



**Instytut Badań Edukacyjnych**

# Przygotowanie opisu kwalifikacji - praktyczne wskazówki



# Przykładowe kwalifikacje rynkowe



## Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji

Strona główna ZRK

Szukam kwalifikacji

Szukam podmiotu

Warto wiedzieć

ZRK

Przejdź na stronę ZSK

Seminaria i warsztaty

Złóż wniosek

- Instrukcja dla podmiotów włączających kwalifikacje nadawane po ukończeniu studiów podyplomowych
- Instrukcja dla wnioskujących o wpis na listę PZZJ
- Instrukcja dla ministerstw
- Instrukcja dla podmiotów wnioskujących o nadanie uprawnień do certyfikowania kwalifikacji
- Instrukcja dla podmiotów wnioskujących o włączenie kwalifikacji rynkowej
- O Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji

- Międzynarodowa konferencja na temat sektorowych ram kwalifikacji
- Zmiana administratora danych zgromadzonych w Zintegrowanym Rejestrze Kwalifikacji
- Pierwsza kwalifikacja rynkowa już w Rejestrze
- Pierwsza kwalifikacja rynkowa funkcjonuje już w Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji
- Pierwsza uczelnia wyższa wystąpiła o włączenie kwalifikacji nadawanej po ukończeniu studiów podyplomowych do ZSK
- Włączanie kwalifikacji

- Określanie stanu technicznego oraz wycena maszyn i urządzeń
- Podstawowa obsługa komputera w zakresie posługiwania się przeglądarką internetową, pocztą elektroniczną i edytorem tekstów
- Montaż stolarki budowlanej
- Glazurnik – Świadectwo czeladnicze
- Tworzenie oferty, planowanie i prowadzenie sprzedaży produktów i usług skierowanych do klientów biznesowych
- Aktywne prowadzenie sprzedaży produktów i usług skierowanych do klientów biznesowych

[Instytut Badań Edukacyjnych](#)

