01-09-2013			
Last Intake Date	01-09-2018			
Validation Documents	Panel Report , Panel Report , Certificate of Validation			

Programme Structure				
Code	Title	NFQ Level	Credit Value	Status
9N10944	CORPORATE PUBLIC RELATIONS	9	5.0	MANDATORY
9N10945	ONLINE MEDIA	9	5.0	MANDATORY
9N10946	PUBLIC RELATIONS THEORY AND PRACTICE	9	10.0	MANDATORY
9N10947	MEDIA LAW AND ETHICS	9	5.0	MANDATORY
9N10948	RESEARCH METHODS	9	5.0	MANDATORY
9N10949	COMMUNICATION AND AUDIENCE THEORIES	9	5.0	MANDATORY
9N10950	WRITING AND REPORTING	9	15.0	MANDATORY
9N10951	SOCIOLOGY OF THE MEDIA	9	5.0	MANDATORY
9N10952	DISSERTATION	9	30.0	MANDATORY
9N10953	POLITICAL COMMUNICATION	9	5.0	MANDATORY

Centres offering MASTER OF ARTS in Journalism and Public Relations		
Name	Address	Contact
GRIFFITH COLLEGE	South Circular Road, Dublin 8	014150400 Website

Źródło: <https://qsearch.qqi.ie/WebPart/ProgrammeDetails?programmeCode=PG19885>

³ <https://qsearch.qqi.ie/WebPart/Search?searchtype=programmes>

3.7.3. Belgia

Informacje o kwalifikacjach nadawanych w Belgii (Flandrii) dostępne są za pośrednictwem portalu AKOV. Zawarte są tam dane dotyczące nazwy kwalifikacji, poziomu oraz stopnia studiów, zgodnie z wytycznymi deskryptorów dublińskich i uczelni nadającej daną kwalifikację, oraz syntetyczna informacja o efektach uczenia się uzyskiwanych przez absolwentów danego kierunku, które również przedstawione są na portalu Ploteus.

3.7.4. Estonia

Informacje dotyczące kwalifikacji nadawanych w Estonii dostępne są na portalu The Estonian Qualifications Authority (Kutsekoda)⁴. Informacje te przedstawione są w języku estońskim i uwzględniają w szczególności syntetyczny opis efektów kształcenia właściwy dla danego kierunku, który w krajowym języku jest również umieszczony na portalu Ploteus.

3.7.5. Niemcy

Informacje dotyczące kwalifikacji nadawanych w Niemczech dostępne są na portalu Niemieckiej Ramy Kwalifikacji⁵. Wśród nich znajdują się:

- Poziom, nazwa i typ kwalifikacji
- Opis kwalifikacji – efekty uczenia się dotyczące wiedzy oraz umiejętności w postaci syntetycznej charakterystyki kwalifikacji (Rysunek 4), który jest również zawarty na portalu Ploteus.
- Informacje dotyczące instytucji nadającej kwalifikację
- Wymagania dotyczące kandydatów
- Informacja o sposobie uzyskania kwalifikacji
- Szanse dotyczące dalszego kształcenia się po uzyskaniu kwalifikacji

Wymienione informacje dostępne są głównie w języku niemieckim.

Rysunek 4. Niemcy: informacje o kwalifikacjach na portalu DQR

Qualifikationssuche

DQR/EQR-Niveau 7	Qualifikation: Master of Fine Arts (M.F.A.)
	Qualifikationstyp: Master und gleichgestellte Abschlüsse (Diplom, Magister, Staatsexamen)

Um was für einen Qualifikationstyp handelt es sich?

Bei dieser Qualifikation handelt es sich um eine bundesweit einheitlich geregelte Fortbildung. Im Europäischen Hochschulraum hat man sich auf ein System von gestuften Abschlüssen verständigt: Bachelor, Master und Doktorgrad (Promotion).

Master ist die Bezeichnung der akademischen Qualifikationen, die laut Qualifikationsrahmen für Deutsche Hochschulabschlüsse und Qualifikationsrahmen für den Europäischen Hochschulraum bei erfolgreichem Abschluss des zweiten Zyklus vergeben werden. Mit den akademischen Graden auf Master-Ebene werden Abschlüsse erworben, die für eine wissenschaftliche Laufbahn oder für eine Tätigkeit auf dem Arbeitsmarkt qualifizieren. Die Regelstudienzeit beträgt mindestens ein Jahr und höchstens zwei Jahre bzw. 60 bis 120 ECTS-Punkte (insgesamt i.d.R. 300 ECTS-Punkte).

4 <https://www.kutsekoda.ee/en/kutsekoda/tutvustus>

5 <https://www.dqr.de/index.php>

Welche Lernergebnisse werden erreicht?

Wissen und Verstehen

Masterabsolvent/innen haben Wissen und Verstehen nachgewiesen, das normalerweise auf der Bachelor-Ebene aufbaut und dieses wesentlich vertieft oder erweitert. Sie sind in der Lage, die Besonderheiten, Grenzen, Terminologien und Lehrmeinungen ihres Lerngebiets zu definieren und zu interpretieren (Wissensverbreiterung). Ihr Wissen und Verstehen bildet die Grundlage für die Entwicklung und/oder Anwendung eigenständiger Ideen. Dies kann anwendungs- oder forschungsorientiert erfolgen. Sie verfügen über ein breites, detailliertes und kritisches Verständnis auf dem neuesten Stand des Wissens in einem oder mehreren Spezialbereichen (Wissensvertiefung).

Können (Wissenserschließung)

Absolvent/innen sind in der Lage, ihr Wissen und Verstehen sowie ihre Fähigkeiten zur Problemlösung auch in neuen und unvertrauten Situationen anzuwenden, die in einem breiteren oder multidisziplinären Zusammenhang mit ihrem Studienfach stehen (Instrumentale Kompetenzen). Sie können Wissen integrieren und mit Komplexität umgehen. Sie können auch auf der Grundlage unvollständiger oder begrenzter Informationen wissenschaftlich fundierte Entscheidungen fällen und dabei gesellschaftliche, wissenschaftliche und ethische Erkenntnisse berücksichtigen, die sich aus der Anwendung ihres Wissens und aus ihren Entscheidungen ergeben. Sie sind dazu befähigt, sich selbstständig neues Wissen und Können anzueignen und weitgehend selbstgesteuert und/oder autonom eigenständige forschungs- oder anwendungsorientierte Projekte durchzuführen (Systemische Kompetenzen). Absolvent/innen können auf dem aktuellen Stand von Forschung und Anwendung Fachvertretern und Laien ihre Schlussfolgerungen und die diesen zugrundeliegenden Informationen und Beweggründe in klarer und eindeutiger Weise vermitteln, sich mit Fachvertretern und mit Laien über Informationen, Ideen, Probleme und Lösungen auf wissenschaftlichem Niveau austauschen und in einem Team herausgehobene Verantwortung übernehmen (Kommunikative Kompetenzen).

Welche zuständige Stelle vergibt die Qualifikationsbescheinigung?

Die Hochschule, an der die Abschlussprüfung abgelegt wurde, stellt das Abschlusszeugnis einschließlich des Diploma Supplement aus.

Was sind die Zugangsvoraussetzungen?

Für grundständige Studiengänge (Diplom, Magister, Staatsexamen):

- Hochschulzugangsberechtigung
- entsprechend den Länderregelungen zum Hochschulzugang für beruflich qualifizierte Bewerber ohne schulische Hochschulzugangsberechtigung

Für die Master-Ebene: Erster berufsqualifizierender Hochschulabschluss mindestens auf Bachelor-Ebene, plus weitere, von der Hochschule zu definierende Zulassungsvoraussetzungen.

Wie wird die Qualifikation erworben?

Absolvieren eines Master-Studiengangs und erfolgreicher Abschluss gemäß Prüfungsordnung.

Welche Anschlussmöglichkeiten gibt es?

Promotion; andere Weiterbildungsoptionen

4. Szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji

4.1. Struktura opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji

W tej części ekspertyzy prezentujemy strukturę opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji właściwych dla szkolnictwa wyższego.

Opis syntetycznych charakterystyk kwalifikacji zawiera ogólne, podstawowe informacje o kwalifikacjach na poziomie 6 i 7 PRK nadawanych w szkolnictwie wyższym, obejmujące m.in. nazwę kwalifikacji, wskazanie instytucji nadającej kwalifikację, jak również syntetyczne ujęcie głównych efektów uczenia się charakterystycznych dla danej kwalifikacji.

Proponowany szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji jest zasadniczo zgodny ze strukturą opisaną w załączniku VI do Zalecenia ERK.

W opisie tym można wyróżnić:

- pola wymagane (te same, co w załączniku),
- pola nieobowiązkowe – ograniczoną liczbę pól następujących typów:
 - pola wypełnione automatycznie,
 - pola niewymagające przetwarzania informacji przez uczelnię,
 - (nieliczne) pola pozostawione uczelni opcjonalnie do wypełnienia, np.: informacja o posiadanych akredytacjach międzynarodowych, informacja o możliwości ubiegania się osoby posiadającej kwalifikację o uprawnienia/kwalifikacje zawodowe.

W porównaniu z zakresem opisu kwalifikacji zawartym w załączniku VI do Zalecenia ERK dodano pola: profil kształcenia oraz język (w którym prowadzone są studia).

Proponowany szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji przedstawiono w Tabeli 2 (w języku polskim) oraz w Tabeli 3 (w języku angielskim).

Tabela 2. Szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów, specjalność	
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna	
Dziedzina	
Państwo/region (kod)	PL
Poziom ERK	
Profil studiów	
Język	
Opis kwalifikacji	
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	[pole wypełniane opcjonalnie]
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	[pole wypełniane opcjonalnie]

Tabela 3. Szablon opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji w języku angielskim [English version of the template for the synthesis of a qualification's descriptors]

Title of the qualification – degree – field of study	
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit (faculty/department/institute/centre)	
Field	
Country/Region (code)	PL
EQF level	
Profile	
Language of instruction	
Description of the qualification	
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	
External quality assurance/regulatory body – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations	
Relationship to occupations or occupational fields	[optional]
Additional information	[optional]

4.2. Komentarze, wyjaśnienia i wskazówki ułatwiające wypełnienie poszczególnych pól szablonu w języku polskim

4.2.1. Nazwa kwalifikacji

Nazwa kwalifikacji powinna obejmować:

- tytuł zawodowy,
- kierunek studiów (jeśli nie wynika jednoznacznie z tytułu zawodowego) oraz (opcjonalnie) specjalność.

Przekazywana obecnie z systemu POL-on do ZRK nazwa kwalifikacji zawiera sformułowanie „dyplom ukończenia studiów” oraz nazwę podmiotu nadającego tę kwalifikację. Wydaje się, że jest to niespójne z ogólną koncepcją tworzenia nazw kwalifikacji włączanych do ZSK (niezależnie od problemów związanych z ich niejednorodną formą gramatyczną) oraz z założeniami systemu. Jak było wspomniane wcześniej, dyplom jest dokumentem potwierdzającym uzyskanie określonej kwalifikacji i słowo „dyplom” nie powinno być elementem nazwy kwalifikacji. Dlatego proponowane jest uwzględnienie dodatkowego pola o nazwie: „Instytucja nadająca kwalifikację”. Proponowany sposób definiowania nazwy kwalifikacji może wymagać akceptacji właściwych podmiotów (MNiSW, MEN, Rada Interesariuszy ZSK).