ul. Górczewska 8  
01-180 Warszawa

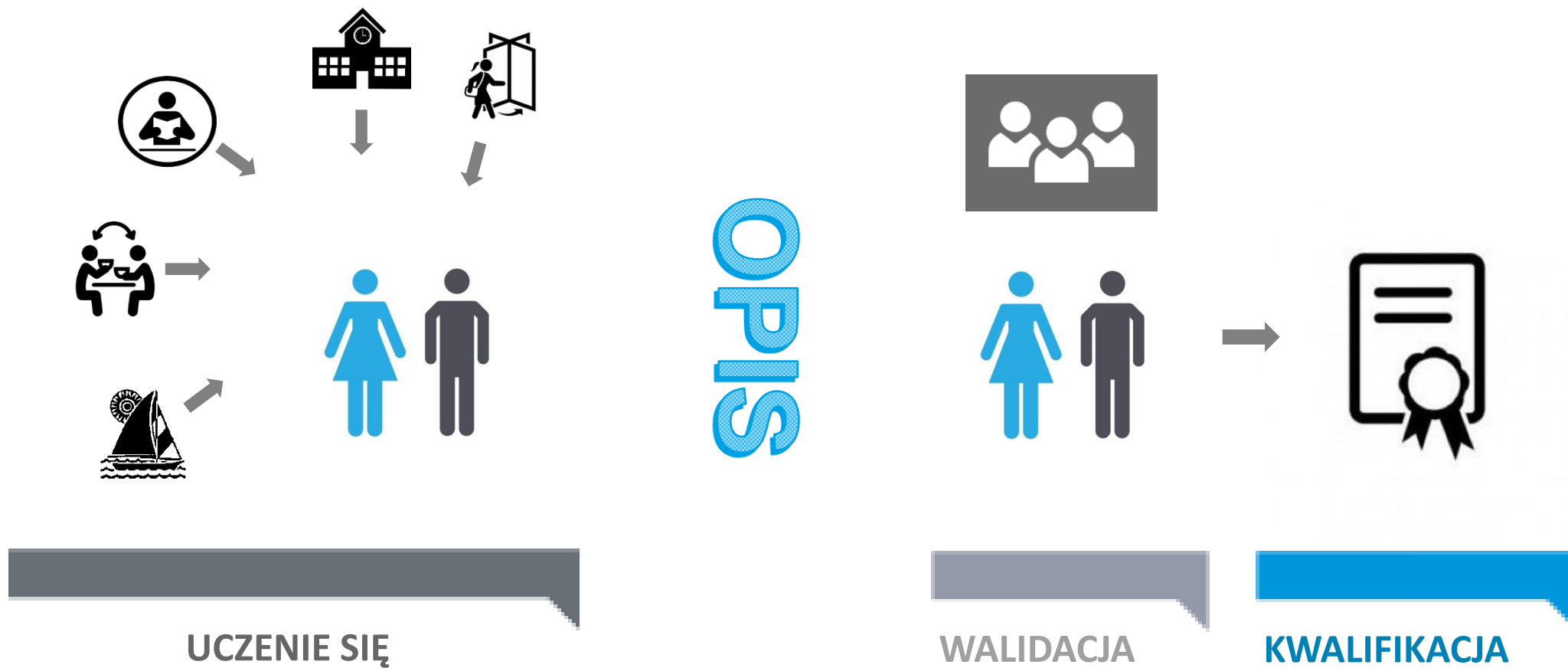
+48 22 24 17 100

+48 22 24 17 111

[rejestr@ibe.edu.pl](mailto:rejestr@ibe.edu.pl)



# MIEJSCE OPISU KWALIFIKACJI





# Dlaczego potrzebujemy precyzyjnego opisu kwalifikacji?

## Wymogi instruktor/trener:

1

18 lat;

2

Wykształcenie średnie;

3

Nie była skazana prawomocnym wyrokiem za umyślne przestępstwo;

4

Posiada wiedzę, doświadczenie i umiejętności niezbędne do wykonywania zadań trenera lub instruktora sportu;



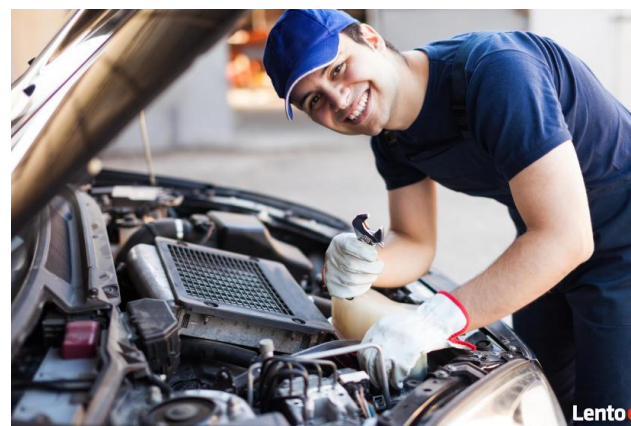
Źródło: magazyn trenera



# Co nam jest **potrzebne do opisu** kwalifikacji?

Realne zapotrzebowanie na kwalifikację

Zespół, w którego skład wchodzi m.in. **osoby realnie wykonujące lub przygotowujące do wykonywania** do zadań wynikających z kwalifikacji



Źródło: [www.lento.pl](http://www.lento.pl)



# OPIS KWALIFIKACJI – FORMULARZ

Miejscowość, data

## Opisywanie kwalifikacji rynkowej – formularz

Opis kwalifikacji rynkowej (nazwa kwalifikacji)

.....