Należy ponadto zwrócić uwagę na fakt, że stosowane obecnie nazewnictwo kwalifikacji w ZRK różni się między innymi od sposobu ich nazywania w innych systemach, na przykład w prowadzonym przez MNiSW systemie monitorowania ekonomicznych losów absolwentów (ELA) oraz w systemie POL-on. Docelowo warto rozważyć uspoźnienie nazewnictwa pomiędzy różnymi portalami i systemami. Do wyszukiwania kwalifikacji można wykorzystać również identyfikatory kierunków kształcenia stosowane w systemie POL-on.

4.2.2. Instytucja nadająca kwalifikację

Obowiązująca od 1 października 2018 r. ustawa Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce przenosi uprawnienia do prowadzenia studiów na poziom uczelni. W związku z tym:

- pozycja „jednostka organizacyjna” w odniesieniu do kwalifikacji uzyskiwanych przez osoby, które ukończyły studia realizowane na podstawie przepisów Ustawy z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym (rozpoczęły studia w roku akademickim 2018/2019 lub wcześniej), będzie zawierała najczęściej nazwę wydziału prowadzącego studia;
- pozycja „jednostka organizacyjna” w odniesieniu do kwalifikacji uzyskiwanych przez osoby, które ukończą studia realizowane na podstawie przepisów Ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (rozpoczną studia w roku akademickim 2019/2020 lub później) powinna formalnie pozostać niewypełniona (wydział lub inna jednostka nie nadaje kwalifikacji); można jednak rozpatrywać rozwiązanie, w którym w tej pozycji będzie umieszczona nazwa jednostki prowadzącej studia (wydział lub inna jednostka zdefiniowana w statucie uczelni) z odpowiednim komentarzem wyjaśniającym sytuację od strony prawnej; decyzja odnośnie do tej kwestii może wymagać akceptacji właściwych podmiotów (MNiSW, MEN, Rada Interesariuszy ZSK).

Dodatkowe problemy mogą wynikać stąd, że wiele uczelni w okresie przejściowym (od 1 października 2018 r. do 30 września 2019 r.) planuje istotne zmiany strukturalne – likwidację lub inne formy restrukturyzacji (łączenie, podział, zmiana nazwy) wydziałów – jednostek dotychczas prowadzących studia i nadających kwalifikacje.

4.2.3. Dziedzina

Zawartość tego pola jest określona zgodnie z Międzynarodową Standardową Klasyfikacją Edukacji UNESCO – ISCED F 2013 (szerzej opisaną w części 3.6 ekspertyzy).

Uwaga: przyjęto tłumaczenie nazwy tego pola jako „dziedzina” – tak zostało ono użyte w oficjalnym tłumaczeniu Zalecenia ERK. Jest ono nieco niefortunne (m.in. ze względu na to, że występujący w ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce termin „dziedzina” odnosi się do znacznie większych obszarów wiedzy/nauki). Teoretycznie można rozważyć inną nazwę tego pola, ale na obecnym etapie dla zachowania zgodności z Zaleceniem ERK w praktyce trzeba przyjąć nazwę użytą w jego oficjalnym tłumaczeniu.

4.2.4. Państwo/region (kod)

Zawartością tego pola w większości przypadków będzie skrót „PL”. Jedynie w przypadku kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów prowadzonych wspólnie przez uczelnię polską i uczelnię z innego kraju (joint degree programme), potwierdzonej wspólnym dyplomem (joint diploma) lub podwójnym dyplomem (dual/double diploma), obok kodu Polski (PL) będzie umieszczony w tym polu kod innego kraju.

4.2.5. Poziom ERK

W pole to należy wpisać „6” albo „7”. Jeśli kwalifikacja na poziomie 7 ERK jest uzyskiwana w wyniku ukończenia jednolitych studiów magisterskich, należy tę informację podać; proponujemy sformułowanie: „7 – jednolite studia magisterskie”. Poziomy ERK są tożsame z poziomami PRK, co wynika z raportu referencyjnego.

4.2.6. Profil studiów

W pole to należy wpisać „ogólnoakademicki” albo „praktyczny”. W przypadku kwalifikacji uzyskiwanych w wyniku ukończenia studiów, dla których profil nie był zdefiniowany (realizowanych na podstawie przepisów sprzed wejścia w życie dokonanej w 2011 r. nowelizacji ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym) pole to należy pozostawić puste; alternatywnie – wpisać: „nie dotyczy”.

4.2.7. Język

Typową zawartością tego pola jest wyraz „polski”. W przypadku studiów prowadzonych w innym języku należy określić ten język, np. „angielski”.

4.2.8. Opis kwalifikacji

Zgodnie z przyjętymi założeniami uwzględniającymi w szczególności oczekiwania potencjalnych użytkowników ZRK i innych baz danych zawierających informacje o kwalifikacjach, opis kwalifikacji nie powinien odnosić się do efektów kształcenia/uczenia się (w kategoriach: wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne), ale w możliwie zwięzły sposób określać:

- kompetencje absolwenta (co wie i potrafi zrobić – na poziomie „bardziej zagregowanym” niż w opisie umiejętności w efektach kształcenia/uczenia się),
- typowe miejsca/stanowiska pracy (jeśli ma to uzasadnienie).

Sposób opisu kompetencji absolwenta powinien – na ile to możliwe – odzwierciedlać poziom ERK właściwy dla opisywanej kwalifikacji. Mówiąc inaczej, istotne jest opisanie kompetencji w sposób, który umożliwia – w wyniku analizy tego opisu – wskazanie poziomu ERK przyporządkowanego rozpatrywanej kwalifikacji – zgodnego z poziomem wskazanym w polu „Poziom ERK” (wielce niefortunne byłoby to zwłaszcza wtedy, gdyby kompetencje były opisane w sposób sugerujący poziom ERK niższy niż przyporządkowany rozpatrywanej kwalifikacji). Efekt ten można osiągnąć m.in. przez stosowanie odpowiednich słów kluczowych właściwych dla danego poziomu ERK, występujących w szczególności w aktach prawnych dotyczących PRK.

Przykładami sformułowań zawierających takie słowa kluczowe, które występują w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Dz. U. 2018, poz. 2218), są:

a) dla kwalifikacji na poziomie 6 PRK/ERK:

- ma podstawową wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne oraz wybrane zagadnienia z zakresu wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów;
- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych;
- potrafi komunikować się z otoczeniem z użyciem specjalistycznej terminologii.

b) dla kwalifikacji na poziomie 7 PRK/ERK:

- ma zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów;
- potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach;
- potrafi formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim;
- potrafi komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców;
- potrafi kierować pracą zespołu;
- potrafi współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować wiodącą rolę w zespołach.

Proponujemy, aby opis kwalifikacji miał objętość 1000–1500 znaków.

Można rozważyć zróżnicowanie zalecanej formy i treści opisu kwalifikacji nadawanych w wyniku ukończenia studiów o profilu praktycznym i kwalifikacji nadawanych w wyniku ukończenia studiów o profilu ogólnoakademickim, jednakże wydaje się to zbyt daleko idącą komplikacją.

Opracowane przykłady znajdujące się w drugiej części publikacji służą jako pomoc dla uczelni w opracowaniu takiego opisu.

Uwaga: Pojawia się problem ujednoczenia terminologii używanej do opisu kwalifikacji w języku angielskim. Problem ten wymaga odrębnej ekspertyzy. Niniejsza ekspertyza może jedynie zidentyfikować niektóre kwestie wymagające rozstrzygnięcia.

4.2.9. Nakład pracy (liczba punktów ECTS)

Pole to jest odpowiednikiem pola „Punkty i osiągnięcia/nominalny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia się” w Zaleceniu ERK.

Należy podać liczbę punktów ECTS wynikającą z wzorcowego planu studiów:

- 180, 210 albo 240 – gdy kwalifikacja jest uzyskiwana w wyniku ukończenia studiów I stopnia;
- 90 albo 120 – gdy kwalifikacja jest uzyskiwana w wyniku ukończenia studiów II stopnia;
- 300 albo 330 – gdy kwalifikacja jest uzyskiwana w wyniku ukończenia jednolitych studiów magisterskich.

4.2.10. Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości

Pole to jest odpowiednikiem pozycji „Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości/organ regulacyjny” w Zaleceniu ERK. W polu tym określamy:

- podstawę prawną do nadawania kwalifikacji,
- posiadane akredytacje.

Podstawę prawną do nadawania kwalifikacji stanowi:

- Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym w odniesieniu do kwalifikacji uzyskiwanych przez osoby, które ukończyły studia realizowane na podstawie przepisów tej ustawy (rozpoczęły studia w roku akademickim 2018/2019 lub wcześniej), jeśli uczelnia/jednostka spełnia określone w ustawie warunki umożliwiające samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących programów kształcenia/programów studiów;
- Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce w odniesieniu do kwalifikacji uzyskiwanych przez osoby, które ukończą studia realizowane na podstawie przepisów tej ustawy (rozpoczną studia w roku akademickim 2019/2020 lub później), jeśli uczelnia spełnia określone w ustawie warunki umożliwiające samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących programów studiów;
- decyzja MNiSW (wydana na podstawie opinii PKA) – gdy uczelnia/jednostka nie ma uprawnień umożliwiających samodzielne podejmowanie decyzji dotyczących programów studiów.

Jeżeli program studiów prowadzący do uzyskania rozpatrywanej kwalifikacji posiada akredytację, w pozycji „posiadane akredytacje” należy podać nazwy instytucji/organizacji, które tej akredytacji udzieliły. Przykładowo: w przypadku studiów technicznych mogą to być: PKA, KAUT-ENAAE, ABET. Dla studiów ekonomicznych może to być np. akredytacja ACCA.

4.2.11. Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi

W tym polu można (pole jest opcjonalne):

- podać uprawnienia zawodowe związane z uzyskaniem kwalifikacji,
- określić, w jaki sposób kwalifikacja ułatwia uzyskanie uprawnień zawodowych,
- określić związek efektów kształcenia/uczenia się zdefiniowanych dla kwalifikacji z efektami uczenia się określonymi w Sektorowej Ramie Kwalifikacji (jeżeli została przyjęta Sektorowa Rama Kwalifikacji, do której można odnieść opisywaną kwalifikację, oraz związek taki istnieje).

4.2.12. Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji

W tym polu można (pole jest opcjonalne):

- podać informacje o szczególnych cechach programu studiów istotnych ze względu na kompetencje absolwenta (studia dualne, obowiązkowa praktyka semestralna, obowiązkowy semestr na innej uczelni itp.);
- podać informacje o trybie studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne);
- podać informacje dotyczące możliwości uzyskiwania kwalifikacji na wyższym poziomie (szczególnie w przypadku kwalifikacji na poziomie 6 PRK/ERK);
- podać typowe miejsca/stanowiska pracy.

4.3. Uwagi związane z wypełnieniem zaproponowanego szablonu w języku angielskim

Większość komentarzy, wyjaśnień i wskazówek ułatwiających wypełnienie zaproponowanego szablonu w języku polskim, przedstawionych w poprzednim podrozdziale, odnosi się także do angielskojęzycznej wersji tego szablonu (Tabela 2).

Przedstawione niżej uwagi dotyczą głównie problemów związanych z terminologią, których rozwiązanie wykracza jednak poza obszar tego opracowania.