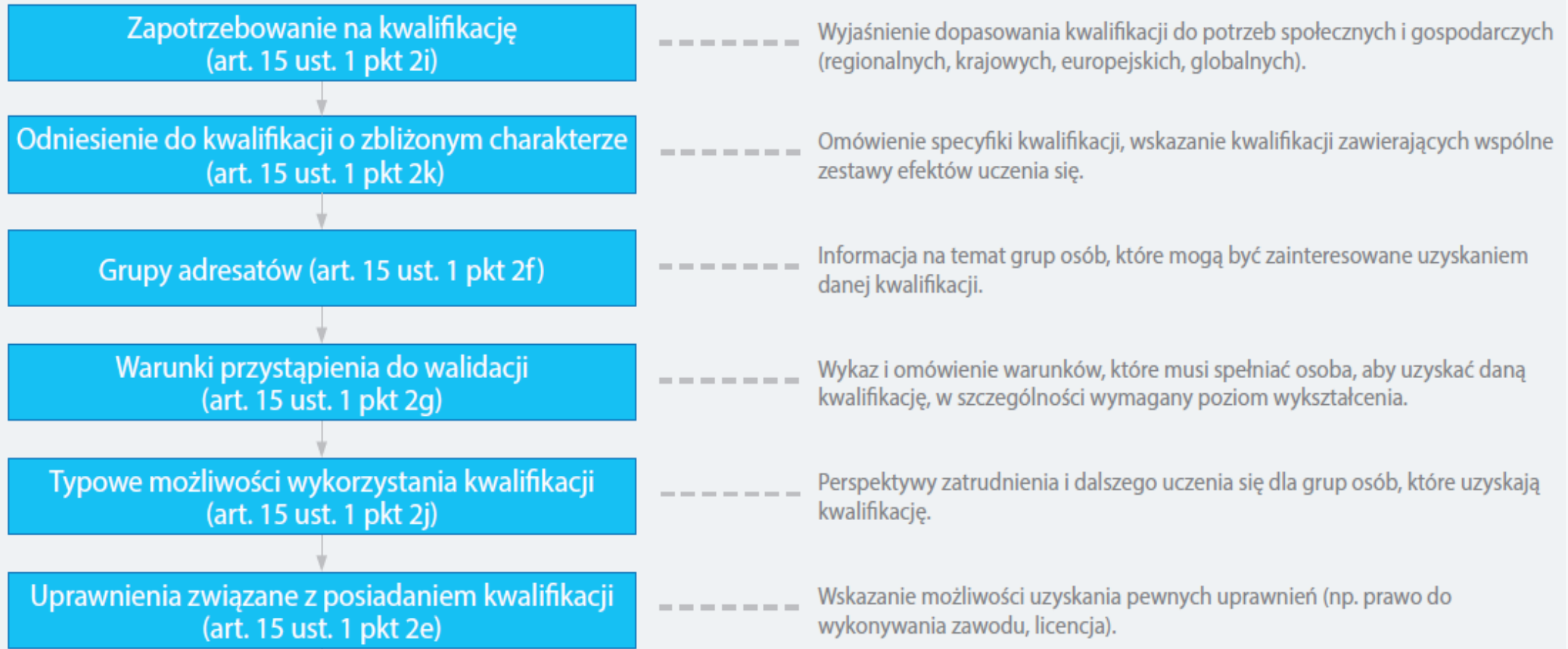
<b>Typ wniosku</b>
Wniosek o włączenie kwalifikacji do ZSK
<b>Nazwa kwalifikacji</b> <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 2) lit. a). Pełna nazwa kwalifikacji, która ma być widoczna w ZRK i być umieszczana na dokumencie potwierdzającym jej uzyskanie.</i> <i>Nazwa kwalifikacji (na ile to możliwe) powinna:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoznacznie identyfikować kwalifikację,</li><li>- różnić się od nazw innych kwalifikacji,</li><li>- różnić się od nazwy zawodu, stanowiska pracy lub tytułu zawodowego, uprawnienia,</li><li>- być możliwie krótka,</li><li>- nie zawierać skrótów,</li><li>- być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gramadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.</li></ul>
<b>Skrót nazwy</b> <i>Pole nieobowiązkowe.</i>
<b>Rodzaj kwalifikacji</b> <i>Wskazanie, czy kwalifikacja jest: kwalifikacją pełną, czy kwalifikacją cząstkową.</i>
<b>Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji</b> <i>Pole obowiązkowe (art. 15 ust. 1 pkt 4). Proponowany poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji.</i>



# Elementy opisu kwalifikacji rynkowej wg ustawy o ZSK

I – Dlaczego i dla kogo?	II – Co w niej jest?	III – Inne inf.
<b>Zapotrzebowanie na kwalifikację</b>	<b>Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się</b>	<b>Nazwa kwalifikacji</b>
<b>Krótką charakterystyką kwalifikacji</b>	<b>Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze</b>
<b>Grupy adresatów</b>  <b>Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji</b>  <b>Warunki przystąpienia do walidacji</b>	<b>Poszczególne efekty uczenia się w zestawach</b>	<b>Nazwa dokumentu, a także okres jego ważności i w razie potrzeby warunki przedłużenia ważności</b>
<b>Propozycje dotyczące przypisania poziomu Polskiej Ramy Kwalifikacji do danej kwalifikacji i odniesienia do poziomu Sektorowych Ram Kwalifikacji (....)</b>	<b>Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację</b>	<b>Orientacyjny nakład pracy potrzebny do uzyskania kwalifikacji</b>
		<b>Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji</b>

# CZY KWALIFIKACJA JEST POTRZEBNA?





# PYTANIA UKIERUNKOWUJĄCE

1

Jakie przesłanki społeczne i gospodarcze przemawiają za włączeniem kwalifikacji do **ZSK**?

2

Na jakie potrzeby rynku pracy (regionalnego, krajowego, europejskiego) odpowiada kwalifikacja?

3

Jakie korzyści przyniesie włączenie kwalifikacji do **ZSK** dla poszczególnych grup osób?

4

Czy są dostępne dane liczbowe, raporty, badania lub inne opracowania wskazujące na potrzebę włączenia kwalifikacji do **ZSK**?