Szczególnie problematyczne jest stosowanie jednolitej terminologii w odniesieniu do podstawowych atrybutów kwalifikacji:

- nazw kwalifikacji (nazw tytułów zawodowych oraz nazw kierunków studiów),
- nazw uczelni i ich jednostek organizacyjnych.

W tych przypadkach niezbędne jest przygotowanie i wydanie odpowiednich dokumentów – jako obowiązujących – przez uprawniony do tego organ (MNiSW). Podejmowano już wcześniej próby opracowania takich dokumentów. Były one jednak mało znane i, niestety, zawierały terminy nieakceptowane przez część środowiska akademickiego. Stąd wiele uczelni stworzyło własne „słowniki”, umożliwiające spójny opis studiów, przynajmniej w ramach danej uczelni.

W przypadku nazw tytułów zawodowych opracowanie „słownika” zawierającego ich oficjalne tłumaczenie na język angielski jest sprawą względnie prostą. Znacznie trudniejsze jest zaproponowanie takiego słownika dla zestawu kierunków studiów ze względu na niepełną znajomość takiego zestawu (uczelnie mające odpowiednie uprawnienia mogą tworzyć „własne”, nieznanne autorom słownika, nazwy kierunków studiów).

Problematyczna jest również kwestia nazw uczelni i ich jednostek. Obok trudności natury językowej (są one znaczące, na co wskazują m.in. doświadczenia KRASP związane z tworzeniem informatorów w języku angielskim) występują problemy „polityczne”. W szczególności rozstrzygnięcia wymaga kwestia uprawnienia do używania przez uczelnie w swej angielskojęzycznej nazwie słowa „university” (uprawnienia takie w odniesieniu do nazw polskojęzycznych reguluje ustawa. Według wiedzy autorów nie istnieje natomiast żaden akt prawny regulujący tę kwestię w przypadku nazw angielskojęzycznych).

Niezależnie od konieczności rozwiązania powyższych problemów istotne jest również ujednoczenie terminologii używanej przy wypełnianiu pozostałych pól określonych w szablonie opisu syntetycznych charakterystyk kwalifikacji w języku angielskim (w szczególności pola „Description of the qualification”). Celowe byłoby stworzenie na potrzeby poszczególnych uczelni „słowniczka” podstawowych terminów wykorzystywanych przy opisie kwalifikacji.

5. Uzasadnienie wykonania opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji przez uczelnie zgodnie z zaproponowanym szablonem

Dlaczego uczelnie powinny zaangażować się w przygotowywanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji, w szczególności kwalifikacji związanych z nowo tworzonymi programami kształcenia? Jakie korzyści płyną z zamieszczania tej informacji w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji oraz na portalach międzynarodowych, takich jak Ploteus?

Powody można zebrać w trzy główne grupy korzyści: dla systemu szkolnictwa wyższego w Polsce i Europie, dla osób korzystających z oferty dydaktycznej uczelni oraz dla samej uczelni.

Dla **polskiego systemu szkolnictwa wyższego** oraz dla Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego ważne są:

- Upowszechnianie informacji o oferowanych programach studiów i kwalifikacjach za pośrednictwem portalu ZRK oraz portali europejskich wedle wspólnego schematu, której wiarygodność i rzetelność potwierdzają swoją powagą instytucje krajowe i europejskie sprawujące nad nimi pieczę. Informacje te, choć pełnią znakomicie także funkcje promocyjne, nie mają charakteru folderu reklamującego uczelnię i program studiów na określonym kierunku – składają się na przekaz neutralny i uzasadniony. Budują wzajemne zaufanie między podmiotami krajowych systemów kwalifikacji oraz obalają uprzedzenia wykształcone w niektórych środowiskach.
- Możliwość porównania oferty dydaktycznej w skali krajowej i międzynarodowej oraz oszacowania, czy nadawane kwalifikacje odpowiadają poziomom poszczególnych ram krajowych i ramie europejskiej. Także możliwość porównania poziomu – kwalifikacji nadawanych przez różne podmioty (w krajach i w Europie). To nadaje większą spójność krajowym systemom szkolnictwa oraz Europejskiemu Obszarowi Szkolnictwa Wyższego i podobnie – nadaje wiarygodność uczelniom i rodzi do nich zaufanie.

Dla **uczelni** zamieszczenie informacji w portalu ZRK jest ważne, ponieważ:

- W ten sposób buduje swój wizerunek uczelni odpowiedzialnej społecznie – wiarygodnej i dbającej o dobre relacje z interesariuszami; uczelni, której zależy na przejrzystości swojej oferty i udostępnianiu jej wszystkim zainteresowanym w taki sposób, aby mogli ją ocenić i porównać z innymi.
- Uczelnia ma możliwość wykorzystania przygotowanych opisów do wewnętrznych i zewnętrznych działań, w tym do prowadzenia akcji promocyjnych i informacyjnych mających na celu zwiększenie zainteresowania kandydatów swoją ofertą.
- Władze uczelni mogą posłużyć się opisami syntetycznych charakterystyk kwalifikacji do identyfikacji kluczowych dla oferowanych kwalifikacji efektów uczenia się, co następnie może zostać wykorzystane do dyskusji na temat tworzenia i doskonalenia oferty kształcenia tak, aby była ona bardziej atrakcyjna dla kandydatów.

Dla **osób uczących się**, planujących swoją ścieżkę edukacyjną oraz dla pracodawców poszukujących absolwentów o określonych kompetencjach wymaganych na poszczególnych stanowiskach pracy informacje zebrane w portalach ram kwalifikacji są ważne, ponieważ:

- Syntetyczna informacja o kwalifikacjach oferowanych przez uczelnię ułatwi kandydatom na studia wybór kierunku, który skutkuje pożądanymi przez nich kompetencjami, zaś obiektywność i wiarygodność publikowanych w ZRK danych stanowi pewnego rodzaju gwarancję słuszności dokonywanego wyboru. Informacja o akredytacjach uwiarygadnia jakość kształcenia.
- Osoby poszukujące informacji o kwalifikacjach będą mogły łatwo porównać opisy kwalifikacji o tej samej lub podobnej nazwie, które są oferowane przez różne uczelnie i dzięki temu wybrać instytucję, która najlepiej odpowiada ich potrzebom. Dotyczy to osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji zarówno z kraju, jak i z zagranicy.
- Informacja o związkach uzyskiwanych kwalifikacji z wymaganiami rynku pracy, czyli spisem zawodów i miejsc pracy, oraz z wymaganiami sektorowymi lub pochodzącymi od stowarzyszeń zawodowych, wzmacnia wiarygodność uczelni wobec pracodawców i ułatwia im poszukiwanie absolwentów o pożądanym kompetencjach.

Słowo klucz, które pojawia się we wszystkich trzech grupach argumentów, to wiarygodność (informacji, kwalifikacji i uczelni). Wiarygodność, która stanowi podstawę do porównywania kwalifikacji, dokonywania wyborów, będąca gwarancją jakości oferty dydaktycznej i jej związków z aspektami praktycznymi wykształcenia – zwłaszcza w odniesieniu do wymagań rynku pracy. Wiarygodność, która buduje spójność i zaufanie na poziomie systemowym, instytucjonalnym i wreszcie – w relacjach międzyludzkich.

CZĘŚĆ II

Przykłady opisów syntetycznych charakterystyk
kwalifikacji pełnych nadawanych przez szkoły
wyższe

1. Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych

Przedstawiony opis syntetycznej charakterystyki kwalifikacji dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku filologia – specjalność filologia germańska, prowadzonych na Wydziale Neofilologii, w Instytucie Filologii Germańskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu.

Zgodnie z informacją z systemu POL-on, w 2016 r. kierunek ten ukończyło 501 absolwentów na studiach stacjonarnych i 28 absolwentów na studiach niestacjonarnych.

Kwalifikacja ta mieści się w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych.

1.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku filologia – specjalność filologia germańska prowadzonych na Wydziale Neofilologii w Instytucie Filologii Germańskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów, specjalność	Licencjat Filologia, specjalność filologia germańska
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu Wydział Neofilologii, Instytut Filologii Germańskiej
Dziedzina	0232 Literatura i językoznawstwo
Państwo/region (kod)	PL
Poziom ERK	6
Profil studiów	Ogólnokademycki
Język	Polski
Opis kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację ma podstawową wiedzę ogólną z zakresu nauk humanistycznych dotyczącą języka, literatury, kultury oraz historii i filozofii oraz wiedzę szczegółową związaną ze studiowanym obszarem językowym. Wraz z elementami nauk społecznych, zwłaszcza pedagogiki i socjologii, tworzy to kompetencje profesjonalne, osobowe i społeczne, rozumiane jako wszechstronne przygotowanie do samodzielnej pracy wymagającej znajomości języka niemieckiego (na poziomie co najmniej B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego), kultury i przestrzeni publicznej oraz stosunków polsko-niemieckich. Kompetencje te są pogłębiane w ramach dodatkowych specjalności: translatorskiej, komunikacji międzykulturowej, języków specjalistycznych. Absolwent potrafi wykorzystać nabyte kompetencje do:

	<ul style="list-style-type: none"> ■ samodzielnego redagowania tekstów w języku obcym i ojczystym, ich tłumaczenia, interpretowania, analizy i klasyfikowania oraz przygotowywania do publikacji; posługiwania się językiem niemieckim specjalistycznym: mediów, kultury i biznesu techniki; ■ dostrzegania i rozumienia odmienności kulturowej, przejawiającej się w języku, historii, tradycjach, wzorcach zachowań, co służy dobrej komunikacji interkulturowej; ■ umiejętności samodzielnego tłumaczenia z wykorzystaniem języka zawodowego i wykorzystania programów wspomagających proces tłumaczenia i zarządzania terminologią; ■ organizacji pracy indywidualnej i w zespole.
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	180
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	<p>Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Polska Komisja Akredytacyjna: akredytacja instytucjonalna z oceną wyróżniającą dla Instytutu Filologii Germańskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 20 września 2007 r., ■ 3 października 2013 r.
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	<p>Kierunek prowadzony w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.</p> <p>Osoba posiadająca ww. kwalifikację jest przygotowana do pracy w firmach i instytucjach o różnym profilu działalności, w szczególności w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ jednostkach administracji europejskiej, państwowej i samorządowej (w szczególności jej jednostkach przygranicznych) oraz innych instytucjach prowadzących działalność międzynarodową, ■ instytucjach non-profit w szczególności związanych z problematyką polsko-niemiecką oraz problematyką spójności, ■ biznesie prowadzącym działalność międzynarodową, ■ turystyce, ■ instytucjach i organizacjach kultury, ■ mediach masowych i dziennikarstwie, ■ firmach wydawniczych, ■ firmach prowadzących działalność translatorską, ■ szkołach ogólnych i językowych (po uzupełnieniu kompetencji wymaganych dla nauczycieli). <p>Instytut oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 ERK (mgr) na kierunku filologia germańska.</p>

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

1.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku filologia, specjalność filologia germańska prowadzonych na Wydziale Neofilologii, w Instytucie Filologii Germańskiej Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza w Poznaniu – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Bachelor of Art Philology/German philology
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	Adam Mickiewicz University, Poznań, PL Faculty of Modern Languages and Literatures / Institute of German Studies
Field	0232 Literature and linguistics
Country/Region (code)	PL
EQF level	6
Profile	Academically oriented
Language of instruction	Polish
Description of the qualification	<p>Persons with this qualification have basic knowledge in the humanities about language, literature, culture as well as history and philosophy – and more detailed knowledge in the language field of study. Together with some elements of the social sciences (including sociology and pedagogy), this forms the professional, social and personal competences understood as the comprehensive preparation for independent work requiring knowledge of the German language [on at least level B2 of the Common European Framework of Reference for Languages), its culture, public affairs and Polish-German relations. These competences can be deepened by additional specialisations, such as: translation, intercultural communication, specialised terminology. Graduates are able and ready to use these competences to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ autonomously edit, translate, interpret, analyse and classify texts in one's native and the German language as well as prepare them for publication. Use specialised German terminology relating to the mass-media, culture, business and technology, ■ recognise and understand the cultural differences manifested in the language, history, traditions, and behaviours, serving better inter-cultural communication, ■ autonomously translate using professional terminology and use computer aided translation and term management programs, ■ organise one's own work and that of a team.
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	180

<p>External quality assurance/regulatory body</p> <ul style="list-style-type: none"> – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations 	<p>Law on Higher Education and Science</p> <p>Accreditations by the Polish Accreditation Committee</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 20 Sept. 2007 –outstanding grade for the Institute of German Studies, ■ 3 Oct. 2013 r. – outstanding grade for the Faculty of Modern Languages and Literatures.
<p>Relationship to occupations or occupational fields</p>	
<p>Additional information</p>	<p>Full-time and part-time studies are offered.</p> <p>Persons with this qualification are prepared for professional activities in companies and institutions with various profiles including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ public administration institutions on the European, state and local government levels (particularly in PL-DE border areas), ■ NGOs working on Poland-Germany relations and coherence issues, ■ international business, ■ tourism, ■ cultural institutions and organisations, ■ mass media and journalism, ■ publishing companies, ■ translation companies, ■ general and language schools (after supplementing competences with those required for a teacher), <p>The Institute offers the ability to continue studying to attain a qualification at EQF level 7 (MA) in German philology.</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

2. Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych

Przedstawiony opis syntetycznej charakterystyki kwalifikacji dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku finanse i rachunkowość, prowadzonych w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie na podstawie uchwały Senatu SGH z dnia 28 marca 2012 r.

Zgodnie z informacją z systemu POL-on w 2016 r. kierunek ten na studiach stacjonarnych ukończyło 488 absolwentów, a na studiach niestacjonarnych – 156 absolwentów.

Kwalifikacja ta dotyczy dziedziny nauk ekonomicznych. Studia I stopnia na kierunku finanse i rachunkowość dostarczają wiedzy z zakresu finansów i umiejętności prowadzenia analiz finansowych. Studenci w ramach kierunku mogą wybrać następujące specjalności: bankowość, finanse przedsiębiorstwa, międzynarodowe rynki finansowe, rachunkowość i ubezpieczenia.

Absolwenci tego kierunku mogą podejmować pracę zawodową w charakterze specjalisty w dziedzinie finansów i rachunkowości, jak również prowadzić działalność gospodarczą na własny rachunek.

2.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 3. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku finanse i rachunkowość prowadzonych w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów, specjalność	Licencjat Finanse i rachunkowość, specjalności: bankowość, finanse przedsiębiorstwa, międzynarodowe rynki finansowe, rachunkowość i ubezpieczenia
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Szkoła Główna Handlowa w Warszawie
Dziedzina	0411 Rachunkowość i podatki 0412 Finanse, bankowość i ubezpieczenia
Państwo/region (kod)	PL
Poziom ERK	6
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Język	Polski
Opis kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację ma ogólną wiedzę dotyczącą faktów i procesów toczących się w gospodarce i społeczeństwie oraz z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych, jak również poszerzoną wiedzę z zakresu finansów. Zna mechanizmy funkcjonowania przedsiębiorstw, sektora finansów publicznych, rynków i instytucji finansowych. Rozumie współzależności między finansami a gospodarką. Ma wiedzę z zakresu rachunkowości finansowej i ana-

	<p>lizy finansowej, zna źródła finansowania działalności gospodarczej, a także instrumenty finansowe dostępne dla przedsiębiorstw oraz gospodarstw domowych.</p> <p>Osoba ta potrafi wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu nauk ekonomicznych i wykorzystać je do prowadzonej działalności zawodowej, w tym również działalności gospodarczej na własny rachunek, komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii ekonomicznej, w tym również w debatach. Posługuje się biegle dwoma językami obcymi. Umie przeprowadzić analizę ekonomiczno-finansową podmiotów gospodarczych i uzasadnić swoją ocenę; oszacować efektywność instrumentów finansowych i dokonać odpowiedniego wyboru; ocenić rzetelność danych finansowych i ekonomicznych; zaprezentować wyniki prowadzonych analiz oraz dokonanych ocen.</p>
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	180
<p>Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości</p> <ul style="list-style-type: none"> – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje 	<p>Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym</p> <p>Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Polska Komisja Akredytacyjna: akredytacja kierunku finanse i rachunkowość: ocena wyróżniająca, ■ Akredytacja ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants), ■ Akredytacja CEEMAN (The International Association for Management Development in Dynamic Societies), instytucja afiliowana ENQA.
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	<p>Specjalista w dziedzinie finansów i rachunkowości</p> <p>Kierunek powiązany z Sektorową Ramą Kwalifikacji dla sektora bankowego (SRKB) oraz działaniem Sektorowej Rady ds. Kompetencji Sektora Finansowego.</p>
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	<p>Rekrutacja na studia I stopnia w Szkole Głównej Handlowej odbywa się na uczelnię, a nie na konkretny kierunek studiów. Kierunek wybiera się przed końcem I roku studiów.</p> <p>Studia prowadzone są w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym.</p> <p>Osoba posiadająca ww. kwalifikację jest przygotowana do pracy w firmach/instytucjach o różnym profilu działalności jako specjalista ds. finansów i rachunkowości, może również prowadzić działalność gospodarczą na własny rachunek.</p> <p>Uczelnia oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 ERK (mgr).</p>

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

2.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 4. Charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólno-akademickim na kierunku finanse i rachunkowość prowadzonych w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Bachelor of Science Finance and Accounting
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	Warsaw School of Economics
Field	0411 Accounting and taxation 0412 Finance, banking and insurance
Country/Region (code)	PL
EQF level	6
Profile	Academically oriented
Language of instruction	Polish
Description of the qualification	Persons with this qualification have general knowledge of the facts and processes relating to the economy and society and in the fields of economics and social sciences, as well as broadened knowledge of finance. They know the mechanisms of the functioning of enterprises, the public finance sector, markets and financial institutions. They understand the interdependence between finance and the economy. They have knowledge of financial accounting and financial analysis, know the sources of financing business operations, as well as the financial instruments available to enterprises and households.
Description of the qualification	These competences can be used to identify and solve a spectrum of complex and non-routine practical problems in the field of economics and to conduct professional activities, including self-employment, communicate using specialised economic terminology, including in debates. Persons with this qualification are fluent in two foreign languages. They can perform economic and financial analyses of business entities and justify their assessment, evaluate the effectiveness of financial instruments and make the right choice, evaluate the reliability of financial and economic data, and present the results of analyses and assessments.
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	180

<p>External quality assurance/ regulatory body</p> <ul style="list-style-type: none"> – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations 	<p>Law of 5 July 2005 on Higher Education Law of 20 July 2018 on Higher Education and Science</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Polish Accreditation Committee: accreditation of the Finance and Accounting studies - outstanding grade ■ ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants) accreditation ■ CEEMAN (The International Association for Management Development in Dynamic Societies), affiliate of ENQA
<p>Relationship to occupations or occupational fields</p>	<p>Specialist in finance and accounting. This field is linked to the Sectoral Qualifications Framework for the Banking Sector (SRKB) and the Sectoral Council for Financial Sector Competence.</p>
<p>Additional information</p>	<p>Recruitment for first cycle studies at the Warsaw School of Economics takes place at the university level, not at the level of the faculty responsible for the course of study. The field of study is chosen before the end of the first year of education. Full-time and part-time studies are offered. A person with this qualification is prepared for work in companies / institutions with different profiles of activity as a specialist in finance and accounting and can also operate one's own business. SGH offers the ability to continue studying to attain a qualification at EQF level 7 (MA).</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

3. Obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych

Przedstawiony opis dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizyka, prowadzonych w Instytucie Fizyki na Wydziale Matematyczno-Fizycznym Uniwersytetu Szczecińskiego.

Kwalifikacja ta mieści się w obszarze kształcenia w zakresie nauk ścisłych.

3.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 5. Charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizyka prowadzonych w Instytucie Fizyki na Wydziale Matematyczno-Fizycznym Uniwersytetu Szczecińskiego – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów, specjalność	Licencjat Fizyka, specjalności: fizyka medyczna, fizyka i inżynieria jądrowa, fizyka doświadczalna i teoretyczna, nanotechnologia i fizyka materiałów
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Uniwersytet Szczeciński Wydział Matematyczno-Fizyczny, Instytut Fizyki
Dziedzina	0533 Fizyka
Państwo/region (kod)	PL
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom ERK	6
Język	Polski
Opis kwalifikacji	Absolwent posiada podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu matematyki, fizyki i informatyki, które pozwalają na rozwiązanie średnio zaawansowanych problemów z zakresu fizyki. Rozumie zjawiska fizyczne i posiada umiejętność ich wykorzystania w praktyce. Jest przygotowany do modelowania tych zjawisk za pomocą metod teoretycznych, numerycznych oraz doświadczalnych. Jest przygotowany do pisania prostych programów komputerowych. Zna podstawy funkcjonowania organizmu, procesy biofizyczne oraz metody diagnozowania, a także podstawy systemów komputerowych i możliwości ich wykorzystania w fizyce. Rozpoznaje podstawowe zagrożenia dla środowiska i umie je mierzyć. Zna zjawiska zachodzące w nanomateriałach i technologie ich wytwarzania. Zna budowę i podstawowe zasady działania reaktorów jądrowych, rozumie bardziej zaawansowane problemy fizyki. W bardziej szczegółowy sposób zapoznał się z nowoczesnymi technikami wykorzystywanymi w danej dziedzinie fizyki, np. w fizyce medycznej (magnetyczny rezonans jądrowy, metody fizyki jądrowej, lasery),

	w nanotechnologii (metody analizy właściwości materiałów za pomocą technik mikroskopii tunelowej, techniki kalorymetryczne) czy w fizyce teoretycznej (zaawansowane metody matematyczne, wielkoskalowe symulacje numeryczne i innowacyjne technologie informacyjne). Potrafi je zastosować w praktyce.
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	180
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Polska Komisja Akredytacyjna: ocena pozytywna dla kierunku fizyka w dniu 6 czerwca 2007 r.
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację jest przygotowana do pracy w szczególności w następujących firmach i instytucjach: <ul style="list-style-type: none"> ■ szpitalach i laboratoriach medycznych, ■ firmach informatycznych, produkcyjnych i usługowych, ■ firmach korzystających z zasobów oraz ochrony środowiska, ■ firmach innowacyjnych, ■ przemyśle i energetyce jądrowej, ■ placówkach naukowych i laboratoriach, ■ szkołach (po uzupełnieniu wymaganych kwalifikacji nauczycielskich). Instytut oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 ERK (mgr) na kierunku fizyka.