## Zapotrzebowanie na kwalifikację

*Wykazanie, że kwalifikacja odpowiada na aktualne oraz przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie).*

*Możliwe jest odwołanie się do opinii organizacji gospodarczych, trendów na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.*

Działalność trenera personalnego (osobistego) obejmuje planowanie, realizację i monitorowanie aktywności fizycznej uczestników procesu treningowego. (...) W opisie niniejszej kwalifikacji odnosimy się do sformułowania, że sportem są wszelkie formy aktywności fizycznej, które przez uczestnictwo doraźne lub zorganizowane wpływają na wypracowanie lub poprawienie kondycji fizycznej i psychicznej, rozwój stosunków społecznych lub osiągnięcie wyników sportowych na wszelkich poziomach (**Ustawa o sporcie z dnia 25 czerwca 2010 r.**). Wśród form aktywności fizycznej wyróżniana jest kategoria „sportu dla wszystkich” (inaczej „rekreacja ruchowa”, „sport powszechny”, sport rekreacyjny”, „sport masowy”, „prozdrowotna aktywność fizyczna”, zob. **Sektorowa Rama Kwalifikacji w Sporcie**. Kwalifikacje przejrzyste dla trenerów, instruktorów i ich pracodawców, Warszawa 2015, s. 7).

Wokół „sportu dla wszystkich” zogniskowany jest **program Ministerstwa Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r.**, którego główną ideą jest „stworzenie warunków do osiągnięcia celu strategicznego – aktywnego i zdrowego społeczeństwa, poprzez upowszechnianie sportu i aktywności fizycznej oraz promocję zdrowego i aktywnego stylu życia” („Sport dla wszystkich”, Załącznik do decyzji Nr 47 Ministra Sportu i Turystyki z dnia 4 listopada 2016 r., s. 3).

## Zapotrzebowanie na kwalifikację

*Wykazanie, że kwalifikacja odpowiada na aktualne oraz przewidywane potrzeby społeczne i gospodarcze (regionalne, krajowe, europejskie).*

*Możliwe jest odwołanie się do opinii organizacji gospodarczych, trendów na rynku pracy, prognoz dotyczących rozwoju technologii, a także strategii rozwoju kraju lub regionu.*

(...) Włączenie kwalifikacji do ZSK przyczyni się zatem do **zapewnienia jakości** w obszarze kwalifikacji osób prowadzących trening personalny. Kwalifikacja będzie stanowić istotne wsparcie w realizacji krajowych, europejskich i globalnych programów prewencji chorób cywilizacyjnych. Bezpośrednio odnosić się będzie do poziomu **4 Europejskiej Ramy Kwalifikacji** (EQF 4). Proponowana kwalifikacja odpowiada bowiem kwalifikacji trenerskiej funkcjonującej na poziomie 4 w The European Register of Exercise Professionals (<http://www.ereps.eu/>). Można zatem uznać, że włączenie kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji zapewni także **mobilność i rozpoznawalność** kadry instruktorskiej w kraju i za granicą.

Zapotrzebowanie na kwalifikację „Prowadzenie procesu treningu personalnego” znajduje odzwierciedlenie w raporcie „**The European Health & Fitness Market**”, przygotowanym przez firmę doradczą Deloitte we współpracy z organizacją EuropeActive. (...) Do klubów fitness, których liczba na koniec 2016 r. wyniosła ponad 2,5 tys., uczęszcza już **2,84 mln Polaków**.

Według szacunków w ciągu trzech–pięciu lat liczba ta może się zwiększyć nawet **do 4 mln osób**, z czego duża część będą to osoby starsze. Konieczne jest zatem zapewnienie w klubach fitness profesjonalnie przygotowanej kadry trenerskiej.

## Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze

*Wyjaśnienie, czym kwalifikacja różni się od wybranych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto wskazanie kwalifikacji wpisanych do ZRK, które zawierają co najmniej jeden taki sam zestaw efektów.*

## Kwalifikacje o zbliżonym charakterze

**Brak**

## Grupy adresatów

*Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.*

## Odniesienie do kwalifikacji o zbliżonym charakterze

Wyjaśnienie, czym kwalifikacja różni się od wybranych kwalifikacji o zbliżonym charakterze. Punktem odniesienia powinny być kwalifikacje funkcjonujące w ZSK. Ponadto wskazanie kwalifikacji wpisanych do ZRK, które zawierają co najmniej jeden taki sam zestaw efektów.

## Kwalifikacje o zbliżonym charakterze

Kwalifikacja *Pilotowanie imprez turystycznych* wykazuje podobieństwa z kwalifikacją cząstkową *Planowanie i realizacja imprez turystycznych* (T.13) poprzez częściowo wspólne efekty uczenia się z zakresu „Planowania i kalkulacji kosztów imprez i usług turystycznych” (efekty uczenia się dotyczące wykorzystywania wiedzy z zakresu geografii turystycznej Polski i świata, korzystania z map geograficznych i innych źródeł informacji) oraz „Realizacji imprez i usług turystycznych”.