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

3.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 6. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku fizyka prowadzonych na Wydziale Matematyczno-Fizycznym w Instytucie Fizyki Uniwersytetu Szczecińskiego – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Bachelor of Science Physics Specialisations: medical physics, nuclear engineering, theoretical and empirical physics, nanotechnology and materials physics
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	University of Szczecin Faculty of Mathematics and Physics Institute of Physics
Field	0533 Physics
Country/Region (code)	PL
Profile	Academically oriented
EQF level	6
Language of instruction	Polish
Description of the qualification	Persons with this qualification have basic knowledge and skills in mathematics, physics and information technology enabling them to solve medium-to-advanced physics problems. Graduates know and understand physical phenomena and are able to use them in practice; are able to model these phenomena using theoretical, numeric and empirical methods; know the basics of computer systems and are able to use them in physics; are able to write simple computer programs. They know the rules of the bio-physical processes of living organisms and the methods of their diagnosis; are able to recognise and measure threats to the natural environment; know and understand the processes of nanomaterials and their production technologies as well as the construction and functioning of nuclear reactors. Relating to the chosen specialisation, they know and understand more advanced physics problems and modern technologies in medical physics (methods of magnetic resonance, nuclear and laser diagnosis and treatment), in nanotechnology (methods of analysing materials using tunneling microscopy; calorimetric techniques) or in theoretical physics (advanced mathematical methods, large-scale multiple simulations and innovative information technologies); are able to implement them in practice.
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	180

<p>External quality assurance/ regulatory body – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations</p>	<p>Law on Higher Education and Science Polish Accreditation Committee: positive grade 6 June 2010</p>
<p>Relationship to occupations or occupational fields</p>	
<p>Additional information</p>	<p>Persons with this qualification are prepared for professional activities in various positions and institutions including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ hospitals and medical laboratories, ■ IT companies, ■ companies exploring natural resources and protecting the natural environment, ■ innovative companies, ■ nuclear industry, ■ scientific institutions and laboratories, ■ education institutions. <p>The Institute offers the ability to continue studying to attain a qualification at EQF level 7 (MA) in physics.</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

4. Obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych

Przedstawiony opis dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku gospodarka wodna i ochrona zasobów wód, prowadzonych na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego.

Kwalifikacja ta wykracza poza obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych – jest kwalifikacją międzyobszarową, obejmującą – oprócz dominującego obszaru nauk przyrodniczych – także obszary nauk ścisłych i społecznych.

4.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 7. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku gospodarka wodna i ochrona zasobów wód prowadzonych na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów, specjalność	Licencjat Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Uniwersytet Gdański Wydział Oceanografii i Geografii
Dziedzina	0588
Państwo/region (kod)	PL
Poziom ERK	6
Profil studiów	Praktyczny
Język	Polski
Opis kwalifikacji	<p>Osoba posiadająca ww. kwalifikację ma wiedzę ogólną z zakresu nauk przyrodniczych, ścisłych i społecznych, stanowiącą podstawę do kształtowania specjalistycznych kompetencji w zakresie rozumienia praw rządzących obiegiem wody w przyrodzie i metod jego monitorowania, metod kompleksowego gospodarowania zasobami wodnymi w Polsce i Europie, metod zarządzania kryzysowego i ochrony wód.</p> <p>Osoba ta potrafi wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów o charakterze praktycznym z zakresu gospodarki wodnej i ochrony zasobów wód, a w szczególności zadań obejmujących:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ przeprowadzanie i interpretację pomiarów hydrologicznych, hydrochemicznych i hydrobiologicznych w terenie i w laboratorium; ■ sporządzanie dokumentacji hydrologicznych; ■ ocenę zasobów wodnych i prognozowanie zaopatrzenia w wodę ludności oraz niektórych działów gospodarki; ■ ocenę wartości usług ekosystemów wodnych.

	Kompetencje te są kształtowane w ramach zajęć praktycznych objętych programem studiów, w tym zajęć terenowych, a także podczas odbywania na trzecim roku studiów trwającej jeden semestr praktyki w przedsiębiorstwach i instytucjach związanych z gospodarką wodną.
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	180
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Polska Komisja Akredytacyjna: akredytacja Wydziału Oceanografii i Geografii – ocena wyróżniająca
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację jest przygotowana do pracy w firmach/instytucjach o różnym profilu działalności, w szczególności w: <ul style="list-style-type: none"> ■ jednostkach administracji samorządowej (urzędach miast i gmin, urzędach wojewódzkich), ■ instytucjach zajmujących się gospodarką wodną lub ochroną zasobów wód, takich jak: Regionalne Zarządy Gospodarki Wodnej, Urzędy Morskie, Regionalne Dyrekcje Ochrony Środowiska, Instytut Meteorologii i Gospodarki Wodnej, ■ przedsiębiorstwach uzdatniających i dystrybuujących wodę, ■ przedsiębiorstwach melioracji, ■ laboratoriach badawczych, ■ biurach przygotowujących opracowania i dokumenty planistyczne, ■ biurach zarządzania kryzysowego, ■ stacjach sanitarno-epidemiologicznych, ■ elektrowniach wodnych, ■ parkach wodnych. <p>Uczelnia oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 ERK (mgr).</p>

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

4.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 8. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu praktycznym na kierunku gospodarka wodna i ochrona zasobów wód prowadzonych na Wydziale Oceanografii i Geografii Uniwersytetu Gdańskiego – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Bachelor of Science Management and protection of water resources
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	University of Gdańsk Faculty of Oceanography and Geography
Field	0588
Country/Region (code)	PL
EQF level	6
Profile	Practically oriented
Language of instruction	Polish
Description of the qualification	<p>Persons with this qualification have basic knowledge of natural and social sciences constituting the basis for developing specialised competences on the laws governing water circulation in nature and the methods of its monitoring, the methods of the comprehensive management of water resources in Poland and Europe, crisis management methods and methods of protecting water resources. These competences can be used to identify and solve a spectrum of complex and non-routine practical problems relating to the management and protection of water resources, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ taking hydrological, hydrochemical and hydrobiological measurements in the field and in the laboratory and interpreting their results, ■ preparing hydrological documentation, ■ assessing water resources and forecasting water supplies for people and selected sectors of industry, ■ assessing the economic value of biotic and abiotic water resources. <p>These competences are developed by undertaking practical activities as part of the study programme, including field practice courses, and a one semester training/apprenticeship in companies and institutions working in the area of water management.</p>
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	180
External quality assurance/ regulatory body – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations	Law of 5 July 2005 on Higher Education Law of 20 July 2018 on Higher Education and Science Polish Accreditation Committee: accreditation of the Faculty of Oceanography and Geography – outstanding grade

Relationship to occupations or occupational fields	
Additional information	<p>Persons with this qualification can work for a wide spectrum of companies and institutions, including:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ local public administration (city and township offices, regional offices), ■ public institutions responsible for water management and protection, such as Regional Boards of Water Management, Maritime Offices, Regional Directorates of Environmental Protection, the Institute of Meteorology and Water Management, ■ water supply and treatment companies, ■ land drainage companies, ■ research laboratories, ■ planning offices, ■ crisis management offices, ■ sanitary and epidemiological stations, ■ hydroelectric power plants, ■ water parks. <p>The University offers the ability to continue studying to attain a qualification at EQF level 7 (Master's degree).</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

5. Obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych

Przedstawiony opis dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku cyberbezpieczeństwo, prowadzonych na Politechnice Warszawskiej. Kwalifikacja ta nie jest jeszcze nadawana. Co więcej, program studiów prowadzący do jej uzyskania jest w końcowej fazie opracowywania i będzie uruchomiony po raz pierwszy w roku akademickim 2019/2020 na Wydziale Elektroniki i Technik Informacyjnych Politechniki Warszawskiej (przy założeniu, że nowy statut nie zmieni sytuacji prawnej wydziału w sposób uniemożliwiający prowadzenie tego programu). Uzasadnieniem dla przedstawienia tego typu przykładu jest to, że wiele uczelni, m.in. w ramach prowadzonego przez Narodowe Centrum Badań i Rozwoju (NCBiR) konkursu „Zintegrowane programy uczelni”, opracowuje obecnie nowe programy studiów, spełniające wymagania określone w nowej ustawie Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce oraz związanych z nią rozporządzeniach. Programy takie będą uruchamiane począwszy od roku akademickiego 2019/2020 lub 2020/2021. Byłoby zatem wskazane, aby w ramach tych działań uczelnie przygotowały także opisy syntetycznych charakterystyk kwalifikacji związanych z opracowywanymi programami. Przedstawiony niżej przykład może być wykorzystany do przygotowania takich syntetycznych charakterystyk.

5.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 9. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku cyberbezpieczeństwo prowadzonych na Politechnice Warszawskiej – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów, specjalność	Inżynier Cyberbezpieczeństwo
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Politechnika Warszawska Wydział Elektroniki i Technik Informacyjnych (jednostka prowadząca program studiów)
Dziedzina	061/0612
Państwo/region (kod)	PL
Poziom ERK	6
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Język	Polski
Opis kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację ma ogólną wiedzę i umiejętności, m.in. z zakresu matematyki, informatyki, telekomunikacji i elektroniki, niezbędne do kształtowania specjalistycznych kompetencji w zakresie cyberbezpieczeństwa oraz umożliwiające pogłębianie i uzupełnianie tych kompetencji wraz z rozwojem technologii i innymi zmianami zachodzącymi w sferze gospodarczo-społecznej.

	<p>Osoba ta potrafi wykorzystać nabyte kompetencje do formułowania i rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów z zakresu cyberbezpieczeństwa, a w szczególności zadań dotyczących:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ wykorzystywania informacji pochodzących z różnych źródeł do identyfikowania i analizowania podatności i zagrożeń dla bezpieczeństwa danych, systemów informacyjnych i sieci teleinformatycznych; ■ projektowania, realizowania, testowania i utrzymania infrastruktury (sprzętu i oprogramowania) służącej zapewnieniu bezpieczeństwa systemów i sieci teleinformatycznych; ■ reagowania na sytuacje wymagające interwencji w celu przeciwdziałania zaistniałym lub spodziewanym atakom, stwarzającym zagrożenie dla bezpieczeństwa systemów i sieci teleinformatycznych, w sposób minimalizujący skutki tych ataków. <p>Posiadając także wiedzę z zakresu zagadnień ogólnospołecznych (m.in. prawa, zarządzania, socjologii, etyki) oraz umiejętności interpersonalne, potrafi współpracować z osobami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo funkcjonowania dużych instytucji/organizacji oraz infrastruktury krytycznej państwa.</p>
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	210
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce brak
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	<p>Zestaw kompetencji osoby posiadającej kwalifikację oraz program studiów prowadzący do uzyskania tych kompetencji określono m.in. na podstawie raportu <i>National Initiative for Cybersecurity Education (NICE): Cybersecurity Workforce Framework</i>, NIST (USA), 2017, z uwzględnieniem uwag przekazanych przez przedstawicieli kilkunastu instytucji zainteresowanych zatrudnieniem osób posiadających tę kwalifikację, reprezentujących instytucje administracji centralnej, instytucje finansowe, firmy informatyczne i operatorów sieci telekomunikacyjnych.</p> <p>Osoba posiadająca ww. kwalifikację jest przygotowana do pracy w firmach tworzących rozwiązania informatyczne (sprzęt i oprogramowanie) o odpowiednim poziomie bezpieczeństwa oraz specjalistyczne rozwiązania służące zapewnieniu bezpieczeństwa systemów i sieci teleinformatycznych. Może też pracować w firmach/instytucjach o różnym profilu działalności, wykorzystujących nowoczesne rozwiązania informatyczne, w szczególności – w instytucjach sektora finansowego, administracji publicznej, a także w instytucjach zajmujących się różnymi aspektami bezpieczeństwa państwa.</p>

Planowane jest stworzenie osobom posiadającym opisywaną kwalifikację możliwości kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 ERK (mgr inż. – cyberbezpieczeństwo). Dotyczy to osób, które zdobędą kwalifikację na poziomie 6 ERK w roku 2022 lub później.