Wiele z efektów uczenia się wskazanych dla kwalifikacji *Pilotowanie imprez turystycznych* będzie zbieżnych z efektami uczenia się wymaganymi dla kwalifikacji związanych z przewodnictwem turystycznym.

## Różnice między kwalifikacjami o zbliżonym charakterze

Efekty uczenia się zawarte w kwalifikacji T.13 obejmują przede wszystkim kompetencje charakterystyczne dla stacjonarnego pracownika biura turystycznego, w tym:

- planowania i kalkulacji kosztów imprez i usług turystycznych;
- rezerwacji imprez i usług turystycznych.

W kwalifikacji *Pilotowanie imprez turystycznych* zakres wiedzy i umiejętności jest węższy niż ten zawarty w kwalifikacji T.13. Kwalifikacja *Pilotowanie imprez turystycznych* koncentruje się bowiem na przygotowaniu realizacji imprezy turystycznej i jej pilotowaniu.

Jednocześnie kwalifikacja *Pilotowanie imprez turystycznych* wskazuje na umiejętności, które nie zostały opisane w kwalifikacji T.13, bezpośrednio związane z przygotowaniem realizacji i pilotowaniem imprezy turystycznej (efekty uczenia się dotyczące opracowania planu imprezy turystycznej, kompletowania informacji krajoznawczych dotyczących imprezy turystycznej, realizowania programu imprezy turystycznej zgodnie z planem, sprawowania opieki nad uczestnikami imprezy turystycznej).

## Grupy adresatów

Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.



## Grupy adresatów

*Informacja na temat grup osób, które mogą być szczególnie zainteresowane uzyskaniem danej kwalifikacji, np. osoby zarządzające nieruchomościami, specjaliści z zakresu telekomunikacji, kobiety powracające na rynek pracy.*

Kwalifikacją mogą być szczególnie zainteresowane:

- osoby wykonujące zadania trenera personalnego w klubach fitness, ośrodkach sportowych, centrach zdrowia itp. lub w ramach prowadzonej działalności gospodarczej, które chciałyby uzyskać formalne potwierdzenie kwalifikacji;
- studenci i absolwenci kierunków w obszarze nauk medycznych, o zdrowiu i kulturze fizycznej;
- nauczyciele wychowania fizycznego;
- osoby, które chcą potwierdzić kompetencje zdobyte w ramach edukacji formalnej i pozaformalnej z zakresu prowadzenia treningów personalnych; osoby, które posiadają kwalifikacje dotyczące prowadzenia zajęć z innych form sportu dla wszystkich i chciałyby poszerzyć zakres podejmowanych działań zawodowych.



### **Warunki przystąpienia do walidacji**

*Określenie (w razie potrzeby) warunków, które musi spełniać osoba, aby przystąpić do walidacji i móc uzyskać kwalifikację (np. wymagany poziom wykształcenia).*

*Podczas określania tych warunków warto mieć na uwadze, że nie są one tożsame z warunkami zatrudnienia (np. ważnymi badaniami lekarskimi). Doświadczenie zawodowe powinno być wskazywane jako warunek jedynie w uzasadnionych przypadkach – kompetencje wynikające z praktyki zawodowej powinny być odzwierciedlone przede wszystkim w efektach uczenia się wymaganych dla kwalifikacji.*

*Wskazane warunki przystąpienia do walidacji powinny być możliwe do zweryfikowania.*

Warunkiem dla osoby przystępującej do walidacji jest posiadanie świadectwa dojrzałości (która potwierdza nadanie kwalifikacji pełnej na poziomie 4 PRK)

## Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji

*Omówienie perspektyw zatrudnienia i dalszego uczenia się, najistotniejszych z punktu widzenia rozwoju osobistego i zawodowego osób zainteresowanych uzyskaniem kwalifikacji.*

Możliwe jest wskazanie przykładowych stanowisk pracy, na które będzie mogła aplikować osoba posiadająca daną kwalifikację.

Osoba posiadająca kwalifikację może pracować:

- na stanowisku trenera personalnego w klubach fitness, ośrodkach sportowo-rekreacyjnych, hotelach i ośrodkach wypoczynkowych na

europejskim rynku pracy;

w świetlicach i młodzieżowych domach kultury, realizując zajęcia o charakterze sportowym;

w klubach crossfit i studiach treningu personalnego.

Osoba posiadająca kwalifikację może poszerzać i doskonalić kwalifikacje zawodowe w obszarze sportu dla wszystkich (zdobywając np. kwalifikacje do prowadzenia zajęć z grupowych form fitnessu, do pracy z osobami starszymi, z nadwagą, zawodnikami określonych dyscyplin sportowych). Może starać się o uzyskanie kwalifikacji pełnej związanej z treningiem personalnym z 6 i 7 poziomem PRK (studia wyższe o profilu kierunkowym). Osoba posiadająca kwalifikację może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie treningu personalnego.



# OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ WYMAGANYCH DLA KWALIFIKACJI

## SYNTETYCZNA CHARAKTERYSTYKA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

**ZESTAW EFEKTÓW  
UCZENIA SIĘ 1**

**ZESTAW EFEKTÓW  
UCZENIA SIĘ 2**

**ZESTAW EFEKTÓW  
UCZENIA SIĘ 3**

**Umiejętności**

- kryteria weryfikacji

**Umiejętności**

- kryteria weryfikacji

**Umiejętności**

- kryteria weryfikacji



# JAK OPISAĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ?

Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się  
(art. 9 ust. 1 pkt 1a)

Zwięzły, ogólny opis wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych ujęty poprzez charakterystykę działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.

Poszczególne efekty uczenia się w zestawach  
(art. 9 ust. 1 pkt 1c)

**jednoznaczne** – niebudzące wątpliwości, pozwalające na zaplanowanie i przeprowadzenie porównywalnych walidacji,

**realne i mierzalne** – możliwe do osiągnięcia w wyniku uczenia się oraz do sprawdzenia i potwierdzenia podczas walidacji,

**spójne** – wzajemnie ze sobą powiązane, uzupełniające się, zgodne ze specyfiką kwalifikacji,

**zrozumiałe** dla osób potencjalnie zainteresowanych kwalifikacją,

**uporządkowane**, np. od prostych po bardziej złożone, według etapów wykonywania działania lub zadania.

Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się  
(art. 9 ust. 1 pkt 1b)

Wykaz zestawów efektów uczenia się, kolejno obowiązkowych i opcjonalnych, ze wskazaniem ich numeru (01, 02, ...), nazwy, orientacyjnego odniesienia do poziomu PRK i orientacyjnego nakładu pracy potrzebnego do ich osiągnięcia.

# ZESTAWY EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

## Wyodrębnione zestawy efektów uczenia się

*Wykaz zestawów efektów uczenia się wymaganych dla kwalifikacji, zawierający: numer porządkowy (1, 2, ...), nazwy zestawów, orientacyjne odniesienie każdego zestawu do poziomu PRK oraz orientacyjny nakład pracy potrzebny do osiągnięcia efektów uczenia w każdym zestawie.*

*Nazwa zestawu powinna:*

- nawiązywać do efektów uczenia się wchodzących w skład danego zestawu lub odpowiadać specyfice wchodzących w jego skład efektów uczenia się,*
- być możliwie krótka,*
- nie zawierać skrótów,*

*gdy jest to możliwe, być oparta na rzeczowniku odczasownikowym, np. „gromadzenie”, „przechowywanie”, „szycie”.*

1. Prowadzenie treningu
2. Charakteryzowanie anatomii ludzkiego ciała
3. Budowanie planu treningowego

# JĘZYK EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

## OKREŚLENIA NIEOPERACYJNE

Wie, jak zbudowana jest drukarka;  
potrafi uruchomić komputer;  
zna właściwe narzędzia;  
uczy się na błędach;  
podejmuje wyzwania

## CZASOWNIKI OPERACYJNE (PRZYKŁADY)

Rozróżnia, omawia, objaśnia  
(np. uwarunkowania), uruchamia, oblicza,  
mocuje, montuje, izoluje, opracowuje,  
organizuje, mierzy, kalkuluje, analizuje,  
redaguje, projektuje  
(np. narzędzie badawcze), planuje,  
organizuje, konstruuje, koordynuje itd.

# JAK OPISAĆ EFEKTY UCZENIA SIĘ?

<b>Zestaw efektów uczenia się:</b>	01. Prowadzenie treningu
<b>Umiejętności</b>	<b>Kryteria weryfikacji</b>
1) Prowadzi jednostkę treningową, stosując zasady teorii i metodyki treningu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprawdza przygotowanie uczestnika do realizacji jednostki treningowej, w tym pyta o samopoczucie, sprawdza strój i obuwie uczestnika;</li> <li>- Przygotowuje miejsce i sprzęt do przeprowadzenia jednostki treningowej;</li> <li>- Dobiera rodzaj jednostki treningowej (intensywność, objętość i formę ruchu) do możliwości uczestnika;</li> <li>- Demonstruje i omawia ćwiczenia specyficzne dla poszczególnych części jednostki treningowej (rozgrzewki, części głównej i końcowej);</li> <li>- Nadzoruje wykonywanie ćwiczeń przez uczestnika, w tym asekuje go i koryguje;</li> <li>- Mobilizuje do wysiłku fizycznego, w tym stosuje zachęty słowne, pochwały, zmiany intonacji głosu oraz podkreśla korzyści wynikające z ćwiczeń;</li> <li>- Podsumowuje jednostkę treningową, wyjaśniając uczestnikowi cele jednostki i zrealizowane zadania.</li> </ul>