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

5.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 10. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku cyberbezpieczeństwo prowadzonych na Politechnice Warszawskiej – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Bachelor of Science Cybersecurity
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	Warsaw University of Technology Faculty of Electronics and Information Technology
Field	061/0612
Country/Region (code)	PL
EQF level	6
Profile	Academically oriented
Language of instruction	Polish
Description of the qualification	<p>Persons with this qualification have basic knowledge and skills in mathematics, computer science, telecommunications and electronics, required to develop specialised competences in cybersecurity and to upgrade these competences as technology progresses and socioeconomic changes take place.</p> <p>They are able to use these competences to identify and solve a spectrum of complex and non-routine cybersecurity-related problems, in particular:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ to use information collected from a variety of sources to identify and analyse vulnerabilities and threats to the security of data, information systems, and computer networks, ■ to design, implement, test and maintain the infrastructure (hardware and software) required to effectively provide information systems and computer networks with the required level of security, ■ to react to urgent situations in order to mitigate immediate and potential threats/attacks on the security of information systems and computer networks to minimise the consequences of these attacks.

	Also having acquired non-technical knowledge (law, management, sociology, ethics) and interpersonal competences, they are able to cooperate with the persons responsible for the security of large institutions/organisations and the critical infrastructure of the country.
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	210
External quality assurance/ regulatory body – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations	Law of 20 July 2018 on Higher Education and Science Not accredited yet
Relationship to occupations or occupational fields	
Additional information	<p>The set of competences for this qualification and the study programme enabling a person to acquire these competences are determined based on, inter alia, the report <i>National Initiative for Cybersecurity Education (NICE): Cybersecurity Workforce Framework</i>, NIST (USA), 2017, and comments submitted by representatives of ca. 15 institutions interested in hiring such graduates (central administration institutions, financial institutions, ICT companies, and telecom operators).</p> <p>Persons with this qualification can work for companies that develop and implement reliable hardware and software solutions or specialised solutions providing information systems and computer networks with the required level of security.</p> <p>They can also work for various companies/institutions which rely on modern information and computer systems, particularly in the financial service sector, public administration, as well as in institutions working on various aspects of national security.</p> <p>As of 2022, persons with this qualification will be able to continue studying to attain a qualification at EQF level 7 (Master of Science in Cybersecurity).</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

6. Obszar kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej

Przedstawiony opis dotyczy generycznej kwalifikacji możliwej do uzyskania w wyniku ukończenia studiów jednolitych na kierunku lekarskim. Został on opracowany na podstawie zapisów Obwieszczenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.

Standardy kształcenia stanowią podstawę do opracowania opisu studiów dla wymienionych powyżej kierunków, w efekcie czego faktyczne opisy kierunków są w dużym stopniu zbieżne z określonymi w obwieszczeniu standardami.

6.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 11. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów jednolitych o profilu ogólniakademickim na kierunku lekarskim – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów/specjalność	Lekarz medycyny Kierunek lekarski
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	[Uniwersytet medyczny] [wydział lekarski]
Dziedzina	0912 Medycyna
Państwo/region (kod)	PL
Poziom ERK	7 Kwalifikacja nadawana po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich
Profil studiów	Ogólniakademicki
Język	Polski
Opis kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację ma zaawansowaną wiedzę dotyczącą rozwoju, budowy i funkcji organizmu człowieka, objawów i przebiegu chorób, a także sposobów postępowania diagnostycznego i terapeutycznego właściwych dla określonych stanów chorobowych. Zna uwarunkowania wykonywania zawodu lekarza, zasady promocji zdrowia, opiera wiedzę na dowodach naukowych i przyjętych normach. Osoba ta potrafi wykorzystać nabyte kompetencje do rozpoznania złożonych i nietypowych problemów medycznych oraz określenia priorytetów w zakresie postępowania lekarskiego, rozpoznać stany zagrażające życiu i wymagające natychmiastowej interwencji lekarskiej, zaplanować i wdrożyć postępowanie diagnostyczne oraz terapeutyczne, przewidzieć ich skutki i zinterpretować wyniki

	<p>w różnych, w tym nietypowych warunkach. Współpracuje w zespole medycznym i potrafi pokierować takim zespołem. Potrafi nawiązać i utrzymać kontakt z chorym, kieruje się dobrem chorego, przestrzega tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta. Ma świadomość własnych ograniczeń i umiejętność stałego dokształcania się.</p>
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	360
<p>Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości</p> <p>– uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna</p> <p>– posiadane akredytacje</p>	<p>Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce</p> <p>Polska Komisja Akredytacyjna – akredytacja kierunku</p> <p>[do uzupełnienia] ocena [do uzupełnienia]</p>
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	<p>Kwalifikacja jest objęta standardem kształcenia określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 maja 2012 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa.</p> <p>Spełnia wymagania określone w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ustawie z dnia 5 grudnia 1996 r. o zawodach lekarza i dentysty, ■ prawie Unii Europejskiej – Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. <p>Kwalifikacja jest warunkiem uzyskania uprawnienia do wykonywania zawodu lekarza. Uprawnienia takie są nadawane przez okręgowe izby lekarskie.</p>
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	<p>Absolwenci kierunku lekarskiego mogą znaleźć zatrudnienie w:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ publicznych i niepublicznych zakładach opieki zdrowotnej, w tym w lecznictwie zamkniętym (kliniki, szpitale), gdzie mogą zdobyć potrzebne doświadczenie i rozwijać karierę zawodową, ■ instytucjach badawczych i ośrodkach badawczo-rozwojowych, ■ zakładach nauk podstawowych i klinikach wyższych uczelni medycznych jako pracownicy naukowo-dydaktyczni, ■ pogotowiu ratunkowym, ■ instytucjach zajmujących się poradnictwem i upowszechnianiem wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej, ■ marketingu jako menedżerowie ochrony zdrowia. <p>Mogą oni otwierać własne gabinety lekarskie, które mogą przekształcać się w większe ośrodki – szpitale, kliniki.</p> <p>Absolwenci kierunku lekarskiego mają możliwość przystąpienia do stażu podyplomowego, po którym zdają Lekarski Egzamin Państwowy. Wynik tego egzaminu jest podstawą wyboru dalszej specjalizacji. Absolwenci mogą także ubiegać się o udział w studiach podyplomowych oraz o przyjęcie na studia doktoranckie.</p>

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

6.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 12. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów jednolitych o profilu ogólnoakademickim na kierunku lekarskim – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Medical doctor Medical studies
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	[to be filled] [to be filled]
Field	061/0612
Country/Region (code)	PL
EQF level	7 Qualification awarded upon completion of a long cycle (integrated) Master's programme
Profile	Academically oriented
Language of instruction	Polish
Description of the qualification	<p>Persons with this qualification have advanced knowledge about the development, structure and function of the human body, the symptoms and course of diseases, as well as the diagnostic and therapeutic procedures appropriate for specific diseases. They know the conditions of practicing the medical profession, the principles of health promotion, base their knowledge on scientific evidence and accepted norms.</p> <p>They can use the acquired competences to identify complex and atypical medical problems and determine the priorities for medical treatment, identify life-threatening conditions requiring immediate medical intervention, plan and implement diagnostic and therapeutic procedures, predict their effects and interpret results under varied, also non-routine conditions. They work with others in a medical team and can lead such a team. They are able to establish and maintain contact with a patient, are guided by the interests of the patient, comply with medical confidentiality and patient's rights. They are aware of their own limitations and are able to continuously improve their skills.</p>
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	360
External quality assurance/ regulatory body – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations	<p>Law of 20 July 2018 on Higher Education and Science</p> <p>Not accredited yet</p>

Relationship to occupations or occupational fields	<p>The study programme leading to the qualification satisfies the requirements of the Regulation of the Minister of Science and Higher Education on education standards for the following faculties: medical, medicine and dentistry, pharmacy, nursing and midwifery. It also satisfies the requirements contained in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ the Law on the professions of physician and dentist, ■ European Union regulations – Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications. <p>The qualification is required to obtain the right to practice the profession of medical doctor. This professional qualification is awarded by the Regional Medical Board.</p>
Additional information	<p>Graduates from the medical faculty can find employment in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ public and non-public healthcare facilities, including clinics and hospitals, where they can gain the necessary experience and develop a professional career, ■ research institutions and research and development centres, ■ basic science institutions and clinics of higher education medical schools as research and teaching staff, ■ emergency rooms, ■ counselling and health education institutions, ■ marketing as health care managers. <p>They can open their own doctor's office, which can be transformed into larger centres – hospitals and clinics.</p> <p>Graduates from the medical faculty have the option of joining a postgraduate internship, after which they must pass a medical examination. The result of this exam is the basis for choosing a further specialisation. Graduates can also apply to attend postgraduate studies and for admission to doctoral studies.</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

7. Obszar kształcenia w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych

Przedstawiony opis dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim na kierunku weterynaria, prowadzonych od roku 2012 na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu.

Kwalifikacja ta jest objęta standardem kształcenia. Standard ten jest określony w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz.U. nr 207, poz. 1233).

7.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 13. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim na kierunku weterynaria prowadzonych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów/specjalność	Lekarz weterynarii Weterynaria
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu Wydział Medycyny Weterynaryjnej
Dziedzina	0841
Państwo/region (kod)	PL
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom ERK	7 Kwalifikacja nadawana po ukończeniu jednolitych studiów magisterskich
Język	Polski Angielski
Opis kwalifikacji	Osoba posiadająca ww. kwalifikację – po uzyskaniu solidnych podstaw wiedzy w zakresie nauk podstawowych (chemia, biochemia, biofizyka, anatomia, fizjologia, genetyka) i nauk przedklinicznych (immunologia, mikrobiologia, patofizjologia, farmacja, farmakologia, parazytologia i inwazjologia, patofizjologia, patomorfologia) – nabywa w trakcie studiów wiedzę i umiejętności w zakresie:

	<ul style="list-style-type: none"> ■ nauk klinicznych (diagnostyka kliniczna i laboratoryjna, diagnostyka obrazowa, choroby owadów użytkowych, choroby zwierząt gospodarskich, choroby psów i kotów, choroby ryb, choroby koni, prewencja weterynaryjna, immunologia kliniczna, weterynaria sądowa); ■ produkcji zwierzęcej (żywienie zwierząt, chów i hodowla zwierząt, etologia, dobrostan i ochrona zwierząt, praktyka hodowlana); ■ higieny żywności (zadania inspekcji weterynaryjnej, ochrona zdrowia publicznego, ustawodawstwo weterynaryjne, mikrobiologia i technologia żywności pochodzenia zwierzęcego). <p>Umiejętności praktyczne związane z wykonywaniem zawodu lekarza weterynarii są kształtowane w ramach zajęć praktycznych objętych programem studiów, obowiązkowych praktyk odbywanych na fermach produkcji zwierzęcej, w zakładach leczniczych dla zwierząt, rzeźniach oraz zakładach przetwórstwa produktów pochodzenia zwierzęcego i produkcji środków żywienia zwierząt, oraz staży klinicznych.</p>
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	330
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Polska Komisja Akredytacyjna: akredytacja Wydziału Medycyny Weterynaryjnej – ocena wyróżniająca
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	Kwalifikacja jest objęta standardem kształcenia, określonym w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 29 września 2011 r. w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów weterynarii i architektury (Dz.U. nr 207, poz. 1233). Spełnia wymagania określone w: <ul style="list-style-type: none"> ■ Ustawie z dnia 21 grudnia 1990 r. o zawodzie lekarza weterynarii i izbach lekarsko-weterynaryjnych, ■ Ustawie z dnia 29 stycznia 2004 r. o Inspekcji Weterynaryjnej, ■ prawie Unii Europejskiej – Dyrektywie 2005/36/WE Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 7 września 2005 r. w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych. Kwalifikacja jest warunkiem uzyskania uprawnienia do wykonywania zawodu lekarza weterynarii. Uprawnienia takie są nadawane przez okręgowe izby lekarsko-weterynaryjne.

* W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

7.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 14. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia jednolitych studiów magisterskich o profilu ogólnoakademickim na kierunku weterynaria prowadzonych na Wydziale Medycyny Weterynaryjnej Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Doctor of Veterinary Medicine (DVM) / Veterinary Surgeon Veterinary Medicine
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	Wrocław University of Environmental and Life Sciences Faculty of Veterinary Medicine
Field	0841
Country/Region (code)	PL
EQF level	7 Qualification awarded upon completion of a long cycle (integrated) Master's programme
Profile	Academically oriented
Language of instruction	Polish English
Description of the qualification	<p>After acquiring a solid background in basic sciences (chemistry, biochemistry, biophysics, anatomy, physiology, genetics) and pre-clinical sciences (immunology, microbiology, physiopathology, pharmacy, pharmacology, parasitology, pathogen invasion, physiopathology, pathomorphology), persons with this qualification develop knowledge and skills in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ clinical sciences (clinical diagnostics and laboratory diagnostics, imaging diagnostics, diseases of beneficial insects, diseases of agricultural animals, diseases of dogs and cats, fish diseases, equine diseases, veterinary prevention, clinical immunology, veterinary forensics), ■ animal production (animal nutrition, animal husbandry, ethology, welfare and protection of animals, animal breeding), ■ food hygiene (tasks of veterinary inspection, public health, veterinary legislation, the microbiology and technology of food of animal origin). <p>The practical skills of veterinary medicine are part of the study programme and developed through required field practice and clinical internships at livestock farms, veterinary clinics, slaughterhouses and the production facilities of food of animal origin.</p>
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	330

<p>External quality assurance/ regulatory body</p> <ul style="list-style-type: none"> – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations 	<p>Law of 5 July 2005 on Higher Education Law of 20 July 2018 on Higher Education and Science Polish Accreditation Committee: accreditation of the Faculty of Veterinary Medicine – outstanding grade</p>
<p>Relationship to occupations or occupational fields</p>	<p>The study programme leading to the qualification satisfies the requirements contained in the Regulation of the Minister of Science and Higher Education of 29 September 2011 on education standards in veterinary medicine and architecture.</p> <p>It also satisfies the requirements contained in:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ the Law on the profession of veterinary surgeon and chambers of veterinary medicine, ■ the Law on veterinary inspection, ■ European Union regulations – Directive 2005/36/EC of the European Parliament and of the Council of 7 September 2005 on the recognition of professional qualifications. <p>The qualification is required to obtain the right to practice the profession of veterinary surgeon. This professional qualification is awarded by regional chambers of Veterinary Medicine.</p>
<p>Additional information</p>	<p>The process of education and training was designed according to the recommendations of international organisations: the Veterinary Network of European Student and Staff Transfer (VetNest) and the European Association of Establishments for Veterinary Education (EAEVE).</p> <p>Persons with this qualification can work as:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ veterinary surgeons with an independent practice in treating farm animals, pets and exotic animals, ■ veterinary surgeons employed in veterinary clinics and hospitals, ■ employees of the state administration, ■ employees of the state veterinary inspection, ■ employees of science and research institutes and centres, ■ microbiology laboratory staff, ■ representatives of pharmaceutical companies and companies, producing feed for farm animals and pets.

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

8. Obszar kształcenia w zakresie sztuki

Przedstawiony opis dotyczy kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku kompozycja i teoria muzyki, prowadzonym na Wydziale Kompozycji, Teorii Muzyki i Reżyserii Dźwięku, w Akademii Muzycznej im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy.

Kwalifikacja ta mieści się w obszarze kształcenia w zakresie sztuki.

8.1. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku polskim

Tabela 15. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku kompozycja i teoria muzyki prowadzonych na Wydziale Kompozycji, Teorii Muzyki i Reżyserii Dźwięku, w Akademii Muzycznej im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy – opis w języku polskim

Nazwa kwalifikacji – tytuł zawodowy – kierunek studiów/specjalność	Licencjat Kompozycja i teoria muzyki, specjalności: kompozycja, teoria muzyki
Instytucja nadająca kwalifikację – uczelnia – jednostka organizacyjna*	Akademia Muzyczna im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy Wydział Kompozycji, Teorii Muzyki i Reżyserii Dźwięku
Dziedzina	0215 Muzyka i sztuki sceniczne
Państwo/region (kod)	PL
Profil studiów	Ogólnoakademicki
Poziom ERK	6
Język	Polski
Opis kwalifikacji	Absolwenci posiadający tę kwalifikację mają kompetencje łączące umiejętność kompozycji z teorią muzyki. Posiadają ogólną wiedzę i umiejętności potrzebne do analizy i interpretacji dzieła muzycznego, a także potrafią tworzyć i realizować własne koncepcje artystyczne za pomocą właściwych środków ekspresji; są przygotowani do współdziałania z realizatorami własnych kompozycji. Są przygotowani do podjęcia samodzielnej działalności artystycznej w dziedzinie szeroko pojętej twórczości muzycznej oraz pracy naukowo-badawczej, publicystycznej, redakcyjnej, związanej z animacją kultury muzycznej. Potrafią wykorzystać wiedzę z zakresu historii filozofii, estetyki i kultury w samodzielnym interpretowaniu zjawisk z obszaru kultury muzycznej. Posiadają umiejętność przygotowania prac pisemnych i wystąpień ustnych, dotyczących stylistycznych, estetycznych i kulturowych aspektów muzyki; znają formy zachowań związanych z występami publicznymi. Wykonują utwory fortepianowe w stopniu niezbędnym do prowadzenia działalności twórczej i pedagogicznej.

	<p>Są także przygotowani do nauczania na różnych poziomach edukacji muzycznej (po ukończeniu studium pedagogicznego absolwenci wydziału zyskują uprawnienia do podjęcia pracy dydaktycznej w szkolnictwie wszystkich stopni). Integralną częścią kształcenia na kierunku są koncerty kompozytorskie, sympozja naukowe, seminaria i konwersatoria, w których, oprócz pracowników naukowo-dydaktycznych, uczestniczą artyści. Uczelnia współpracuje z placówkami szerzenia kultury muzycznej, m.in. Filharmonią Pomorską, Operą Nową i radiem, stwarzając studentom możliwość praktycznej realizacji nabywanych kompetencji.</p>
Nakład pracy (liczba punktów ECTS)	180
Zewnętrzny organ ds. zapewniania jakości – uprawnienie do nadawania kwalifikacji – podstawa prawna – posiadane akredytacje	<p>Ustawa z dnia 5 lipca 2005 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce Polska Komisja Akredytacyjna: oceny pozytywne dla kierunku kompozycja i teoria muzyki: 1 czerwca 2007 oraz 17 maja 2013 r.</p>
Związek z zawodami lub sektorami zawodowymi	<p>Możliwe uzyskanie uprawnień (zgodnie z odpowiednim rozporządzeniem ministra właściwego dla standardów kształcenia nauczycieli) do podjęcia pracy nauczyciela w szkolnictwie wszystkich stopni poprzez ukończenie Międzywydziałowego Studium Pedagogicznego.</p>
Dodatkowe informacje na temat kwalifikacji	<p>Absolwent posiadający tę kwalifikację jest przygotowany do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ samodzielnej i zespołowej twórczości kompozytorskiej, ■ samodzielnej pracy badawczej, ■ pracy redakcyjnej i publicystycznej, ■ pracy w instytucjach upowszechniania kultury, ■ pracy nauczycielskiej w zakresie kompetencji nabytych w trakcie studiów. <p>Egzamin wstępny na ten kierunek obejmuje: (1) prezentację prac kompozytorskich kandydata; (2) rozmowę sprawdzającą wiedzę kandydata na poziomie szkoły muzycznej II stopnia; (3) sprawdzian umiejętności gry na fortepianie.</p> <p>Wydział oferuje możliwość kontynuacji kształcenia i zdobycia kwalifikacji na poziomie 7 ERK (mgr) na kierunku kompozycja i teoria muzyki.</p>

*W przypadku kwalifikacji nadawanych po wejściu w życie ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (1 października 2018 r.) instytucją nadającą kwalifikację jest uczelnia, a nie jej jednostka (tak jak to miało miejsce w odniesieniu do kwalifikacji nadawanych przed 1 października 2018 r.). Nazwa jednostki organizacyjnej ma w tym przypadku jedynie znaczenie informacyjne – wskazuje jednostkę odpowiedzialną za realizację programu studiów prowadzącego do uzyskania opisywanej kwalifikacji.