Umiejętności i kryteria weryfikacji opisujemy używając czasowników operacyjnych

Nazwy zestawów opisujemy używając rzeczowników odczasownikowych

Opisując umiejętność, warto odpowiedzieć na pytanie: jak sprawdzić daną umiejętność? To ułatwi opisanie kryteriów weryfikacji

## Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się

*Zwięzła, ogólna charakterystyka wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych poprzez określenie działań, do których podjęcia będzie przygotowana osoba posiadająca daną kwalifikację.*

*Syntetyczna charakterystyka efektów uczenia się powinna nawiązywać do charakterystyki odpowiedniego poziomu PRK, w szczególności odpowiadać na pytania o przygotowanie osoby posiadającej kwalifikację do samodzielnego działania w warunkach mniej lub bardziej przewidywalnych, wykonywania działania o różnym poziomie złożoności, podejmowania określonych ról w grupie, ponoszenia odpowiedzialności za jakość i skutki działań (własnych lub kierowanego zespołu).*

Osoba posiadająca kwalifikację **planuje i realizuje** proces treningu personalnego osób, które chcą schudnąć, wymodelować sylwetkę, rozwinąć lub utrzymać formę fizyczną. Na podstawie zdiagnozowanych potrzeb i możliwości uczestnika przygotowuje plan treningowy. Organizuje proces treningowy, planuje i prowadzi jednostki treningowe. **Wspomaga uczestników** w osiągnięciu założonych celów treningowych, stosując techniki motywacyjne oraz proponując właściwe programy suplementacyjne. Wykonywane działania zawodowe ogniskuje wokół przeprowadzenia efektywnego i bezpiecznego procesu treningowego, w tym jednostek treningowych, biorąc odpowiedzialność za kondycję zdrowotną osób uczestniczących w procesie. Wdraża uczestników do prozdrowotnego trybu życia.

Podejmowane czynności wykonuje z wykorzystaniem **rozszerzonej wiedzy dotyczącej zasad teorii i metodyki sportu** oraz biologicznych i psychospołecznych podstaw funkcjonowania człowieka.

Doskonalą i rozwija swoje kompetencje w oparciu o trendy, osiągnięcia metodyczne i naukowe w sporcie powszechnym. Osoba posiadająca kwalifikację jest gotowa do organizowania pracy trenera personalnego zarówno w ramach podejmowanego zatrudnienia, jak i własnej działalności gospodarczej. **Może pracować samodzielnie, bez nadzoru**, a także jako członek zespołów szkoleniowych w różnych dyscyplinach sportu wyczynowego, może inicjować kierunki zmian i rozwoju obszaru działalności treningu personalnego.



# MIEJSCE KWALIFIKACJI RYNKOWYCH - RÓWNOLEGŁE

## Polska Rama Kwalifikacji

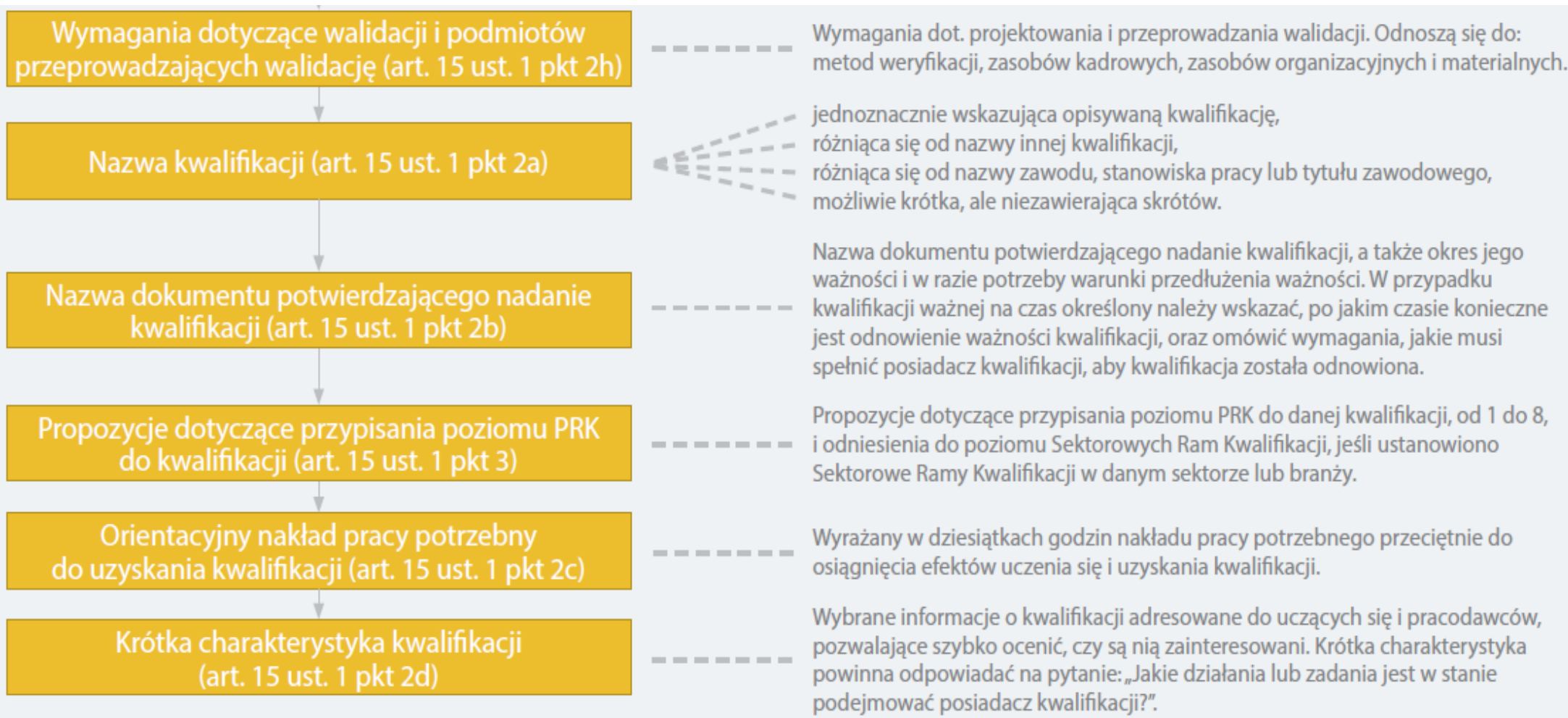
		KSZTAŁCENIE I SZKOLENIE ZAWODOWE	KWALIFIKACJE RYNKOWE
EDUKACJA WYŻSZA	doktorat	8	
	magister magister inżynier	7	trener klasy mistrzowskiej w sporcie wyczynowym
	licencjat/inżynier	6	
		5	mistrz trener dla osób ze specjalnymi potrzebami
EDUKACJA OGÓLNA	matura	4	Technikum trener personalny
	ZSZ, technikum, LO	3	ZSZ, czeladnik instruktor fitness
	gimnazjum	2	
	szkoła podstawowa	1	

# Polska Rama Kwalifikacji, rama sektorowa a opis kwalifikacji

Polska Rama Kwalifikacji	SRKS poziom 4	Prowadzenie procesu treningu personalnego – kryterium weryfikacji
Zna i rozumie poszerzony zbiór podstawowych faktów, umiarkowanie złożonych pojęć, teorii i zależności między wybranymi zjawiskami (...)	Zna i rozumie zasady stosowania metod, form i środków w procesie treningowym w sporcie przy typowych celach treningowych.	Opisuje podstawy teorii zmiany zachowania w kontekście wdrażania uczestnika do zdrowego stylu życia.
Potrafi wykonywać niezbyt złożone zadania w części bez instrukcji często w zmiennych warunkach	Potrafi samodzielnie planować, organizować, prowadzić, kontrolować i oceniać proces treningowy w sporcie z uwzględnieniem zainteresowań, możliwości i potrzeb uczestnika sportu oraz świadomie wyselekcjonowanych metod i narzędzi pracy.	Dobiera formy, metody i środki treningowe do ustalonych celów, w oparciu o możliwości psychofizyczne Uczestnika.
Autonomicznego działania i współdziałania w zorganizowanych warunkach	W swoich zadaniach zawodowych jest gotów do efektywnej współpracy z małym zespołem specjalistów.	Współpracuje z innymi specjalistami w realizacji procesu treningowego, m.in. wykorzystując uzyskiwane od nich informacje o uczestniku w przygotowaniu lub modyfikowaniu planu treningowego.



# CO JESZCZE TRZEBA WIEDZIEĆ O KWALIFIKACJI?



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej  
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego



**Instytut Badań Edukacyjnych**

Biuro Projektu ZSK

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [zsk@ibe.edu.pl](mailto:zsk@ibe.edu.pl)