8.2. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji w języku angielskim

Tabela 16. Syntetyczna charakterystyka kwalifikacji uzyskiwanej w wyniku ukończenia studiów I stopnia o profilu ogólnoakademickim na kierunku kompozycja i teoria muzyki prowadzonych na Wydziale Kompozycji, Teorii Muzyki i Reżyserii Dźwięku, Akademii Muzycznej im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy – opis w języku angielskim

Title of the qualification – degree – field of study	Bachelor of Art Composition and music theory
Institution awarding the qualification – higher education institution – organisational unit* (faculty/department/institute/centre)	The Feliks Nowowiejski Academy of Music in Bydgoszcz Faculty of Composition, Music Theory and Sound Engineering
Field	0215 Music and the performing arts
Country/Region (code)	PL
Profile	Academically oriented
Language of instruction	Polish
EQF level	6
Description of the qualification	<p>Persons with this qualification have the competences of combining composition skills with music theory. They have the general knowledge and skills required to analyse and interpret pieces of music. They are also able to create and implement their own artistic ideas using the proper tools of expression and are ready to work with performers on their own compositions. They are able to undertake autonomous artistic activities in the broadly understood field of music creativity as well as in research, publishing and other activities focused on promoting musical culture. They are able to use their knowledge of the history of philosophy, aesthetics and culture to autonomously interpret musical phenomena. They are able to prepare written works and oral presentations on the stylistic, aesthetic and cultural aspects of music; they know the etiquette of behaviour during public performances.</p> <p>They can play piano pieces at a level required to conduct creative and educational activities. They are also prepared to teach music at various levels of education (after completing the Pedagogy Studies Programme, graduates of the Faculty acquire the credentials to teach at all levels of education).</p> <p>Integral elements of the education process in this field are composers' concerts, scientific symposia, seminars and colloquies with the participation of artists as well as the academic-teaching staff. The Academy cooperates with local institutions promoting music, such as the Pomeranian Philharmonic, Opera Nova, and radio stations, providing students with the opportunity of acquiring competences through practical work.</p>
Workload needed to achieve the learning outcomes (ECTS points)	180

<p>External quality assurance/ regulatory body – authorisation to award the qualification – legal basis – accreditations</p>	<p>Law on Higher Education and Science</p> <p>The Polish Accreditation Committee: positive grades on 1 June 2007 and 17 May 2013.</p>
<p>Relationship to occupations or occupational fields</p>	<p>Opportunity to acquire teaching credentials (in accordance with the appropriate decree of the relevant minister for teacher training standards) to teach in all levels of education by completing the Pedagogy Studies Programme.</p>
<p>Additional information</p>	<p>Persons with this qualification are prepared to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ compose music individually and in a group, ■ undertake independent research, ■ conduct editorial and publishing work, ■ work in institutions promoting culture, ■ teach in the areas of the competences acquired during one's studies. <p>The entrance examination to the Academy includes (1) a presentation of the candidate's music compositions, (2) an interview verifying the knowledge of the candidate at the level of a stage II music school, and (3) a test of piano playing skills.</p> <p>The Faculty offers the ability to continue studying to attain a qualification at EQF level 7 (MA) in composition and music theory.</p>

* For qualifications awarded after the new Law on Higher Education and Science came into force (1 October 2018), the institution that awards qualifications is the higher education institution and not its organisational unit, as was the case for qualifications awarded before 1 October 2018. The name of the organisational unit is provided only as supplementary information, indicating that the study programme leading to the considered qualification is offered by that unit.

Źródła informacji

Obszar/Kierunek/Uczelnia	Źródła informacji
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk humanistycznych Germanistyka Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu</p>	<p>http://www.amu.edu.pl/~ifguam</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk społecznych Finanse i rachunkowość Szkoła Główna Handlowa w Warszawie</p>	<p>Uchwała nr 599 Senatu SGH z dnia 28 marca 2012 roku w sprawie określenia efektów kształcenia dla kierunku studiów finanse i rachunkowość o profilu ogólnoakademickim prowadzonego na I stopniu studiów w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie z załącznikiem Informator: Studia I i II stopnia w SGH. Programy i plany studiów</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk ścisłych Fizyka Uniwersytet Szczeciński</p>	<p>http://wmf.usz.edu.pl/studia1st-fizyka/</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk przyrodniczych Gospodarka wodna i ochrona zasobów wód Uniwersytet Gdański</p>	<p>https://ug.edu.pl/20504/gospodarka_wodna_i_ochrona_zasobow_wod https://ug.edu.pl/rekrutacja/studia/kierunki_studiow/20182019/gospodarka_wodna_i_ochrona_zasobow_wod-stacjonarne-i_stopnia</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk technicznych Cyberbezpieczeństwo Politechnika Warszawska</p>	<p>Materiały wewnętrzne Politechniki Warszawskiej</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk medycznych i nauk o zdrowiu oraz nauk o kulturze fizycznej Lekarz medycyny Opis generyczny</p>	<p>Obwieszczenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 9 stycznia 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia dla kierunków studiów: lekarskiego, lekarsko-dentystycznego, farmacji, pielęgniarstwa i położnictwa (Dz. U. z 2018 r. poz. 345)</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie nauk rolniczych, leśnych i weterynaryjnych Weterynaria – Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu</p>	<p>http://www.rekrutacja.upwr.edu.pl/oferta/71645/weterynaria.html http://www.rekrutacja.upwr.edu.pl/studies/72182/veterinary_medicine_master_programme.html</p>
<p>Obszar kształcenia w zakresie sztuki Teoria muzyki Akademia Muzyczna im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy</p>	<p>http://www.amuz.bydgoszcz.pl/dla-kandydata/bydgoszcz/ http://www.amuz.bydgoszcz.pl/struktura/wydzial-i/</p>

Literatura cytowana

European Commission. (2017). *ESCO handbook*. Pobrano z <https://doi.org/10.2767/934956>

Iżycka, H., i Marszałek, A. (2011). *Europejska klasyfikacja umiejętności/ kompetencji, kwalifikacji i zawodów ESCO jako instrument wspomagający dostosowanie kształcenia do potrzeb rynku pracy*. Warszawa. Ministerstwo Pracy i Poityki Społecznej, Departament Rynku Pracy.

Sławiński, S., Dębowski, H., Chłoń-Domińczak, A., Kraśniewski, A., Pierwieniecka, R., Stęchły, W., i Ziewiec, G. (2013). *Raport referencyjny. Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji na rzecz Ucznia się przez Całe Życie do Europejskiej Ramy Kwalifikacji*. Instytut Badań Edukacyjnych. Pobrano z <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels. Retrieved from <https://ec.europa.eu/esco/portal/document/nl/0a89839c-098d-4e34-846c-54cbd5684d24>

UNESCO Institute for Statistics. (2015). *Międzynarodowa Standardowa Klasyfikacja Edukacji: Kierunki kształcenia 2013. Szczegółowe opisy*. Pobrano z http://www.procesbolonski.uw.edu.pl/dane/aktualna%20klasyfikacja_isced.pdf

Nota o autorach

Dr hab. Agnieszka Chłoń-Domińczak, prof. SGH: Profesor nadzwyczajny w Szkole Głównej Handlowej w Warszawie, dyrektor Instytutu Statystyki i Demografii. W latach 2008–2009 była podsekretarzem stanu w Ministerstwie Pracy i Polityki Społecznej, wcześniej pełniła funkcję dyrektora Departamentu Analiz i Prognoz Ekonomicznych w tym samym resorcie. Wiceprzewodnicząca Komitetu ds. Ochrony Socjalnej Rady Europejskiej (2007–2009), uczestniczyła w pracach Komitetu ds. Zatrudnienia, Pracy i Polityki Społecznej OECD, była również przewodniczącą Grupy Roboczej ds. Polityki Społecznej tego komitetu. Członkini zespołu opracowującego założenia nowego systemu emerytalnego. Konsultant m.in. Banku Światowego, Międzynarodowej Organizacji Pracy i OECD. Przedstawicielka Polski w EQF Advisory Group przy Komisji Europejskiej w latach 2010–2017 r. W 2009 została uhonorowana Nagrodą im. Andrzeja Bączkowskiego „za wysokie kwalifikacje, które łączy z wielkim zaangażowaniem w działaniach dla dobra publicznego”. Członkini zespołu analitycznego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ela.nauka.gov.pl), współautorka założeń tego systemu. Jej zainteresowania naukowe obejmują kwestie dotyczące demografii, systemów emerytalnych, rynku pracy, polityki społecznej, zdrowia oraz edukacji. Jest autorką i współautorką licznych opracowań z tych obszarów.

Dr hab. Ewa Chmielecka, prof. SGH: Profesor nadzwyczajny Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie, z którą związana jest od 1977 r. Autorka artykułów i książek z dziedziny filozofii nauki oraz badań nad szkolnictwem wyższym. Przewodnicząca Grupy Roboczej ds. krajowych ram kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego, lider i ekspert projektów związanych z ramami kwalifikacji. Przedstawicielka Polski w EQF Advisory Group przy Komisji Europejskiej od początku prac tej grupy do 2017 r. Promotor i Ekspert Boloński. Członek Komitetu przy Prezydium PAN „Etyka w nauce” w kadencjach 2007–2010, 2010–2013. Członek Zarządu Fundacji Rektorów Polskich; od stycznia 2012 r. członek Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Stypendystka American Council of Learned Societies. W 2009 r. została wybrana przez Parlament Studentów RP Autorytetem Roku. Główne obszary zainteresowań – polityka i systemy edukacji (zwłaszcza szkolnictwa wyższego), w tym: polityka państwa i Unii Europejskiej, przemiany modelu uniwersytetu i etosu akademickiego, systemy zapewniania jakości oraz ramy kwalifikacji; epistemologia, metodologia i filozofia nauki; etosy zawodowe, w tym etos akademicki.

Prof. dr hab. inż. Andrzej Kraśniewski. Przewodniczący Komisji ds. Kształcenia na Wydziale Elektroniki i Technik Informacyjnych Politechniki Warszawskiej; pełnomocnik Rektora PW ds. wdrażania Procesu Bolońskiego i studiów doktoranckich; sekretarz Generalny Konferencji Rektorów Akademickich Szkół Polskich (od 1999 r.); członek zarządu Fundacji Rektorów Polskich; członek Rady Instytutu Społeczeństwa Wiedzy. Współtwórca projektów Krajowych Ram Kwalifikacji dla szkolnictwa wyższego. Członek Rady Interesariuszy Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji; członek ciał nadzorujących (Steering Committee, Advisory Board) realizację projektów koordynowanych przez European University Association. Autor ok. 130 publikacji w dziedzinie inżynierii komputerowej oraz ok. 55 prac – opublikowanych w większości w wydawnictwach zagranicznych – dotyczących szkolnictwa wyższego; Life Senior Member of the Institute of Electrical and Electronics Engineers (USA).

Przygotowanie opisów syntetycznych charakterystyk kwalifikacji pełnych właściwych dla szkolnictwa wyższego. Wytyczne wraz z przykładami opisów

Obecnie w Instytucie Badań Edukacyjnych (IBE) realizowany jest projekt systemowy: *Prowadzenie i rozwój Zintegrowanego Rejestru Kwalifikacji*. Projekt zakłada współpracę Instytutu z przedstawicielami uczelni w celu aktualizacji znajdujących się w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji opisów kwalifikacji pełnych nadawanych w systemie szkolnictwa wyższego i zapewnienia ich zgodności z Polską Ramą Kwalifikacji (PRK).

Publikacja zawiera szczegółowe informacje na temat sporządzania opisów kwalifikacji pełnych nadawanych przez uczelnie według zaproponowanego szablonu. Przedstawiono również przykładowe opisy kwalifikacji.

Instytut Badań Edukacyjnych

Głównym zadaniem Instytutu jest prowadzenie badań, analiz i prac przydatnych w rozwoju polityki i praktyki edukacyjnej.

Instytut zatrudnia badaczy zajmujących się edukacją – pedagogów, socjologów, psychologów, ekonomistów, politologów i przedstawicieli innych dyscyplin naukowych – wybitnych specjalistów w swoich dziedzinach, o różnych doświadczeniach zawodowych, które obejmują, oprócz badań naukowych, także pracę dydaktyczną, doświadczenie w administracji publicznej czy działalność w organizacjach pozarządowych.

Instytut uczestniczy w realizacji międzynarodowych projektów badawczych oraz projektów systemowych współfinansowanych przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego.

Instytut Badań Edukacyjnych

ul. Górczewska 8
01-180 Warszawa
tel. + 48 22 241 71 00
www.ibe.edu.pl
www.kwalifikacje.gov.pl
www.kwalifikacje.edu.pl

ISBN 978-83-952395-5-7

Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Egzemplarz bezpłatny